



MELLERUDS KOMMUN

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING KROPPEFJÄLLS FÖRSKOLA 2021/2022

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen ska vara fri från kränkande behandling. Bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling finns i 6 kapitlet skollagen samt diskrimineringslagen.

1. SYFTE/BAKGRUND

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.

Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är skyldiga att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Den 1 januari 2017 trädde nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering i kraft. Tidigare plan på att motverka diskriminering har ersatts med en skyldighet att jobba med aktiva åtgärder, 3 kap. 1-3, 16-18 §§ och reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Hela förskolans verksamhet omfattas av arbetet.

Den nya lagändringen medför ett *utökat dokumentationskrav*, ett krav som ska ersätta gällande krav på att upprätta en likabehandlingsplan.

DEFINITIONER

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande av barn eller personal (utan att vara någon av de sju diskrimineringsgrunderna) som kränker ett barns värdighet. Här måste hänsyn tas till barnets upplevelse. Exempel på kränkande behandling kan vara.

-Fysisk (slag, knuffar)

-Verbala (hot, svordomar, öknamn) Hur man säger saker.

-Psykosociala (utfrysning, grimaser)

-Mobbing (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen när ett barn missgynnas eller kränks av barn eller personal. Gäller även när ett barn kränks på grund av en förälder eller syskon ex sexuella läggning, religion m.m. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de följande sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning.
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier är ett repetitivt uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns värdighet.

ÅRLIG PLAN/ARBETSPROCESS

Fortlöpande under läsåret sker ett arbete med att formulera mål, åtgärda och utvärdera arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkningar. En process där personal, barn och vårdnadshavare arbetar tillsammans blir implementering av planen. Rektor ansvar för att skapa förutsättningar för en levande arbetsprocess och leda arbetet.



ARBETSGRUPP PÅ KROPPEFJÄLLS FÖRSKOLA FÖR PLANENS FRAMTAGANDE

Rektor, ansvarig Inger Strand
Eva-Lotta Andersson
Mona Munkbo
Linnéa Bernhard

Ansvar

Rektor ansvarar för att pedagoger genomför arbetet med följande:

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker till upptäckta hinder och risker
3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas
4. Följa upp och utvärdera arbetet

Undersöka risker och hinder

Undersöka om det finns risker för diskriminering och eller andra hinder för barn och barn lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Det kan vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

- Vid utvecklingssamtal (1 ggr/år) behandlas frågan om trygghet och trivsel, trakasserier och kränkande behandling. Samtalet utgår ifrån tre perspektiv: barn, föräldrar och personal.
- Föräldraenkät om deras upplevelse av förskolan. (vartannat år)
- Revidering och utvärdering av förra årets plan sker vid läsårets start.

Analysera orsaker

Efter undersökningen, i det andra steget, ska rektor och pedagoger analysera orsakerna till de upptäckta riskerna och hindren. Vi ska reflektera, analysera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör.

- Utredning av uppgifter påbörjas: Så fort någon personal eller hemmet ser/får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande handling utreds uppgifterna. Utredningen sker förutsättningslöst med hänsyn till den som upplever sig utsatt och övriga inblandade. Utgångspunkten är den som blivit diskriminerad/kränkt
- Tillbuds-/incidentrapporter skrivs av personal när kränkningar, våld eller hot förekommer och följs upp och analyseras omedelbart.

Samtliga analyser ligger till grund för de aktiva åtgärder som förskolan behöver vidta.

Åtgärda och undanröja risker/hinder

Utifrån vad undersökningen och analysen visar skall personalen i förskolan genomföra åtgärder för att undanröja de risker och andra hinder som har framkommit.

- Förskolans trivselregler arbetas fram under höstterminen i värdegrundsarbetet.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom och revideras årligen vid höstterminens start och förankras med all personal via arbetsplatsträffar.
- Planen förankras också hos vårdnadshavare via förskolans hemsida.

- Personalen arbetar förebyggande och uppföljande med värdegrundsfrågor på arbetslagskonferenser och i barngruppen.
- Utredningen ligger till grund för de åtgärder som vidtas. Både utredningen samt vidtagna åtgärder dokumenteras av den personal som sett/fått kännedom om situationen.
- Incidentrapporter gällande hot/kränkningar går genom på LSG möte och rapporteras vidare till förvaltningschefen.

Barnens delaktighet

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

- Barnen ska aktivt delta i värdegrundsarbetet genom att skapa avdelningens trivselregler, som påbörjas vid terminsstart.
- Barnintervjuer genomförs inför utvecklingssamtal, utifrån barnets ålder.

Personalens delaktighet

- Förskolans personal deltar i utvärdering samt uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Arbetstagares medarbetarsamtal med chef.
- Medarbetarenkäter från förvaltningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Information om planen mot diskriminering och kränkande behandling ges årligen i samband med föräldramöten samt hur vi arbetar med värdegrunden.
- Utvecklingssamtal erbjuds 1 gång per läsår.
- Planen finns på Kroppefjälls förskolas hemsida.

Mål

Förskolan ska sträva efter att vare barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar

- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

(Lpfö98 reviderad 2010)

Utvärdering av mål

Utvärdering av mål görs avdelningsvis i kvalitetsplanerna, dessa har rektor tillgång till.