

Bokslut 2021

Kultur och utbildningsnämnden

Bilaga 2, Nationella mål

Innehållsförteckning

1 Kultur- och utbildningsnämnden	3
2 Grundskola Råda.....	7
3 Fritidshem Nordal	9
4 Grundskola Nordal	11
5 Fritidshem Fagerlid	13
6 Grundskola Fagerlid	15
7 Förskola Telaris.....	17
8 Förskola Lunden Mellerud.....	18
9 Förskola Ymer Mellerud	19
10 Förskola Tallåsen.....	20
11 Förskola Åsebro	21
12 Fritidshem Åsebro	23
13 Grundskola Åsebro	25
14 Förskola Dals Rostock	27
15 Fritidshem Dals Rostock.....	29
16 Grundskola Dals Rostock.....	31
17 Fritidshem Åsen.....	33
18 Grundskola Åsen.....	35
19 Gymnasieskola Dahlstiernska.....	37
20 Grund- och gymnasial vuxenutbildning.....	39
21 Svenska för invandrare (SFI)	41

1 Kultur- och utbildningsnämnden

1.1.1 Normer och värden

1.1.1.1 Var är vi?

- Förskolorna har en god målpuppfyllelse när det gäller barns ansvarskänsla, empati och omtanke om andra. Ett kvitto på arbetet är resultatet från förskoleenkäten som visar att en hög andel föräldrar upplever att barnen trivs och är trygga på sin förskola.
- I fritidshemsenkäten visar på att eleverna trivs. Det man upplever som mest positivt är bemötandet från fritidspersonalen. genomsnittligt värde 3,9 av 4,0.
- Enligt elevenkäten finns det elever som upplever att de inte har studiero på alla skolor men i skiftande grad. Många elever i åk 7–9 upplever att språkbruket inte är acceptabelt mellan elever.
- Enligt elevenkäten upplever flickor på Dahlstiernska gymnasiet ett bättre bemötande från pojkar än i tidigare enkät.

1.1.1.2 Vart ska vi?

- Barn i förskolan ska känna trivsel och trygghet.
- Elever på fritidshemmet ska erbjudas en trygg och stimulerande verksamhet.
- Målet är att alla elever upplever att det råder en studiero i klassrummet.
- Fler elever åk --9 ska slippa höra ett oacceptabelt språkbruk och nedsättande ord.
- Förekomsten av mobbning och diskriminering ska minska på våra skolor.

1.1.1.3 Hur gör vi?

- **Förskola:** Huvudmannen ser att förskolorna fortsatt i den dagliga verksamheten ska arbeta med värdegrund, få barnen att känna sig trygga och stärka deras självkänsla. Förskolorna ska lägga stor vikt vid att barnen får beröm i sitt skapande, i sin lek och i andra vardagliga situationer.
- **Fritidshemmen:** Arbetar för att integrera läroplanens normer och värden i det dagliga arbetet. Exempelvis arbeta med grundläggande demokratiska värderingar och använde samtal, lekar inne och ute som redskap för att träna eleverna i demokrati, empati och konfliktlösning. Fritidshemmen integrera läroplanens normer och värden i det dagliga arbetet.
- **Grundskola, gymnasiet och VUX:** Ledarskapet i klassrum är avgörande för att det ska råda en studiero för eleverna. Rektor ska fortsätta med klassrumsbesök med fokus på 1. Procedurer, regler och rutiner 2. Relationer 3. Undervisningsklimat 4. Förväntningar och motivation 5. Disciplinära interventioner.
- All skolpersonal behöver komma överens om ett gemensamt förhållningssätt kring elevens språkbruk. Detta sker lämpligast i samband med enheternas revidering av planen mot kränkande behandling.

1.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

1.1.2.1 Var är vi?

- **Förskola** Förskolorna i kommunen arbetar mot läroplanens intention att barnen ska inhämta och framställa kunskaper och värden. Utbildningen ska syfta till kunskap om de demokratiska rättigheterna och de mänskliga rättigheter som vårt samhälle vilar på.
- **Fritidshemmet** kompletterar skolans kunskapsuppdrag genom att ge eleverna delvis andra erfarenheter och kunskaper än de normalt får i skolan. Därmed stödjer fritidshemmet elevernas fortsatta utveckling och lärande. Undervisningen i fritidshemmen sker genom aktiviteter inne- och utgår ofta från elevernas behov och intressen. En variation av arbetssätt kan handla om att arbeta utforskande, tematiskt, individuellt eller i olika gruppkonstellationer.
- **Grundskola:** Betygen för åk 6 skiljer sig resultatmässigt mellan skolorna i kommunen. Några av skolorna har få elever i årskursen där enskilda elevens resultat får en stor procentuell betydelse. Andelen nyanlända elever på respektive skolenhet har även betydelse på målpuppfyllelsen.
- Slutbetyget för årskurs 9 vt- 21 visar på andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram är 84%. Detta är i nivå med riksgenomsnittet. I ämnena matematik och svenska är resultatet högre än för riksgenomsnittet. Det finns en tydlig skillnad mellan flickor och pojkars kunskapsresultat både vad gäller meritvärde och behörighet till gymnasiet.
- **Dahlstiernska gymnasiet** har 2021 en hög målpuppfyllelse där 87 % av eleverna klarade examen inom 3 år. Meritvärdet 12,5 dock lägre än riksgenomsnittets 15 poäng.
- **Vuxenutbildningen** SFI: cirka 25 % klarar godkänt betyg i D-kursen. Pandemin har haft stor påverkan. Grundläggande vuxenutbildning: 73% av eleverna fullföljer sina kurser, 93% når minst betyget E i sina kurser.

1.1.2.2 Vart ska vi?

- Förskolans nya läroplan fortsatt implementeras i syfte att öka kvalitén och likvärdigheten förskolorna i kommunen.
- Fritidshemmens ska erbjuda ett situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande som kompletterar skolans kunskapsuppdrag.
- Att fler elever klarar kunskapskraven i alla ämnen med minst godkänt resultat åk 6.
- Att fler elever åk 9 blir behöriga till gymnasiet.
- En fortsatt hög andel elever som klarar gymnasieexamen inom tre år.
- En ökad genomströmning av elever som fullföljer sina kurser på VUX samt fler elever med godkända betyg på SFI.

1.1.2.3 Hur gör vi?

- **Förskola:** Arbetslaget behöver fortsatt reflektera över och diskutera den nya läroplanens formuleringar och mål, både för att nå en samsyn kring barnens lärande. Även om förskolläraren i nya läroplanen ansvarar för undervisningen behöver alla i arbetslaget stimulera barnens utveckling och lärande, och erbjuda barnen en trygg omsorg.
- **Fritidshem:** Fritidshemmet bör erbjuda aktiviteter såväl inomhus som utomhus där leken är lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet och att leken har stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig nya kunskaper och upptäckter. Fritidshemmet bör samverka med förskoleklassen och skolan för att skapa kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.
- **Grundskola, Gymnasiet, VUX:** Ledarskapet i klassrummet är avgörande för att det ska råda en studiero och möjlighet till att nå goda studieresultat. Under läsåret har samtliga lärare i kommunen fått en föreläsning och en bok om ledarskapet i klassrummet. Rektor gör klassrumsbesök med fokus på 1. Procedurer, regler och rutiner. 2. Relationer. 3. Undervisningsklimat. 4. Förväntningar och motivation. 5. Disciplinära interventioner.

1.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

1.1.3.1 Var är vi?

- Elever på fritidshemmet ges friutrymme, eget bestämmande och få möjlighet att göra egen valda aktiviteter.
- Elevenkäten visar att de flesta eleverna upplever att lärarna lyssnar på eleverna.
- Färre elever upplever att elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för eleverna.

1.1.3.2 Vart ska vi?

- Öka andelen elever som upplever att elevrådet arbetar med angelägna frågor.
- Fler elever ska vara med och påverka och ta ansvar för både undervisningen och arbetsmiljön i skolan.

1.1.3.3 Hur gör vi?

- **Fritidshem:** När fritidshemmen planerar och utvärderar sin verksamhet ska de utgå från elevernas behov, och intressen.
- **Grundskola:** Utveckla klassrådsverksamhet så elevrådets frågor blir mer diskuterade och förankrade i varje klass.
- Rektor ska tydliggöra för elever och lärare vet vilka frågor som eleverna kan ha inflytande över och inte.

1.1.4 Barns inflytande

1.1.4.1 Var är vi?

- Pedagogerna i förskolan arbetar med barns inflytande i förskolans verksamhet genom att ta vara på barns intressen och åsikter. Samtidigt kan det förekomma situationer med styrt inflytande.
- I förskolornas kvalitetsplaner framgår att förskolepersonalen försöker vara tillmötesgående mot barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, aktivitet men också till exempel i en matsituation. Alla barn får lika stort utrymme oavsett kön.

1.1.4.2 Vart ska vi?

- Barnen på förskolan ska ges möjlighet till att delge sina uppfattningar och åsikter.
- Dialogen mellan personal bör vara positiv och ödmjuk då personalen är viktiga förebilder för barnen.
- De barn som är blyga och osäkra bör få extra hjälp och stöttning så att även deras behov och åsikter respekteras.

1.1.4.3 Hur gör vi?

- Förskolorna ska utveckla sitt arbete med att stärka barnens självkänsla, att lyssna och ge barnen tid till reflektion.
- Personalen vara goda föredömen sinsemellan. utgångspunkt är att verksamhetens fokus ska vara barnens tankar och intressen.
- Arbetslagen ska lyfta barnens tankar och åsikter för att kunna forma verksamheten efter barngruppens behov.

1.1.5 Samverkan mellan förskola och hem/skola

1.1.5.1 Var är vi?

- Dialog med föräldrar sker vid föräldramöten, öppet hus, utvecklingssamtal och via kommunikations - och informationsappen "Tyra".
- Verktöget Tyra har använts i en större utsträckning än tidigare vilket kan påverka resultatet i föräldraenkäten som genomförs i maj där fråga ställs om hur föräldrar upplever att de informeras om förskolans verksamhet.

1.1.5.2 Vart ska vi?

- Utveckla vår dialog med vårdnadshavarna ytterligare för att vi i ett tidigt skede ska kunna fånga upp ev. frågor/funderingar eller bekymmer.
- Väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare.

1.1.5.3 Hur gör vi?

- Förskolorna ska fortsatt ha en dialog med föräldrarna vid hämtning och lämning.
- För barn som övergår till förskoleklass krävs en god överlämning av information mellan förskola och skola.
- Samtliga förskolor och skolor skall utvärdera och utveckla dessa rutiner kontinuerligt.
- Ett utvecklingsområde att arbeta med under året är att analysera/utveckla det regelbundna utvecklingssamtalet med vårdnadshavare. Ett väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare.

1.1.6 Samverkan mellan skola och hem

1.1.6.1 Var är vi?

- Enligt fritidshemsenkäten önskar många vårdnadshavare mer information om fritidshemmets aktiviteter.
- Andelen vårdnadshavare som deltar på föräldramöten har minskat på flera skolor. Med tanke på att föräldramöten inte alltid besöks av alla föräldrar spelar utvecklingssamtalet en viktig roll för samverkan med mellan skola och hem.

1.1.6.2 Vart ska vi?

- Fler vårdnadshavare ska uppleva att de är väl informerade om aktiviteterna som sker på fritidshemmet.
- Ett större deltagande på föräldramöten för en ökad möjlighet till dialog och påverkan av verksamheten.
- Utvecklingssamtalen ska hålla en god kvalitet och kvalitetssäkra elevens kunskapsutveckling och sociala utvecklingen i förhållande till kursplaner, kunskapskrav och läroplanen.

1.1.6.3 Hur gör vi?

- **Fritidshem:** Informera och påminna vårdnadshavare om möjligheten till information via Tyra appen.
- **Grundskola, gymnasiet** Tidig information till vårdnadshavare med tydlig information om möjligheten till att påverka på föräldramöten lockar förhoppningsvis fler vårdnadshavare att delta på föräldramöten.
- **Rektor** ska se till att utvecklingssamtal genomförs två gånger om året. Samtalet ger eleven och vårdnadshavaren en möjlighet att påverka och ta ansvar för elevens skolgång. Efter samtalen är genomförda skall rektor och medarbetare analysera och förbättra processen inför nästa termin.

1.1.7 Skolan, omvärlden och utbildningsval

1.1.7.1 Var är vi?

- Alla elever i årskurs 9 får enskild vägledning inför gymnasievalet. Eleverna blir informerade om de olika studievägarna, gymnasieskolans struktur och hur de kan tänka kring sitt gymnasieval. Elever i andra årskurser är har även möjlighet att få information.

- En ny SYV plan har uppdaterats som klargör det strukturerade arbete med studie och yrkesvägledning för eleverna.
- En arbetsmarknadsmässa kommer att genomföras under våren med grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Gymnasieskolans lärlingsutbildning är det mest populära gymnasieprogrammet på Dahlstiernska gymnasiet. En av orsakerna är ett gott samarbete med näringslivet i Mellerud.
- Vuxenutbildningen och SFI deltar på arbetsmarknadsmässan under våren.

1.1.7.2 Vart ska vi?

- Få företagsföreträdare att besöka skolor för att eleverna tidigt ska få en samhällsorientering kring yrken och yrkesval innan pryoperioden och gymnasieval sker.
- Tidigt informera om yrkes- och studieval för att motivera till goda studieresultat.
- Utöka antalet branscher och företag som kan ta mot PRYO samt lärlingar.

1.1.7.3 Hur gör vi?

- **Grundskola:** Skolorna planerar in besök i verksamheten från näringslivet och koppla dessa till SO ämnet.
- Erbjuder alla elever som går i åk nio minst ett vägledningssamtal inför valet till gymnasiet.
- Integrera vägledning i den dagliga undervisningen t.ex. låta eleverna träna på att skriva CV, ta del av webbklipp och filmer kring olika yrken, grundinformation angående gymnasiet, folkhögskola, högskola och vuxenutbildning samt studiebesök.
- **Gymnasiet:** Implementera och arbeta efter den reviderade SYV planen på skolan
- Bjuda in "förebilder" för olika yrken som kan berätta om tillvaron kring sitt yrkesval.
- **VUX:** Elever som studerar svenska för invandrare som bor i Mellerud och inte har möjlighet att delta i ordinarie undervisning dagtid erbjuds att studera på distans via Hermods utbildning AB. Hermods utbildning har en handledare/coach placerad på Vuxenutbildningen i Mellerud varje vecka under året. Vuxenutbildningen erbjuder även pedagogiskt stöd via sitt studiecentrum med tillgång till speciallärare.

2 Grundskola Råda

2.1.1 Normer och värden

2.1.1.1 Var är vi?

Vi har jobbat vidare med skolans värdegrund utifrån trivselfrågor, anmälda kränkningar och snabbare hantering av enskilda händelser.

Exempel på åtgärder

- Arbete i grupper med syfte att utveckla Rådaskolans värdegrundsarbete med ansvar för fyra utvecklingsområden med efterföljande åtgärder: Trygghet och trivsel, elevers språkbruk, studiero och systematiskt värdegrundsarbete.
- Utvecklat Tillbudsrapporteringen av kränkande behandling.
- Uppdaterat skolans kränkande behandlingsplan.
- Tagit fram en årlig plan där man kvalitetssäkrar ett systematiskt arbete mot kränkande behandling, ökad trygghet och studiero.
- Uppdaterat trivselregler och konsekvenstrappan.
- Framtagit en "in/utrymningsplan" runt hot och våld situationer.
- Utvecklat ett samarbete med Skolverket för bästa skola och Karlstads universitet.

Elevhälsan har aktivt lett och arbetat med klasslärarna med frågor som trivsel, trygghetsfrågor kopplat till att motverka kränkningar.

2.1.1.2 Vart ska vi?

Öka det sociala samspelet mellan elever. Snabb hantering av tillbuds rapporter.
Översyn av säkerheten på skolan kring in rymning och besök av okända personer.
Fortsätta arbeta med skolans värdegrund och trivselfrågor.
Samverkan med Skolverket runt måluppfyllelse och kunskapsmål.
Utveckla undervisningen i klassrummet.

2.1.1.3 Hur gör vi?

Skolan har utsett representanter från elevhälsan och mentorer till en "trygghetsteam" som arbetar aktivt med snabbare hantering av händelser. Både i förebyggande syfte, utredningar och uppföljningar kring enskilda händelser. Klasslärare följer upp på klassrådet varje vecka händelser och tillbud som varit under veckan.
Vi har genomfört regelbundet flera elevenkäter för att få en tydligare bild vart skolan är på väg.
Genomför skyddsronnd med fokus på säkerhet och trivsel.
Öppnat upp ett trivselrum för eleverna på raster.

2.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

2.1.2.1 Var är vi?

Utifrån enkäter och samtal med elever framgår det att vi behöver bli bättre på att arbeta med tydlighet av elevers måluppfyllelse och att kunna ge en bra feedback.
Skolans har fokus där målet är att alla elever skall i första hand få gymnasiebehörighet. Detta har lett till en något lägre meritpoäng och färre elever med fullständiga betyg men fler behöriga till gymnasiet. Vi såg under vårens slutbetyg att vi ökat något i behörighet och ligger nu som riket i jämförelse. Men även att meritvärdet börjar stiga och fler elever når minst E.
Vi har genomfört tätare uppföljningar av varje elevs måluppfyllelse och vid behov upprättat individuella anpassningar över tid med fokus på behörighet till gymnasiet.
Att arbetet för att minska skillnader mellan flickors och pojkars betyg och attityd till skolan är ett förbättringsområde. För att kunna samordna alla stödinsatser för eleverna har vi samlat allt riktat stöd i en verksamhet kallat studion. Studion är helt inkopplat till elevhälsans- och arbetslagets arbete.
Arbetslaget leds med hjälp av personal från elevhälsan. Översyn har genomförts av stödverksamheten för elever med särskilda behov.

2.1.2.2 Vart ska vi?

Ökat meritvärde och ökad gymnasiebehörighet. Fortsatt fokus på skolans värdegrund och ledarskapet i klassrummet för lärare och ökad arbetsro på lektioner. Utjämna skillnader i flickors och pojkars måluppfyllelse. Kompetenshöjning i att leda undervisningen i klassrummet samt kunna ge bra feedback. Under våren 2022 kommer också den nya läroplanen vara i fokus.

2.1.2.3 Hur gör vi?

Fortsatt satsning på individens måluppfyllelse och gymnasiebehörighet utifrån ett lösningsfokuserat arbetssätt. Utvecklar feedbacken till eleverna med tätare uppföljningar både på individnivå och gruppnivå. Vi genomför fler planerade avstämningsmöten mellan pedagogerna för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling över tid. Fler anpassningar behöver göras kring enskilda elever. Utvecklar våra stödfunktioner i studion.

Fortsatt satsning krävs i Eng, Ma, och svenska för att nå en gymnasiebehörighet. Utveckla språkvalet för elever med svårigheter i svenska, svenska som andraspråk och engelska, speciellt i åk 7. Vi ser att våra nyanlända behöver fler år på högstadiet för att höja sina resultat.

Skolan genomförde under våren arbete med eleverna utifrån våra värderingar. Genom samtal och diskussioner och praktiskt arbete visade vi på språkbruk och hantering av sociala medier hur vi kan vara och skall vara mot varandra. Tillsatt en processgrupp som leder samtal med sina kollegor i samverkan med Karlstads universitet.Handledning under våren för ledningsgrupp och processledare på skolan av Karlstads universitet.

2.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

2.1.3.1 Var är vi?

Vi har ett elevråd där aktuella frågor tas upp. På klassråden arbetas det med värderingsfrågor och måluppfyllelse genom samtal och diskussioner. Genomfört elevenkäter där elevernas uppfattningar kommer fram. Elevrådet har varit en remiss instans i dokument och frågor rörande skolans värderingsarbete. iordningställt ett trivselrum tillsammans med elever.

2.1.3.2 Vart ska vi?

Ökad delaktighet i skolans miljöfrågor och sociala samspel.

2.1.3.3 Hur gör vi?

Fokus på ledarskapet i klassrummet. Gemensamma rutiner och förhållningssätt. Fortsätta med det kollegiala lärandet av varandra. Utveckla elevgrupper med specialuppdrag.

Genomför under 2 år ett samarbete med Skolverket och Karlstads universitet.

2.1.4 Samverkan mellan skola och hem

2.1.4.1 Var är vi?

Vi informerar via hemsidan och riktade hemskick till vårdnadshavare. Vi genomför individuella utvecklingssamtal en gång per termin. Vid behov genomförs enskilda samtal med vårdnadshavare och elev av måluppfyllelse och sociala frågor. Vi har tagit fram ett system så att vårdnadshavare i realtid kan se elevens närvaro och se elevens omdömen.

2.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta utveckla kontakten med vårdnadshavare. Underlättat hanteringen för vårdnadshavare att kunna frånvaroanmälan via webben.

2.1.4.3 Hur gör vi?

Information via hemsida och riktade brev. Utvecklar lär plattformen Halldor där också vårdnadshavare kan se måluppfyllelsen för eleven.

3 Fritidshem Nordal

3.1.1 Normer och värden

3.1.1.1 Var är vi?

Elevhälsan får varje vecka in olika tillbudsrapporter. De skannas in i vårt journalsystem PMO och om tillbudet föreligger kränkning skickas detta tillbud skyndsamt vidare till huvudman för kännedom. De tillbud som innehåller kränkande art anmäls till huvudman, behandlas enligt gällande rutin.

3.1.1.2 Vart ska vi?

- Ökat samarbete mellan fritids och skola.
- Förbättra överskolningar mellan förskola och fritidshem.
- Fortsätta arbetet med ökad trygghet och tillhörighet för alla elever på fritids.
- Öka fysisk aktivitet under fritidstiden.
- Läxhjälp.

3.1.1.3 Hur gör vi?

Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden. Fortsatt arbete med ledarskap och implementering av detta vilket jag tror gör stor nytta för upplevelsen av studiero. SVA elever kommer bli lidande då flera språkstöd kommer försvinna samt det extra SvA stöd som fanns förra läsåret. Hur bemöter vi elever med NPF på fritids?

Ett trygghetsteam kommer starta upp under ht-21 där fritids är en viktig del för arbetet kring kunskap, trygghet och trivsel.

3.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

3.1.2.1 Var är vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. lämnas in till rektor efter avslutat läsår för uppföljning och analys.

3.1.2.2 Vart ska vi?

Vi har trånga utrymmen och behöver därför nyttja vår utemiljö mycket. Vi behöver inför kommande läsår se över lokalerna ifall fritids behöver utöka med något ytterligare klassrum. Vi vill involvera fritids mer i skolans arbete med gemensam kompetensutveckling och gemensamma aktiviteter. Under hösten kommer lekplatsen att bytas ut och detta kommer bli ett lyft för barnens lek utomhus.

3.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen har återkommande konferenser och planeringsmöte där rektor deltar till viss del. Där planeras verksamheten upp och finplanering läggs ut på TYRA. Personal deltar i möten med trygghetsteamet.

3.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

3.1.3.1 Var är vi?

Eleverna har inflytande i form av fritidsråd och elevråd. Där tas det fram förslag som sedan bearbetas i demokratisk anda.

3.1.3.2 Vart ska vi?

- Vi tar ansvar för vår skolmiljö och städar och utvecklar vår skolgård.
- Eleverna är med och bidrar med olika aktiviteter som rör vår skolmiljö.
- Eleverna deltar i trygghetsvandring på skolan

3.1.3.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att arbeta för ökat elevinflytande på fritids, men det viktiga är också att elever får ett svar på sin tanke och fundering och inte betraktas som dum eller frågvis. Vi jobbar starkt fortsatt med vår värdegrund.

3.1.4 Samverkan mellan skola och hem

3.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Information skickas ut via vår app. "Tyra". Vi bloggar på Tyra där vårdnadshavarna kan följa barnens vistelse och aktiviteter på fritids. "Dropp in kaffe" 1 gång / termin. P.g.a. Covid -19 har vissa moment ej kunnat genomföras på samma sätt utan har delvis genomförts på liknande sätt eller fått läggas på framtiden.

3.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma, skola och fritids vad gäller ordning och reda och värdegrund.

3.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Hemsidan måste uppdateras!

4 Grundskola Nordal

4.1.1 Normer och värden

4.1.1.1 Var är vi?

Under året har skolutvecklingen fått stryka på foten då mycket fokus har legat på att lösa situationen kring Covid-19. Men utifrån läsårets uppsatta mål finns fortfarande fokus på nedanstående mål när tillfälle ges. Eleverna på skolan känner att de blir sedda och får den hjälp de behöver. Dock upplever de studiero i klassrummet som jobbig stundtals. Detta arbetar vi nu med att förbättra den upplevelsen. Vi kommer därför arbeta mycket med feedback som kompetensutbildning under året samt stärka elevernas social mående. Elever upplever otrygghet på skolan. Vi kommer därför genomföra enkät där vi mer specifikt kan ringa in vilka områden eller situationer på skolan som känns otrygga. Uppföljning kommer att ske under läsåret.

4.1.1.2 Vart ska vi?

Analys målluppfyllelse och förbättringsbehov: Öka studiero i klassrummet, planerade, rastaktiviteter minskar konflikter ger färre tillbud. Öka målluppfyllelsen i engelska åk 6, öka målluppfyllelsen i svenska och matematik. Tydligare rutiner kring samplanering och sambedömning i ämnena.

4.1.1.3 Hur gör vi?

Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden: Fortsatt arbete med ledarskap och implementering av detta vilket jag tror gör stor nytta för upplevelsen av studiero. Fortbildning i feedback för pedagoger. Stärka elevers psykosociala hälsa. Skönt med rätt antal klassrum till antal klasser.

4.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

4.1.2.1 Var är vi?

Vi har fortfarande ett relativt stort flöde av inflyttning av elever på skolan. Detta gör att vi i nuläget har ca 40 elever fler än vi fått budget för. Hur länge kan vi lyckas behålla asylintäkterna?

4.1.2.2 Vart ska vi?

Analys visar delar inom svenska och matematik som eleverna behöver förbättras inom. Det gäller bl.a positionssystem och läsförståelse/ordförrådet. Flera elever med språkstörning i gruppen som arbetar med anpassat material. Ämneskonferenser för att stärka lärarnas förmåga till bedömning och analys. Starta upp rastverksamhet/ rastbod med meningsfulla aktiviteter så vi minskar konflikter och stärker eleverna förmåga till samarbete. Arbeta med skolsocialt arbete för att minska antalet tillbud.

4.1.2.3 Hur gör vi?

Bättre analys av våra kartläggningar från Skolverket och tätare uppföljning av eleverna, idag 2 gånger/termin. (EVK och IUP). Få till rutiner kring kunskapskraven mellan skolorna så att vi får en mer likvärdig skola. Detta arbete är påbörjat och ska utvärderas. Återkommande fortbildning kring bemötande mot elever samt feedback i klassrummet. Implementering av nya läroplanen.

4.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

4.1.3.1 Var är vi?

Vi har elevråd varje månad där elever får vara med och ta fram utvecklingsmål samt skolans ordningsregler. Klassråd hålls i varje klass återkommande. Eleverna delaktiga i rastaktiviteterna. Mycket fokus på pandemin och dess utmaningar för både arbetsmiljön och elevernas skolgång.

4.1.3.2 Vart ska vi?

Många elever med speciella behov. Många elever med SvA som inte kommit så långt i språkutvecklingen. Öka målluppfyllelse i Svenska, Matematik och engelska genom digert arbete i klasserna och via diskussioner i ämneslag mm. Anpassa undervisningsmaterial. Använda vår socialpedagog som är en förlängd arm till elevhälsan med fokus på socialt arbete i grupp, samt studiestöd för spec. elever i en s.k. särskild undervisningsgrupp. Detta i ett led att öka studieron och minska antalet elevassistenter. Dess elever får dessutom en mer anpassad studiemiljö.

4.1.3.3 Hur gör vi?

Fortsatt fokus på anpassningar i klassrummet. Implementera fortbildningen i ledarskap fullt ut. Snabba kartläggningar snabbare insatser rätt fokus Studiestöd och läxhjälp. Tydliga broar mellan stadierna och berörda skolor.

4.1.4 Samverkan mellan skola och hem

4.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Klasslärare återkopplar med brev eller mejl varje vecka. Samverkar kring elever med behov snabbt. Föräldrautbildning (ABC) erbjuds av kurator 1 gång/termin p.g.a. pandemi har vissa delar fått stå tillbaka.

4.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma och i skolan vad gäller ordning och reda och värdegrund. Alla elever ska nå så långt de bara kan i måluppfyllelse utifrån sin egen förmåga.

4.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Återkommande uppdateringar med elevhälsan kring elevernas resultat och vidare utredningsarbete vid behov. Pedagogerna måste se att alla elever har rätt till anpassning om så behövs när det gäller lärmiljö och material.

5 Fritidshem Fagerlid

5.1.1 Normer och värden

5.1.1.1 Var är vi?

Personalen har kontinuerligt samtal med eleverna om värderingar, uppfattningar och konflikthanteringar. Trivselregler diskuteras och eleverna får vara med och påverka. Fritids och skola jobbar nära varandra och har en dialog kring teamen, för att ha en röd tråd och kunna samverka med varandra. Gruppstärkande aktiviteter genomförs både på individnivå och gruppnivå.

5.1.1.2 Vart ska vi?

Arbetslaget träffas kontinuerligt om hur de gör fritidshemmet så bra som möjligt för eleverna, hur information går från skola/fritids och tvärtom samt till vårdnadshavare. I grovplanering står aktiviteterna som ska göras med elever och således planeras. En kartläggning i tid och viket innehåll varsamheten ska och en check på att fritids följer läroplanen. Fritids fortsätter aktiv jobba med värdegrundsfrågor för att få ett positivt klimat i elevgruppen samt stärka elevernas förmåga att ta ansvar och ha inflytande över sin dag på fritids. Genom gruppstärkande aktiviteter både i styrda grupper och egenvalda grupper önskar vi uppnå gruppkänsla men också möjlighet att arbeta med regler, rutiner och värdegrundsfrågor.

5.1.1.3 Hur gör vi?

Arbetslaget träffas kontinuerligt om hur de gör fritidshemmet så bra som möjligt för eleverna, hur information går från skola/fritids och tvärtom samt till vårdnadshavare. I finplaneringen står aktiviteterna som ska göras med elever och således planeras. En kartläggning i tid och viket innehåll varsamheten ska och en check på att fritids följer läroplanen. Fritids fortsätter aktiv jobba med värdegrundsfrågor för att få ett positivt klimat i elevgruppen samt stärka elevernas förmåga att ta ansvar och ha inflytande över sin dag på fritids. Aktiviteter och det dagliga arbetet planeras utifrån läroplanen. Specialpedagogen träffar fritids en gång i månaden för att stötta och ge specialpedagogiska insatser för att stärka fritidslärarna i sin roll med elever i behov av särskilt stöd. Här finns möjlighet att reflektera och göra vissa stödinsatser som tex Inprint bilder eller någon app.

5.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

5.1.2.1 Var är vi?

Verksamheten planerar aktiviteter och det dagliga arbetet utifrån läroplanen. Fritids har planerat så att oftast en grupp är utomhus för att minimera relevanta inom hus nu pga. Covid 19. Fritids delar elevgruppen i grupper och går till skogen eller besöker andra delar av vår närmiljö. Verksamheten jobbar utifrån olika teman under terminens gång.

5.1.2.2 Vart ska vi?

Skapa ett "vi" där eleverna ska känna trygghetskänsla, tillit och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Stötta och vägleda eleverna via olika temaområden. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende och påvisa att alla kan.

5.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar aktivt med kartläggning där fokus ligger på att varje elev ska bli sedda av vuxna varje dag. Varje elev ska känna att de kan gå till personalen och att personalen lyssnar på elevernas tankar och behov, via värdegrundsarbete byggs denna tillit upp. Eleverna ska känna att de har inflytande och känna delaktighet i verksamheten. Via temaområden väcker verksamheten elevernas intresse och skapar engagemang och fantasi. Det dagliga arbetet planeras alltid utifrån läroplanen och tillhjälp för att se att målen vävs in använder sig personalen av lotusblad.

5.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

5.1.3.1 Var är vi?

Arbetslaget diskuterar fritidsfrågor och rastaktiviteter och är lyhörda till vad eleverna önskar. Verksamheten jobbar med demokrati och påvisar detta via till exempel röstning via handuppräckning. Eleverna får även möjlighet att lägga förslag på temaområden och rastaktiviteter. Personalen arbetar utifrån läroplanen och synliggör den i verksamheten samt pratar personalen regelbundet med eleverna om ansvarstagande och respekt mot andra människor. Det diskuteras också om att man ska vara rädd om saker och inte förstöra.

5.1.3.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet ska försätta som tidigare med kontinuerliga kartläggningar av elevgruppen och fokusera på att alla elever blir sedda. Skapa nyfikna elever genom att arbeta med värdegrundsfrågor och olika teman, vilket har visat bra effekt på trygghet, trivsel och utveckling hos eleverna. Eleverna ska ta ansvar för att förstå konsekvenser av sitt eget handlande oavsett det gäller socialt samspel eller material. Personalen är närvarande i elevgruppen och handleder eleverna på vägen i sitt lärande.

5.1.3.3 Hur gör vi?

Skapar aktiviteter där alla elever får möjlighet att komma till tals utifrån sina förutsättningar och i ämnen eller aktivitet som de känner att de kan. Det är viktigt att få lyckas och växa utifrån sig själv och sina kunskaper för eleverna. Kontinuerligt samtala med barnen om värderingar och hur man kan lösa konflikter. Regelbundet arbetas det med samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter. Via temaarbete vävs frågor in om skolmiljön.

5.1.4 Samverkan mellan skola och hem

5.1.4.1 Var är vi?

Personalen samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning. Använder sig av TYRA-appen TYRA för kommunikation och information mellan fritids och vårdnadshavare. I TYRA-appen görs även blogginlägg samt har varje enskild elev sin portfolio. Pedagogerna jobbar i skolan under förmiddagen vilket gör att personalen har kontakt med eleverna under hela skoldagen.

Samtalar och informerar vårdnadshavare när saker uppstått för att tillsammans lösa saker. Verksamheten ser det som våra elever och det är tillsammans med vårdnadshavare verksamheten kan skapa trygghet, tillit och ett positivt klimat. Under våren har vårdnadshavare fyllt i en fritidsenkät.

5.1.4.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet ska fortsätta att ha den höga andelen nöjda elever som enheten har genom att ge trygghet och tillit. Verksamheten strävar efter att ha en god kommunikation med vårdnadshavarna genom daglig kontakt samt genom TYRA. Dokumentera och synliggöra fritidshemmet via TYRA. Under våren har vårdnadshavare fyllt i en enkät om deras upplevelser om fritidshemmet. Enheten kommer ses över och dialog kommer ske på fritidsmöte om, hur de ska få flera nöjda vårdnadshavare i verksamheten.

5.1.4.3 Hur gör vi?

Verksamheten skapar aktiviteter, är lyhörda och fångar eleverna intresse. En tydlig planering med kvalitetsplan, grovplanering samt finplanering som personalen skapat och känner sig trygga i utifrån läroplanen. Dokumenterar och synliggör verksamheten i TYRA-appen. TYRA-appen är en kommunikationskanal när det gäller schema och frånvaroanmälningar, men det går även att göra anteckningar emellan hem och skola i TYRA-appen. Personalens ska vara lyhörda över vilken information vårdnadshavarna önskar ifrån fritids.

6 Grundskola Fagerlid

6.1.1 Normer och värden

6.1.1.1 Var är vi?

Enheten har flera elever med särskilda behov som idag har resurs. Om ej stödet funnits för denna elevgrupp är risken stor att fler inte når målen på grund av oroliga lektioner samt att dessa elever mår dåligt och kanske väljer att sitta hemma i tidig ålder. Tillbud och kränkningar har minskat i klasserna under detta läsår. Skolan har en handfull elever som står för de flesta tillbudsrapporterna. Tillbud med upprepane kränkningar mot samma elev är ovanliga.

6.1.1.2 Vart ska vi?

Arbeta vidare med värdegrunden och det sociala samspelet. Arbeta med eleverna om hur, vad och varför saker och handlingar sker.

6.1.1.3 Hur gör vi?

Personalen arbetar kontinuerligt med studiero i klassrummen. Personalen deltar i elevernas rastaktiviteter, detta gör att personalen kan förhindra konflikter och förebygga gruppsyck samt se vilka eleverna umgås med. Skolan följer upp alla elever via kartläggningar, bedömningsstöd, omdömen. Skolan har återkommande elevkonferenser i form av att elevhälsan träffas samt klasslärare.

6.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

6.1.2.1 Var är vi?

Enheten genomför täta uppföljningar av varje elevs målluppfyllelse och vid behov upprättar skolan individuella anpassningar, med fokus på att varje elev ska nå målen. Skolan skapar ett "VI" där eleverna ska fortsätta känna trygghetskänsla, där elever ska fortsätta känna tillit och få utvecklas till sitt bästa "jag. Detsamma gäller personalen - Frihet under ansvar präglas av tillit, samverkan och förtroende.

6.1.2.2 Vart ska vi?

Skolan vill utveckla verksamheten så att alla växer i sina roller tillsammans. Det ska finnas en igenkänningsfaktor på skolan så som tidiga insatser, naturlighet i att analysera arbete och reflektera över resultaten. Fortsätta utveckla skolans "VI" där eleverna ska fortsätta känna trygghetskänsla, där elever ska fortsätta känna tillit och få utvecklas till sitt bästa "jag. Detsamma gäller personalen - Frihet under ansvar präglas av tillit, samverkan och förtroende.

6.1.2.3 Hur gör vi?

Analys av kartläggningar och nationella prov från Skolverket och täta uppföljningar av eleverna. Elevvårdskonferens med klasslärare specialpedagog och rektor. Arbetslagsträffar med besök av specialpedagog. implementering av nya läroplanen. Täta avstämningsmöten för att följa upp elevernas kunskapsutveckling tillsammans med specialpedagog. Läsa, skriva garantin i fokus.

6.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

6.1.3.1 Var är vi?

Klasserna har regelbundna klassråd samt två gånger per termin har skolan elevråd. Verksamheten jobbar på ett demokratiskt sätt där eleverna är med och får möjlighet att påverka till exempel rastaktiviteter som har lyfts på elevråd vilka önskemål klasserna har.

6.1.3.2 Vart ska vi?

Uppkommer saker/händelser som skolan ser och får kännedom om får enheten se över och skapa nya rutiner för att eleverna ska fortsätta känna sig trygga och få chans att utvecklas till trygga och sociala elever.

6.1.3.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar med eleverna så de blir starka och säkra som elever, genom att visa på att deras åsikter är viktiga och alla elever ska ges möjlighet att komma till tals under lektioner samt på klassråd. Klassens frågor är viktiga och som elevrådsrepresentant ta med dessa frågor till elevrådet. Fortsatt fokus på anpassningar i klassrummet samt ge eleverna feedback. Förstelärare håller i elevråden.

6.1.4 Samverkan mellan skola och hem

6.1.4.1 Var är vi?

På enheten har varje klasslärare skapt en grupp på Teams för information mellan skola och hem. Lärarna är kontaktbara via mejl eller på skolans telefonnummer. Ett par gånger per termin skickar rektor ut informationsbrev till vårdnadshavarna. Lärarna skickar regelbundet ut informationsbrev ifrån årskursen. Samverkar kring elever med behov skyndsamt. Personalen erbjuder utvecklingssamtal via telefon, teams eller utomhus.

6.1.4.2 Vart ska vi?

Vid positiv samverkan mellan skola och vårdnadshavarna skapas trygghet för eleverna vilket påverkar elevernas studieresultat. Genom samarbete mellan verksamheterna fritids och skola skapar personalen trygga övergångar för eleverna och dess vårdnadshavare. Fortsätta arbeta så att elever och vårdnadshavare är nöjda och känner tillit till skolan. Alla elever ska nå så långt de kan i målluppfyllelsen utifrån sin egen förmåga.

6.1.4.3 Hur gör vi?

Lärarna är öppna och hjälpsamma med hur arbetslagen arbetar och stöttar varandra i olika situationer. Detta leder till att skolan får tryggare elever och nöjda vårdnadshavare. Genom ett öppet klimat vågar vårdnadshavare ställa frågor och vi tillsammans kan skapa positiva förutsättningar för eleverna. Personalen möter upp eleverna och träffar vårdnadshavarna och ger dem möjlighet att få ställa sina frågor. Kontaktbok mellan skola och hem. Utvecklingssamtal en gång per termin. Lärarna svarar på mejl eller ringer upp vårdnadshavarna om de önskar. Enheten kommer att fortsätta att agera skyndsamt vid behov av hemmet.

7 Förskola Telaris

7.1.1 Normer och värden

7.1.1.1 Var är vi?

Vi har många inskolningar och överskolningar mellan småbarn och syskonavdelningar vilket kan skapa oro hos barn.

7.1.1.2 Vart ska vi?

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

7.1.1.3 Hur gör vi?

Bildstöd och rutiner ska kännas igen på avdelningarna. De flesta avdelningarna arbetar med Kompisböckerna som lyfter frågor som hur man är en bra kompis m.m. Frågor som gör att barnen skapar trygghet hos varandra och med pedagogerna.

7.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

7.1.2.1 Var är vi?

Vi ser en ökad andel barn med språkliga svårigheter på förskolan, både barn med svenska som modersmål och flerspråkiga barn.

7.1.2.2 Vart ska vi?

Öka barnens språkliga förmågor på ett lekfullt och medvetet sätt så barnen är väl förberedda inför skolstarten.

7.1.2.3 Hur gör vi?

- Använda inlästa böcker på flera språk via Polyglutt som ett komplement till högläsning.
- Pedagogerna får tips och ny kunskap via Förskoleforum.
- Använda bildstöd (Inprint) på alla avdelningar.
- Öka användningen av TAKK på alla avdelningar.

7.1.3 Barns inflytande

7.1.3.1 Var är vi?

Barnen får välja aktivitet på förskolan.

7.1.3.2 Vart ska vi?

Barnen ska få välja vad dom vill göra för aktivitet.

7.1.3.3 Hur gör vi?

Fler och fler avdelningar använder sig av aktivitetstavla. Barnen kan då med hjälp av bildstöd välja vad dom vill göra.

7.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

7.1.4.1 Var är vi?

Vi använder bland annat TYRA för kommunikation mellan förskola och hem.

7.1.4.2 Vart ska vi?

Likvärdig användning av TYRA och dokumentation på alla kommunens förskolor.

7.1.4.3 Hur gör vi?

Arbetet i förskolegruppen där alla förskolor är representerade. Eventuellt använda oss av boken dokumentation i förskolan som ingår i förskoleserien som ett verktyg i arbetet mot likvärdig förskola.

8 Förskola Lunden Mellerud

8.1.1 Normer och värden

8.1.1.1 Var är vi?

Vi har många inskolningar och överskolningar mellan småbarn och syskonavdelningar vilket kan skapa oro hos barn.

8.1.1.2 Vart ska vi?

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

8.1.1.3 Hur gör vi?

Bildstöd och rutiner ska kännas igen på avdelningarna. De flesta avdelningarna arbetar med Kompisböckerna som lyfter frågor som hur man är en bra kompis m.m. Frågor som gör att barnen skapar trygghet hos varandra och med pedagogerna.

8.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

8.1.2.1 Var är vi?

Vi ser en ökad andel barn med språkliga svårigheter på förskolan, både barn med svenska som modersmål och flerspråkiga barn.

8.1.2.2 Vart ska vi?

Öka barnens språkliga förmågor på ett lekfullt och medvetet sätt så barnen är väl förberedda inför skolstarten.

8.1.2.3 Hur gör vi?

- Använda inlästa böcker på flera språk via Polyglutt som ett komplement till högläsning.
- Pedagogerna får tips och ny kunskap via Förskoleforum.
- Använda bildstöd (Inprint) på alla avdelningar.
- Öka användningen av TAKK på alla avdelningar.

8.1.3 Barns inflytande

8.1.3.1 Var är vi?

Barnen får välja aktiviteter under dagarna på förskolan.

8.1.3.2 Vart ska vi?

Barnen ska få välja vad dom vill göra för aktivitet.

8.1.3.3 Hur gör vi?

Fler och fler avdelningar använder sig av aktivitetstavla. Barnen kan då med hjälp av bildstöd välja vad dom vill göra.

8.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

8.1.4.1 Var är vi?

Vi använder bland annat TYRA för kommunikation mellan förskola och hem.

8.1.4.2 Vart ska vi?

Likvärdig användning av TYRA och dokumentation på alla kommunens förskolor.

8.1.4.3 Hur gör vi?

Arbeta i förskolegruppen där alla förskolor är representerade. Ev. använd oss av boken Dokumentation i förskolan som ingår i förskoleserien som ett verktyg i arbetet mot en likvärdig förskola.

9 Förskola Ymer Mellerud

9.1.1 Normer och värden

9.1.1.1 Var är vi?

Vi har många inskolningar och överskolningar mellan småbarn och syskonavdelningar vilket kan skapa oro hos barn.

9.1.1.2 Vart ska vi?

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

9.1.1.3 Hur gör vi?

Bildstöd och rutiner ska kännas igen på avdelningarna. De flesta avdelningarna arbetar med Kompisböckerna som lyfter frågor som hur man är en bra kompis m.m. Frågor som gör att barnen skapar trygghet hos varandra och med pedagogerna.

9.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

9.1.2.1 Var är vi?

Vi ser en ökad andel barn med språkliga svårigheter på förskolan, både barn med svenska som modersmål och flerspråkiga barn.

9.1.2.2 Vart ska vi?

Öka barnens språkliga förmågor på ett lekfullt och medvetet sätt så barnen är väl förberedda inför skolstarten.

9.1.2.3 Hur gör vi?

- Använda inlästa böcker på flera språk via Polyglutt som ett komplement till högläsning.
- Pedagogerna får tips och ny kunskap via Förskoleforum.
- Använda bildstöd (Inprint) på alla avdelningar.
- Öka användningen av TAKK på alla avdelningar.

9.1.3 Barns inflytande

9.1.3.1 Var är vi?

Barnen får välja aktiviteter under dagarna på förskolan.

9.1.3.2 Vart ska vi?

Barnen ska få välja vad dom vill göra för aktivitet.

9.1.3.3 Hur gör vi?

Fler och fler avdelningar använder sig av aktivitetstavla. Barnen kan då med hjälp av bildstöd välja vad dom vill göra.

9.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

9.1.4.1 Var är vi?

Vi använder bland annat appen TYRA för kommunikation mellan förskola och hem.

9.1.4.2 Vart ska vi?

Likvärdig användning av TYRA och dokumentation på alla kommunens förskolor.

9.1.4.3 Hur gör vi?

Arbetet i förskolegruppen där alla förskolor är representerade. Eventuellt använda oss av boken Dokumentation i förskolan som ingår i förskoleserien som ett verktyg i arbetet mot likvärdig förskola.

10 Förskola Tallåsen

10.1.1 Normer och värden

10.1.1.1 Var är vi?

Barn och personal börjar och slutar vilket för en del barn kan skapa oro.

10.1.1.2 Vart ska vi?

Barnen ska känna trygghet på förskolan.

10.1.1.3 Hur gör vi?

De flesta avdelningarna arbetar med Kompisböckerna som lyfter frågor som hur man är en bra kompis m.m. Frågor som gör att barnen skapar trygghet hos varandra och med pedagogerna.

10.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

10.1.2.1 Var är vi?

Vi ser en ökad andel barn med språkliga svårigheter på förskolan, både barn med svenska som modersmål och flerspråkiga barn.

10.1.2.2 Vart ska vi?

Öka barnens språkliga förmågor på ett lekfullt och medvetet sätt så barnen är väl förberedda inför skolstarten.

10.1.2.3 Hur gör vi?

- Använda inlästa böcker på flera språk via Polyglutt som ett komplement till högläsning.
- Pedagogerna får tips och ny kunskap via Förskoleforum.
- Använda bildstöd (Inprint) på alla avdelningar.
- Öka användningen av TAKK på alla avdelningar.

10.1.3 Barns inflytande

10.1.3.1 Var är vi?

Barnen ska få välja vad dom vill göra för aktivitet.

10.1.3.2 Vart ska vi?

Barnen ska få välja vad dom vill göra för aktivitet.

10.1.3.3 Hur gör vi?

Fler och fler avdelningar använder sig av aktivitetstavla. Barnen kan då med hjälp av bildstöd välja vad dom vill göra.

10.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

10.1.4.1 Var är vi?

Vi använder bland annat appen TYRA för kommunikation mellan förskola och hem.

10.1.4.2 Vart ska vi?

Likvärdig användning av TYRA och dokumentation på alla kommunens förskolor.

10.1.4.3 Hur gör vi?

Arbete i förskolegruppen där alla förskolor är representerade. Eventuellt använda oss av boken dokumentation i förskolan som ingår i förskoleserien som ett verktyg i arbetet mot likvärdig förskola.

11 Förskola Åsebro

11.1.1 Normer och värden

11.1.1.1 Var är vi?

Utveckla barnens ansvarskänsla, empati och omtanke om andra

Vi jobbar med samspel och gruppstärkande aktiviteter så att barnen ska få möjlighet att uppleva en känsla av tillhörighet och gemenskap. Vi samtalar mycket med barnen, utifrån ålder och mognad om hur vi ska vara mot varandra och accepterar inga kränkningar. Vi uppmuntrar barnen att visa varandra hänsyn och respekt. I samtal, lekar och aktiviteter låter vi alla komma till tals. Vi tar vara på barnens olikheter och uppmuntrar barnen att vara med på varandras idéer. Vi blandar olika slags leksaker och låter alla barn få tillgång till det de vill. Vi uppmuntrar goda gärningar och är goda förebilder i vårt eget förhållningssätt. Vår bild är att vi har en hög måluppfyllelse vad gäller ovanstående.

11.1.1.2 Vart ska vi?

Vi vill fortsätta jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Målet är att alla barn ska känna sig trygga och utveckla empati och omtanke om andra.

11.1.1.3 Hur gör vi?

Barnkonventionen blev lag i januari 2020 och därför har arbetet med denna fått ett större utrymme i vårt arbete med barnen. Vi behöver utöka pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet.

11.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

11.1.2.1 Var är vi?

Hur stimulerar vi barns utveckling och lärande där omvårdnad, omsorg, fostran bildar en helhet?

Vi arbetar med läroplanens olika mål genom att sträva efter att utmana barnen utifrån den nivå de befinner sig i sin utveckling och lärande. Vi anpassar lekar och aktiviteter till barnens utvecklingsnivå och låter deras behov och intressen stå i fokus när vi planerar vår verksamhet. Vi uppmuntrar också barnen att prova nya lekar och aktiviteter. En viktig del i detta arbete är den dokumentation och utvärdering vi gör. På så sätt får vi få syn på vad vi gör som är bra och vad vi behöver förbättra. Vi gör en planering för varje vecka som också utvärderas varje vecka. Vi ställer oss frågor som vad barnen lärde sig och hur, för att på så sätt gå vidare. Vi dokumenterar till största delen genom fotografering och text i vår förskoleapp, Tyra. Där kopplar vi också samman barnets lärande till läroplanens mål. Vår bild är att vi behöver öka måluppfyllelsen på detta område då det under senare delen av året tenderat att bli mindre planerade aktiviteter på grund av det stora antalet barn.

11.1.2.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i högre utsträckning. Målet är att få barnen att prova nya saker och samtidigt vara lyhörda inför vad de själva önskar och ge möjlighet för dem att utveckla sina kunskaper inom olika områden.

11.1.2.3 Hur gör vi?

Vi behöver utöka pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet. Vi behöver en lösning på vikariesituationen. När vi inte får vikare tvingas vi ofta ställa in planerade aktiviteter vilket i slutändan leder till lägre måluppfyllelse.

11.1.3 Barns inflytande

11.1.3.1 Var är vi?

Hur verkar förskolan för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras? Får pojkar och flickor lika stort inflytande över verksamheten?

Vi har ett öppet förhållningssätt gentemot barnens egna individuella behov och intressen. Det gör vi genom att vi är tillåtande och tar vara på deras idéer och önskemål och låter dem på så sätt få inflytande i verksamheten. Vi strävar efter att låta alla barn komma till tals i olika sammanhang. Vi försöker till vara tillmötesgående mot barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, aktivitet men också till exempel i en matsituation. Alla barn får lika stort utrymme oavsett kön.

11.1.3.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Vi skapar fler forum för barnen att lyfta sina åsikter men också där ge möjligheten att lyssna på andra.

11.1.3.3 Hur gör vi?

Vi behöver utöka pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet. Vi vill hålla barnantalet så lågt som möjligt i grupperna för att bättre kunna möta och tillgodose alla barns olika behov.

11.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

11.1.4.1 Var är vi?

Samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande. Övergång från förskolan till förskoleklass.

Vi använder oss av föräldraaktiv inskolning som innebär att föräldrarna i högre grad deltar i verksamheten och introducerar sitt barn i förskolans verksamhet. Detta ger oss också möjligheter att bygga en god relation med vårdnadshavarna, vilket vi anser vara grunden för barnets trygghet och trivsel. Vi har en tät kontakt med vårdnadshavare genom förskoleappen Tyra och daglig kontakt i tamburen i samband med lämning och hämtning. Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år där vi pratar om barnets trivsel, utveckling och lärande. Under samtalet får vårdnadshavare möjlighet att framföra sina tankar om förskolans verksamhet och komma med synpunkter och förslag. Vi bjuder in till föräldramöte en gång varje år. På föräldramötet presenterar vi vår verksamhet och den närmast följande planeringen. Det ges också möjlighet till att ställa frågor. Våra äldsta barn på förskolan får en naturlig överskolning till förskoleklass då vi arbetar med ej ålderhomogena grupper.

11.1.4.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i högre utsträckning. Målet är att utveckla vår dialog med vårdnadshavarna ytterligare för att vi i ett tidigt skede ska kunna fånga upp ev. frågor/funderingar eller bekymmer.

11.1.4.3 Hur gör vi?

Vi arbetar för att hitta andra former för föräldramöten för att genom det få ett ökat intresse och högre deltagarantal, t.ex. "öppet hus".

12 Fritidshem Åsebro

12.1.1 Normer och värden

12.1.1.1 Var är vi?

Vi pratar om att alla är olika men lika mycket värda. Barngruppen behöver många vuxna i smågrupper för att undvika konflikter och kunna acceptera olikheter hos varandra. Trivselregler diskuteras nästan dagligen.

12.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätter arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett gott klimat i gruppen. Vi utvecklar elevernas förmåga att ta ansvar och kunna ha inflytande över sin dag på fritids.

12.1.1.3 Hur gör vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med barnen om värderingar och konflikthantering? Vi arbetar mycket med att eleverna ska kunna lyssna på varandra och att alla ska bli lyssnade på. Samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter görs dagligen. Vi arbetar med "dilemman" genom drama. Dagliga samtal kring följande frågor med eleverna: Vad hände? Hur kunde man gjort i stället?

12.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

12.1.2.1 Var är vi?

Vi har många nyfikna och glada elever på våra aktiviteter och fortsätter jobba vidare som vi gjort. Vi lägger fokus på samspel med andra och arbetar ämnesöverskridande så flera "ämnen" kommer in.

12.1.2.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter att bli goda läsare och att ha aktiviteter som är varierande, lustfyllda och utmanande.

12.1.2.3 Hur gör vi?

Vi planerar alltid våra aktiviteter utifrån läroplanen och använder oss av vår fina utemiljö med utomhuspedagogik. Vi erbjuder läxhjälp.

12.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

12.1.3.1 Var är vi?

Vi har fritidsråd där barnen får önska sina aktiviteter. Dagliga samtal förs också kring innehåll och planering.

12.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenserna av sitt eget handlande oavsett om det gäller material eller socialt samspel. Vi ser till att alla får komma till tals och att eleverna ser att idéer som de kommer med genomförs så de känner delaktighet och att förstår att de kan påverka sin fritid.

12.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar aktivt med de demokratiska principerna genom att låta eleverna påverka genom bland annat "Fritidsråd" med förslagslåda. Vi fångar även upp spontana idéer och önskemål som kommer under dagen. Vi inventerar vilka önskemål och intressen eleverna har och det finns ett synligt dokument där vi bockar av att önskemålen skett.

12.1.4 Samverkan mellan skola och hem

12.1.4.1 Var är vi?

Personalen: Vi har fått ett bättre schema då vi nu oftast är resurs i samma klass hela tiden. Rastverksamheten: Vi är två pedagoger två dagar i veckan med tid att planera och reflektera. Detta har fallit väl ut. Vårdnadshavare: Det känns som att vårdnadshavare är nöjda och att vi har en god kontakt. Det är fortfarande trögt att få vårdnadshavarna att lämna in tider på TYRA och vi får lägga ganska mycket tid på att se till att barn "hamnar där de ska".

12.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska stödja elevernas utveckling och lärande och ha en väl fungerande rastverksamhet. Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

12.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna jobbar i klass på förmiddagen vilket gör att vi har kontakt med eleverna under hela deras skoldag. Vi har samplanering med lärarna i den klass man jobbar i. Vi medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar vi också på utvecklingssamtal. Vårdnadshavare: Oftast daglig kontakt vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA för information, schema m.m. Vi erbjuder "Drop-in-kaffe" en gång per termin. Föräldramöte sker tillsammans med skolan och ytterligare ett tillsammans med vårdnadshavarna i blivande förskoleklass.

13 Grundskola Åsebro

13.1.1 Normer och värden

13.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2020

Gått bra:

- Jag trivs i skolan (5,0) + 0,4 sedan 2018
- Jag känner mig trygg i skolan (5,6) +0,8 sedan 2018
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare (5,6) +0,5 sedan 2018
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever (4,4) +0,8 sedan 2018
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår (4,9) +0,5 sedan 2018
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna (4,2) +0,5 sedan 2018
- Jag tycker skolmaten är bra (4,8) +1,1 sedan 2018

Behöver utvecklas:

- Inga låga värden på enkäten.

Tillbud/kränkningar

- De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har utökat vuxennärvaron på rasterna och detta har gett ett positivt resultat.

13.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad arbetsro på lektionerna i alla grupper. Nu varierar det ganska mycket mellan elevgrupperna.

13.1.1.3 Hur gör vi?

Kompetensutveckling kring det pedagogiska ledarskapet. Enskilda insatser i några elevgrupper.

13.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

13.1.2.1 Var är vi?

Ämnesprov ej genomförda läsåret 2021 på grund av Covid-19.

Terminsbetyg vårterminen 2021: svenska 86%, matematik 86%, engelska 73%.

Betyg alla ämnen vårterminen 2021: 60%.

Terminsbetyg höstterminen 2021: svenska 87%, matematik 87%, engelska 73%.

Betyg alla ämnen höstterminen 2021: 50%

OBS! Vår- och hösttermin mäter två olika elevgrupper. Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

13.1.2.2 Vart ska vi?

Åk 3: Över lag behöver vi befästa olika räknemetoder så att eleverna känner sig trygga med vilket räknesätt som ska användas. Stort fokus på lästräning i svenskan.

Åk 6: Utökad och förändrad undervisning i engelska på skolan. Högre målpuppfyllelse i kärnämnen.

13.1.2.3 Hur gör vi?

Åk 3: Mer fokus på grundläggande matematik. Mer fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen

Åk 6: Mer fokus på kärnämnen. Stöd till de elever som behöver. Det handlar om individnivå i första hand och små elevgrupper ger ett missvisande statistiskt resultat.

13.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

13.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2020

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (4,9) +0,4 sedan 2018
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig (3,9) -0,4 sedan 2018

Behöver utvecklas:

- Kontinuitet i elevrådsmötena.

13.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande genom att ha fungerande former för att göra eleverna delaktiga.

13.1.3.3 Hur gör vi?

Tät dialog med eleverna.

13.1.4 Samverkan mellan skola och hem

13.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Vid föräldramöten eller andra aktiviteter som vi bjuder in till är det mycket hög närvaro av vårdnadshavare.

13.1.4.2 Vart ska vi?

Ännu fler goda möten med vårdnadshavare.

13.1.4.3 Hur gör vi?

Välplanerade möten med tydlig dagordning. Täta kontakter vid behov. Snabb respons av rektor vid ev. frågor/funderingar.

14 Förskola Dals Rostock

14.1.1 Normer och värden

14.1.1.1 Var är vi?

Utveckla barnens ansvarskänsla, empati och omtanke om andra. Varje hösttermin inleds med ett värdegrundsarbete tillsammans med barnen. Vi har gruppstärkande aktiviteter och uppmärksammar barnen på respekt, solidaritet och ansvar gentemot varandra. Vi ska alltid bekräfta det goda samspelet mellan barnen.

14.1.1.2 Vart ska vi?

Målet är att varje barn ska ha förståelse för alla människors lika värde, oavsett olikheter. På våra avdelningsmöten och APT skall diskussioner kring normer och värden hållas levande. Det är ett aktivt pågående arbete som aldrig kan ses som färdigt. Vi diskuterar även bemötande av föräldrar i vår verksamhet. Covid-19 har påverkat gemensamma diskussioner över hela förskolan.

14.1.1.3 Hur gör vi?

Framtid: Varje hösttermin skrivs avdelningarnas mål för normer och värden in i kvalitetsplanen och metoder för att nå dem. Under första delen av hösten arbetar vi mycket med det sociala samspelet i de nya gruppkonstellationerna som blir vid varje uppstart.

14.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

14.1.2.1 Var är vi?

Förskolans miljö skall inbjuda till kreativ lek och materialet ska vara utmanande och lärande för respektive ålder. Vi ska ta tillvara barnens intresse, behov och erfarenheter men också skapa tillfällen för en mängd nya erfarenheter och kunskap. Att arbeta tematiskt är en stor fördel för att få ett lärande som är anpassat för olika åldrar.

14.1.2.2 Vart ska vi?

På våra avdelningsmöten skall vi kontinuerligt ha en diskussion kring hur vi utvecklar miljö och innehåll för att berika barnens liv på förskolan. Vår planering ska bygga på att vi utvecklar vår verksamhet hela tiden. Vi utvecklar arbetet kring läslyftet.

14.1.2.3 Hur gör vi?

Varje hösttermin beskriver vi våra mål, för utveckling och lärande i kvalitetsplanen, samt strategier för att nå dem. Vi behöver utöka planeringstiden för att få till fler planerade aktiviteter. Avstämningar kring temaområden sker kontinuerlig. Förskolegruppen är en samordnad grupp för att få likvärdig förskoleverksamhet i hela Mellerud.

14.1.3 Barns inflytande

14.1.3.1 Var är vi?

I samtal med barngruppen och det enskilda barnet ska vi alltid lyfta allas rätt till sin åsikt. Vi ska tydligt visa att vi lyssnar till varje enskilt barn. I handling visar vi att vi respekterar och tar till vara barns tankar och idéer, barnen ska känna att de har ett reellt inflytande över verksamhetens innehåll. Regelbundna röstningssituationer gör att barnen erfar demokratiprocessen.

Vi arbetar för att pojkar och flickor får lika stort inflytande över verksamheten. Varje barn har en egen röst. Pedagogerna måste se varje barn, inte en grupp utifrån kön. Vi måste hela tiden motverka det könsstereotypa i vår verksamhet, i samtal och i miljö.

14.1.3.2 Vart ska vi?

Diskussionen ska hållas levande på våra avdelningsmöten. Varje dag måste vi vara vakna för hur vi uttrycker oss, visa att vi lyssnar till varje barn. Vi ska hela tiden vara medvetna om hur traditionella mönster påverkar oss i vårt förhållande till flickor och pojkar och därmed kunna motverka ett könsstereotypt förhållningssätt.

14.1.3.3 Hur gör vi?

I kvalitetsplanen skrivs varje hösttermin målen för barns inflytande ner och metoden för hur vi når dem.

14.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

14.1.4.1 Var är vi?

Samverkan och fortlöpande dialog sker med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande, detta sker kontinuerligt genom daglig kontakt samt vid utvecklingssamtalet. Övergång från förskola till förskoleklass fungerar bra hos oss eftersom femårsgruppen ligger på skolans område. Vi har ett gemensamt överlämningsdokument i kommunen.

14.1.4.2 Vart ska vi?

Kontakt med föräldrar kring barns utveckling, är det område enkäten visar att föräldrar är minst nöjda med. Vi använder Tyra till viss del vid information, men behöver bli bättre på att arbeta med detta vid utvecklingssamtalet.

14.1.4.3 Hur gör vi?

Vi har ett kontinuerligt arbete för att förbättra utvecklingssamtalen. Förskolegruppen har tagit fram ett gemensamt dokument för utvecklingssamtal, vi provar detta under vt-21.

15 Fritidshem Dals Rostock

15.1.1 Normer och värden

15.1.1.1 Var är vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med barnen om värderingar, uppfattningar och konflikthantering. Gruppstärkande aktiviteter genomförs. Samarbete med skolan kring normer och värden och framför allt språkbruk och hänsyn till varandra.

15.1.1.2 Vart ska vi?

Vi ser en ökad normlöshet i barngruppen där allt fler behöver särskild tillsyn. Vi arbetar mot att alla på vårt fritidshem ska känna en tillhörighet och trygghet i gruppen och med oss. Genom att aktivt dela gruppen och arbeta med normer och värden hoppas vi uppnå detta.

15.1.1.3 Hur gör vi?

Vi fortsätter arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett mer positivt klimat i barngruppen. Barn som har svårt att hålla sig till normen har ett eget upplägg av aktiviteter. Samarbete med skolan har ökat särskilt kring vissa barn där insatserna är stora både i skolan och på fritids.

15.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

15.1.2.1 Var är vi?

Vi planerar våra aktiviteter utifrån läroplanen. Vi delar upp barngruppen och använder gärna vår utemiljö/närområdet. Uppmuntrar barnen till läsning och teknik.

15.1.2.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter en fördjupad kunskap hos barnen i olika ämnen. Att arbeta med olika temaområden passar fritids eftersom barnen har stor frihet att välja vad de vill arbeta med. Allt utifrån eget intresse. Vi vill att barnen ska ha inflytande och känna delaktighet i verksamheten.

15.1.2.3 Hur gör vi?

Vi arbetar temainriktat, samt ger barnen stort inflytande i vad de väljer att göra. Pedagogerna frågar barnen vilka temaområden de är intresserade av och arbetar för att skapa ett engagemang med hjälp av egna intressen. Fokus ligger också på att de barn som behöver extra stöd ska få hjälp med skolarbetet på fritids.

15.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

15.1.3.1 Var är vi?

Genom fritidsråd klassvis och storsamling med förslagslåda arbetar vi aktivt med demokratiprocessen där alla barn får en chans att göra sin röst hörd. Vi fångar även upp barnens spontana synpunkter och önskemål.

15.1.3.2 Vart ska vi?

Den ökade normlösheten i barngruppen leder till ett bristande ansvarstagande hos barnen för både innemiljö och utemiljö. Vi fortsätter arbeta aktivt med en ökad medveten personalnärvaro och fortsatta samtal i barngruppen. Vi vill även öka kunskapen om en hållbar utveckling. Att öka ansvarstagandet för våra gemensamma lokaler och material är ett prioriterat område.

15.1.3.3 Hur gör vi?

Fritidsråd samt en dialog med barnen kring vilka aktiviteter samt teman som barnen är intresserade av. Kontinuerlig dialog med barnen om vilka aktiviteter de vill välja.

15.1.4 Samverkan mellan skola och hem

15.1.4.1 Var är vi?

Kontinuerlig kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning. Vi använder Tyra som ett bra kommunikations och informationsmedel för föräldrarna. Vi har inskolningssamtal och om föräldrarna så önskar är vi delaktiga vid utvecklingssamtalen. Covid-19 påverkar fortfarande vår kontakt med vårdnadshavare.

15.1.4.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter att ha en fortsatt god kommunikation med föräldrarna genom inskolningssamtal, daglig kontakt samt genom Tyra. Vi har även föräldramöte i början av höstterminen. HT-21 genomfördes inget gemensamt föräldramöte p.g.a. Covid-19.

15.1.4.3 Hur gör vi?

Daglig kontakt samt information och kommunikation via Tyra, de allra flesta föräldrar använder Tyra som kommunikationskanal vad gäller schema och frånvaroanmälningar. Fritidsnytt sitter på anslagstavlan. Analys av förbättringsåtgärder utifrån enkäten. Digitala möten med föräldrar.

16 Grundskola Dals Rostock

16.1.1 Normer och värden

16.1.1.1 Var är vi?

Tillbud och kränkningar har minskat i de äldre klasserna under detta läsår. Vi har en handfull elever som står för de flesta tillbudsrapporterna. Tillbud med upprepade kränkningar mot samma elever är ovanligt, men förekommer. Tillbuderna är flest i de yngre klasserna, där vi kan se en ökning. Vi har genomfört trygghetsenkät, trivselvandring. Vi har gjort en satsning på rastaktiviteter.

16.1.1.2 Vart ska vi?

Analys målluppfyllelse och förbättringsbehov. Vi är nöjda med vårt resultat av trygghet och trivsel. Men arbetar vidare med värdegrundsfrågor. Vi arbetar för att nå en skola med ännu högre betyg av elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Vi arbetar ständigt för att hitta metoder att motivera och hitta rätt studiestöd för vissa elever. Studieron i främst två klasser behöver förbättras.

16.1.1.3 Hur gör vi?

Vi arbetar ständigt för att hitta metoder att motivera och hitta rätt studiestöd för vissa elever. Vi arbetar ständigt med studieron i främst två klasser. Antalet elever med annat modersmål har minskat, vi är medvetna om hur eleverna fördelar sig vid raster och andra aktiviteter. En satsning på rastaktiviteter har genomförts. Nolltolerans av kränkningar, uppföljning med hemmet.

16.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

16.1.2.1 Var är vi?

Resultat åk 6	Sv.	Ma.	Eng.
Betyg ht-21	84%	84%%	95%

Vi arbetar för att alla elever ska nå godkänt resultat.

16.1.2.2 Vart ska vi?

Vi har ett bra resultat för årskurs 6 vt-21. Några få elever når inte godkänt och då rör det sig om enstaka ämnen. Vi arbetar för att alla elever ska få godkända resultat i alla ämnen. Målluppfyllelsen är bra i årskurs 1. Ett sämre resultat ht-21 kräver mer anpassningar i åk 6.

16.1.2.3 Hur gör vi?

Vi arbetar med hur vi ska nå bättre resultat i främst skrivdelen i svenska, samt problemlösningen i maten. Vi har prioriterat att arbeta med nya kursplaner under hösten.

16.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

16.1.3.1 Var är vi?

Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter fick ett värde 5,0. Elevrådet arbetar med viktiga frågor 4,0. Vi har lyft arbetet med elevrådet. De har fått ta beslut i frågor kring raster och rastaktiviteter.

16.1.3.2 Vart ska vi?

Lärarna uppger att de inte är fullt i mål med elevernas delaktighet, men det finns goda exempel där det fungerar bra. Rasterna har vi utvecklat med hjälp av elevrådet.

16.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar med vårt elevråd så att eleverna ska känna delaktighet. Lärarna uppger att de inte är i mål med elevernas delaktighet, men det finns bra exempel på när delaktigheten fungerat. Vi har nya ansvariga lärare för elevrådet detta blir ett lyft och jag hoppas att eleverna känner att de kan påverka. I klassrummen görs eleverna delaktiga i arbetet kring klassrumsmiljön.

16.1.4 Samverkan mellan skola och hem

16.1.4.1 Var är vi?

Utvecklingssamtal två gånger om året, samt vid föräldramöten minst en gång/läsår. Information lämnas i veckobrev och i Karolinernytt. Intresset finns inte för föräldraråd. Föräldramöte har bara genomförts i förskoleklassen och årskurs 6.

16.1.4.2 Vart ska vi?

Ett fortsatt bra samarbete med VH. Det underlättar om Covid restriktionerna lättar.

16.1.4.3 Hur gör vi?

Fortsatt diskussion och analys av utvecklingssamtalen samt innehåll på föräldramöten. Föräldramöten genomförs i förskoleklassen och årskurs 6.

17 Fritidshem Åsen

17.1.1 Normer och värden

17.1.1.1 Var är vi?

Barngruppen behöver många vuxna i smågrupper för att undvika konflikter och kunna acceptera olikheter hos varandra. Trivselregler diskuteras nästan dagligen.

17.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätter arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett gott klimat i gruppen. Vi utvecklar elevernas förmåga att ta ansvar och kunna ha inflytande över sin dag på fritids.

17.1.1.3 Hur gör vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med barnen om värderingar och konflikthantering? Vi arbetar mycket med att eleverna ska kunna lyssna på varandra och att alla ska bli lyssnade på. Samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter görs dagligen. Vi arbetar med "dilemman" genom drama. Dagliga samtal kring följande frågor med eleverna: Vad hände? Hur kunde man gjort i stället?

17.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

17.1.2.1 Var är vi?

Vi har många nyfikna och glada elever på våra aktiviteter och fortsätter jobba vidare som vi gjort. Vi lägger fokus på samspel med andra och arbetar ämnesöverskridande så flera "ämnen" kommer in.

17.1.2.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter att bli goda läsare och att ha aktiviteter som är varierande, lustfyllda och utmanande.

17.1.2.3 Hur gör vi?

Vi planerar alltid våra aktiviteter utifrån läroplanen och använder oss av vår fina utemiljö med utomhuspedagogik. Vi erbjuder läxhjälp.

17.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

17.1.3.1 Var är vi?

Tyvärr finns ganska ofta ett bristande ansvarstagande hos barnen både inne och ute och gentemot varandra. Detta gäller inte hela gruppen utan delar av den.

17.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenserna av sitt eget handlande oavsett om det gäller material eller socialt samspel. Vi ser till att alla får komma till tals och att eleverna ser att idéer som de kommer med genomförs så de känner delaktighet och att förstår att de kan påverka sin fritid.

17.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar aktivt med de demokratiska principerna genom att låta eleverna påverka genom bland annat "Fritidsråd" med förslagslåda. Vi fångar även upp spontana idéer och önskemål som kommer under dagen. Vi inventerar vilka önskemål och intressen eleverna har och det finns ett synligt dokument där vi bockar av att önskemålen skett.

17.1.4 Samverkan mellan skola och hem

17.1.4.1 Var är vi?

- Personalen: Vi har fått ett bättre schema
- Rastverksamheten: Vi är två pedagoger som delar på rastaktiviteter för att främja samverkan mellan eleverna. Detta har fallit väl ut.
- Vårdnadshavare: Vårdnadshavare är nöjda och att vi har en god kontakt. Det är fortfarande trögt att få vårdnadshavarna att lämna in tider på TYRA och vi får lägga ganska mycket tid på att se till att barn "hamnar där de ska".

17.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska stödja elevernas utveckling och lärande och ha en väl fungerande rastverksamhet. Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

17.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna jobbar i klass på förmiddagen vilket gör att vi har kontakt med eleverna under hela deras skoldag. Vi har samplanering med lärarna i den klass man jobbar i. Vi medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar vi också på utvecklingssamtal.

Vårdnadshavare: Oftast daglig kontakt vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA för information, schema m.m. Vi erbjuder "Drop-in-kaffe" en gång per termin när det inte är Covid. Föräldramöte sker tillsammans med skolan och ytterligare ett tillsammans med vårdnadshavarna i blivande förskoleklass. när det inte är Covid.

18 Grundskola Åsen

18.1.1 Normer och värden

18.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2020

Gått bra:

- Jag trivs i skolan (4,9) -0,1 sedan 2018
- Jag känner mig trygg i skolan (5,1) +0,3 sedan 2018
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna (4,2) +0,1 sedan 2018
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare (5,3) +0,1 sedan 2018
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever (4,8) +0,2 sedan 2018

Behöver utvecklas:

- Jag tycker skolmaten är bra (3,6) -0,2 sedan 2018
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår (4,8) -0,5 sedan 2018

Tillbud/kränkningar

- De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har utökat vuxennärvaron på rasterna och detta har gett ett positivt resultat.

18.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad arbetsro på lektionerna i alla grupper. Få elever i behov av särskilt stöd gör stora skillnader i arbetsmiljön.

18.1.1.3 Hur gör vi?

Enskilda insatser i några elevgrupper.

18.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

18.1.2.1 Var är vi?

Ämnesprov ej genomförda läsåret 2021 på grund av Covid-19.

Terminsbetyg vårterminen 2021: svenska 61%, matematik 53%, engelska 53%.

Betyg alla ämnen vårterminen 2021: 46,5%.

Terminsbetyg höstterminen 2021: svenska 73%, SvA 0%, matematik 62%, engelska 62%.

Betyg alla ämnen höstterminen 2021: 14%, (Endast en elev av sju har betyg i alla ämnen)

OBS! Vår- och hösttermin mäter två olika elevgrupper. Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

18.1.2.2 Vart ska vi?

Åk 3: Ökad måluppfyllelse i kärnämnen.

Åk 6: Ökad måluppfyllelse i kärnämnen. Satsningen på svenska/SvA har gett goda resultat mot tidigare år så nu behöver vi även höja resultaten i matte och engelska.

Små elevgrupper gör det svårt att dra några slutsatser. Resultaten hamnar helt på individnivå.

18.1.2.3 Hur gör vi?

Åk 3: Mer fokus på grundläggande matematik. Fortsatt fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen

Åk 6: Mer fokus på kärnämnen. Stöd till de elever som behöver. Det handlar om individnivå i första hand och små elevgrupper ger ett missvisande statistiskt resultat.

18.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

18.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2020

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (4,8) -0,3 sedan 2018
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig (4,3) -0,4 sedan 2018

Behöver utvecklas: Inga värden på enkäten under 4,0.

18.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande men utveckla inflytande i planeringen av undervisningen. Utveckla vårt elevråd ytterligare.

18.1.3.3 Hur gör vi?

Tät dialog med eleverna och stor flexibilitet i undervisningen.

18.1.4 Samverkan mellan skola och hem

18.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Ett fåtal vårdnadshavare har mycket åsikter om hur skolan ska bedrivas och detta kräver mycket arbete från oss.

18.1.4.2 Vart ska vi?

Ännu fler goda möten med vårdnadshavare. Fortsätta att vara tydliga i vad som är vårdnadshavarnas ansvar och vad som inte är det.

18.1.4.3 Hur gör vi?

Skriftlig och muntlig kommunikation med vårdnadshavarna på "rätt" språk. Tätare kontakt med de som behöver. Välplanerade möten med tydlig dagordning. Snabb respons av rektor vid ev. frågor/funderingar.

19 Gymnasieskola Dahlstiernska

19.1.1 Normer och värden

19.1.1.1 Var är vi?

I lektionsvardagen ha samspel kring normer och värden som är väsentliga fundament för vårt samhälle. Det förebyggande arbetet med goda relationer, motiverande samtal är ständigt pågående. Vi har höga förväntningar på våra elever och uppmärksammar behov av stöd i tidigt skede.

Vår mångkulturella skola gör oss aktiva för att arbeta med respekt, förståelse och vår gemensamma värdegrund. Vi agerar snabbt på de få eventuella konflikter som uppstår.

Våra sammanfattande regler för goda kunskapsresultat, studiero och trivsel är: Var på plats, gör det du ska, var schysst mot kamrater och lärare. Uppnående av dessa är förutsättningen för god kunskapsutveckling och resultat.

19.1.1.2 Vart ska vi?

Vi ska minimera incidenter på skolan genom att såväl tidigt som förebyggande arbeta för gemensam förståelse av vårt viktiga uppdrag och mål med skolarbetet. Eventuella konflikter emellan oss ska få hanteras omgående. Vikten av goda relationer, närvaro och bibehållet kunskapsfokus ska därtill betonas. Trygghet och studiero ska uppmärksammas tidigt för att säkerställa elevers hälsa och rätt till goda förutsättningar. Gemensam skolhusvärd skapar ytterligare trygghet.

19.1.1.3 Hur gör vi?

Elevhälsan har reviderat plan för rutiner i det fortlöpande elevhälsoarbetet. Fortsätta att tydligt och bestämt agera vid incidenter så att nolltolerans mot beteenden som ej är linje med vår gemensamma värdegrund råder. Vi ska i dialog med eleverna återkommande prata om förhållningssätt och hantering av eventuella konfliktsituationer. Vi ska verka för jämställdhet och stärka elevers kännedom om hälsofrämjande livsstil i vid mening.

19.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

19.1.2.1 Var är vi?

Vi har en hög examensgrad (87%), klart över riksnittet. Meritvärdena är lägre. Många elever går helt i mål, men inte med högre betygsresultat således. Tjejer har i genomsnitt något bättre kunskapsresultat än killarna. Andelen elever som behöver gå 4 år på gymnasieprogram har sjunkit under många år. I år har bara 2 elever varit i årskurs 4. Besvär i ämnena engelska, svenska eller matematik var inte märkbart stora för avgångsklassen. Dock har innevarande årskurs 1 längre väg fram och bekymren syns särskilt i matematik och engelska. VI har en väldig stor spridning av förkunskaper och studieenergi.

På IM-programmet har genomströmningen mot hel och fullständig gymnasiebehörighet dock varit mycket låg (drygt 15%). Dock visar höstens IM språkkull betydligt mer studiemotivation och resultaten förväntas öka markant här. Närvaron som är en nyckelfaktor för resultaten behöver bli bättre.

19.1.2.2 Vart ska vi?

Målet är att fortsatt ha en hög examensgrad, högsta möjliga. Genomströmning på IM-programmet ska alla olika omständigheter till trots öka genomströmningen. Ytterligare öka studiero och intensifiera det viktiga närvaroarbetet för programmen. God närvaro är en mycket stark indikation på lyckade studieresultat. Vi behöver utveckla schemat för stödinsatser ytterligare för att ha fler planerade positioner för detta.

19.1.2.3 Hur gör vi?

Vi ska intensifiera elevhälsans stöd mot elever och lärare så att anpassningar och motivationsarbetet kommer ännu snabbare i gång för att "hålla kursen" mot kunskapsmålen. Vi behöver agera tidigt för att främja studiero så att koncentrationen inte brister. Vi behöver öka antalet positioner med studiestöd. Organisationer med två dagar inne och tre dagar ute för lärlingar kan med fördel behöva ändras till fler dagar inne (tre) i första årskursen och färre i årskurs tre. Ett särskilt schema för stödinsatser planeras.

19.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

19.1.3.1 Var är vi?

Veckovisa mentorsmöten sker för klasser och program. Utveckling av elevrådsarbetet fortsätter. Kontinuerligt arbete med inflytande i den dagliga undervisningen.

19.1.3.2 Vart ska vi?

Vid kommande elevenkät och andra utvärderingar vill vi tydligt se att elevers upplevelse av inflytande ska ha ökat. Då kan vi utvärdera vårt arbete kring mentorstider, elevrådsarbete och det dagliga inflytandeuppdraget på lektionstid. Utifrån detta tar vi kompletterande steg. Följ upp planerade och genomförda aktiviteter.

19.1.3.3 Hur gör vi?

Stödja elevernas kontinuitet och genomförande av elevrådsarbetet. Genomföra mentorstiden noggrant. Utveckla rutiner och användande kring kommunikationskanaler för att undvika missförstånd i tiden utanför lektionerna.

19.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

19.1.4.1 Var är vi?

Lärlingskonceptet är känt hos många företag och förvaltningsenheter vi samverkat och samverkar med. Det finns ett gott samarbete med alla ovärderliga handledare ute i samhället. Den årliga arbetsmarknadsmässa som genomförs med grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen har i år fått ställas in på grund av Covid 19. Deltagande i projekt kring "gymnasial lärlingsanställning" avser öka intresse för lärlingskonceptet ytterligare

19.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska utveckla marknadsföringen och fortsätta satsning mot allt fler och frekventa insatser. Fler kanaler behöver nås för ett bättre söketal. Yrkesföreträdare från näringsliv och förvaltning ska bjudas in frekventare till yrkesråd för att utveckla befintlig utbildning och få upp intresset för olika yrkesområden. Vi ska lyfta fram eleverna ännu mer i vår marknadsföring. Vi ska utöka samarbete med Råda för mer yrkesorientering. Vi är nu ett renodlat yrkesgymnasium. Vi ska förädla våra styrkor och ha god kvalitet med goda resultat. Uppställd SYV-plan ska genomföras och utvärderas årsvis. Vi ska verka för att GLA, gymnasial lärlingsanställning kan införas, helst i varje yrkesprogram.

19.1.4.3 Hur gör vi?

Lyfta fram yrkesutbildningars fördelar och möjligheter. I marknadsföringssyfte lyfta fram handledarnas betydelse och företagets mottagande betydelse för ungdomarnas lärande och utveckling. Utveckla arbetsmarknadsmässan när Covid - 19 så tillåter mässor. Ytterligare öka samverkan med Vux, kommun och företag för att med ekonomi skapa fler utbildningsingångar som förlängningen skapar ökad kännedom om yrkesområden och motivation för vidare studier. SYV-planen ska fortsatt förberedas av SYV och förankras hos medarbetare. Besök av yrkesföreträdare i undervisning måste bli mer frekvent öka och vi ska öka samverkan med Råda i detta.

20 Grund- och gymnasial vuxenutbildning

20.1.1 Normer och värden

20.1.1.1 Var är vi?

Arbetar vidare med:

- att respekterar andra människors egenvärde och integritet
- att ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor
- att möta andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia
- att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation

20.1.1.2 Vart ska vi?

Elevernas upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla fokus och progression.

20.1.1.3 Hur gör vi?

En fortsättning med att informera/diskutera innebörden i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling ". Planen anpassas utifrån elevernas behov/förståelse.

20.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

20.1.2.1 Var är vi?

Uppmuntra eleverna än mera att ta sitt eget ansvar över studierna och se vikten/värdet i att ta del av de " stödinsatser" som erbjuds.

20.1.2.2 Vart ska vi?

Att öka målpuppfyllelsen och genomströmningen av elever med godkända betyg inom hela VUX.

20.1.2.3 Hur gör vi?

Arbeta vidare med feedback och återkoppling till elev om studieresultat. För att implementera än mera - återkoppling till elev och uppdaterar individuella studieplanen tillsammans med elev.

20.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

20.1.3.1 Var är vi?

Klassråd respektive elevråd genomförs två gånger/år, med representanter från olika grupper inom VUX. Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion.

20.1.3.2 Vart ska vi?

Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion.

20.1.3.3 Hur gör vi?

Förtydliga informationen om: Hur eleven går till väga för att framföra synpunkter och klagomål. Vad rätten till inflytande innebär i skolan.

20.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

20.1.4.1 Var är vi?

Elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildningar och yrken varierar och erbjuds med språkstöd vid behov. Alla som startar inom vuxenutbildningen erbjuds vägledning. Inom SFI erbjuds alla elever grupphandledning inledningsvis och hänvisas därefter till individuell vägledning utifrån behov. Vägledning sker under pågående pandemi sker mestadels genom digitala verktyg alt förbokade besök.

20.1.4.2 Vart ska vi?

En förhoppning är: Att utbildningsnivån höjs i Mellerud och där VUX är med och bidrar. Att än flera elever inom SFI går vidare mot högre studier.

20.1.4.3 Hur gör vi?

Fortsätter med påbörjat arbete/arbetsätt.

21 Svenska för invandrare (SFI)

21.1.1 Normer och värden

21.1.1.1 Var är vi?

Fortsatt arbete med: Att respekterar andra människors egenvärde och integritet. Att ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor. Att möta andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. Att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation.

21.1.1.2 Vart ska vi?

Elevernas upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla. Återkommande samtal med eleverna.

21.1.1.3 Hur gör vi?

En fortsättning med att informera/diskutera innebörden i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling". Planen anpassas utifrån elevernas behov/förståelse. Information om planen till alla nya elever och därefter regelbundet återkommande efter behov.

21.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

21.1.2.1 Var är vi?

Uppmuntra eleverna än mera att ta sitt eget ansvar över studierna och se vikten/värdet i att ta del av de " stödinsatser" som erbjuds som studiecenter , samtalsgrupp.

21.1.2.2 Vart ska vi?

Att öka målpuffyllelsen och genomströmningen av elever med godkända betyg inom hela VUX.

21.1.2.3 Hur gör vi?

Arbeta vidare med feedback och återkoppling till elev om studieresultat. För att implementera än mera - Införs regelbundna veckor då läraren ger återkoppling till elev och uppdaterar individuella studieplanen tillsammans med elev.

21.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

21.1.3.1 Var är vi?

Klassråd respektive elevråd genomförs två gånger/år, med representanter från olika grupper inom VUX. Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion.

21.1.3.2 Vart ska vi?

Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion.

21.1.3.3 Hur gör vi?

Förtydliga informationen om: Hur eleven går till väga för att framföra synpunkter och klagomål. Vad rätten till inflytande innebär i skolan.