



**MELLERUDS
KOMMUN**



Bokslut 2023

Nationella mål

Kultur- och utbildningsnämnden

Melleruds kommun

Innehållsförteckning

1 Kultur- och utbildningsnämnden	3
2 Grundskola Råda.....	7
3 Fritidshem Nordal	9
4 Grundskola Nordal	11
5 Fritidshem Fagerlid	13
6 Grundskola Fagerlid	15
7 Förskola Telaris Mellerud	18
8 Förskola Lunden Mellerud.....	20
9 Förskola Ymer Mellerud	22
10 Förskola Tallåsen	24
11 Förskola Åsebro	26
12 Fritidshem Åsebro	28
13 Grundskola Åsebro	30
14 Förskola Dals Rostock	32
15 Fritidshem Dals Rostock.....	34
16 Grundskola Dals Rostock	36
17 Fritidshem Åsen	38
18 Grundskola Åsen	40
19 Gymnasieskola Dahlstiernska	42
20 Grund- och gymnasial vuxenutbildning	44
21 Svenska för invandrare (SFI)	47

1 Kultur- och utbildningsnämnden

1.1.1 Normer och värden

1.1.1.1 Var är vi?

- Förskolorna har en god måluppfyllelse när det gäller barns ansvarskänsla, empati och omtanke om andra. Ett kvitto på arbetet är resultatet från förskoleenkäten 2023 visar att en hög andel föräldrar upplever att barnen trivs och är trygga på sin förskola.
- Under de senaste åren har antalet tillbudsrapporter blivit färre.
- Elevenkäten 2022 visade på att eleverna trivs. Elevers upplevelse av trygghet och studiero har inte varit så hög under de tio år som enkäten genomförts. I Skolinspektionens enkät åk 8 känner sig fler elever sig trygga på Rådaskolan jämfört med övriga åk 8 elever som besvarat enkäten. När det gäller studiero är resultatet något lägre för Rådaskolan. Skolinspektionens riktade tillsyn oktober 2023 visar dock att trygghet och studiero ska fortsatt prioriteras på Rådaskolan.

1.1.1.2 Vart ska vi?

- **Barn i förskolan** ska känna trivsel och trygghet.
- **Elever på fritidshemmet** ska erbjudas en trygg och stimulerande verksamhet.
- **Målet är att alla elever** upplever att det råder en studiero i klassrummet.
- Förekomsten av mobbning och diskriminering ska fortsatt minska på våra skolor.

1.1.1.3 Hur gör vi?

- **Förskola:** Huvudmannen ser att förskolorna fortsatt i den dagliga verksamheten ska arbeta med värdegrund, få barnen att känna sig trygga och stärka deras självkänsla. Förskolorna ska lägga stor vikt vid att barnen får beröm i sitt skapande, i sin lek och i andra vardagliga situationer.
- **Fritidshemmen:** Arbetar för att integrera läroplanens normer och värden i det dagliga arbetet. Exempelvis arbeta med grundläggande demokratiska värderingar och använde samtal, lekar inne och ute som redskap för att träna eleverna i demokrati, empati och konfliktlösning. Fritidshemmen integrera läroplanens normer och värden i det dagliga arbetet.
- **Grundskola, gymnasiet och VUX:** Ledarskapet i klassrum är avgörande för att det ska råda en studiero för eleverna. Rektor ska fortsätta med klassrumsbesök med fokus på 1. Procedurer, regler och rutiner 2. Relationer 3. Undervisningsklimat 4. Förväntningar och motivation 5. Disciplinära interventioner. Rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner behöver upprättas på Rådaskolan.
- **All skolpersonal** behöver komma överens om ett gemensamt förhållningssätt kring skolans ordningsregler. Detta sker lämpligast i samband med enheternas revidering av planen mot kränkande behandling.

1.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

1.1.2.1 Var är vi?

- **Förskola** Förskolorna i kommunen arbetar mot läroplanens intention att barnen ska inhämta och framställa kunskaper och värden. Utbildningen ska syfta till kunskap om de demokratiska rättigheterna och de mänskliga rättigheter som vårt samhälle vilar på.
- **Fritidshemmet** kompletterar skolans kunskapsuppdrag genom att ge eleverna delvis andra erfarenheter och kunskaper än de normalt får i skolan. Därmed stödjer fritidshemmet elevernas fortsatta utveckling och lärande. Undervisningen i fritidshemmen sker genom aktiviteter inne- och utgår ofta från elevernas behov och intressen. En variation av arbetssätt kan handla om att arbeta utforskande, tematiskt, individuellt eller i olika gruppkonstellationer.
- **Grundskola:** Betygen för åk 6 skiljer sig resultatmässigt mellan skolorna i kommunen men har ökat på nästan alla skolenheter. Några av skolorna har få elever i årskursen där enskilda elevers resultat får en stor procentuell betydelse. Ett viktigt fokusområde under året har varit att öka barn och elevers läslust. Trenden att unga läser allt mindre gäller i allra högsta grad även i skolan. Senaste Pisaundersökningen visar också att allt fler elever upplever läsning som ett tvång. Ett stort antal läsfrämjande åtgärder har vidtagits under året.
- **Slutbetyget för årskurs 9** vt- 23 visar på andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ökat till 86,3% vilket är över riksgenomsnittet. Det finns en skillnad mellan flickor och pojkars kunskapsresultat både vad gäller meritvärde och behörighet till gymnasiet.
- **Dahlstiernska gymnasiet** 54 % av eleverna klarade examen inom 3 år vilket är lägre riksgenomsnittets 72%. Snittbetyget 12,5 är samma som föregående år och lägre än riksgenomsnittets 14,2.
- **Vuxenutbildningen** SFI: cirka 25 % klarar godkänt betyg i D-kursen. Grundläggande vuxenutbildning: 17% kursavbrott, Gymnasievux 12% kursavbrott. 88% når minst betyget E i sina kurser.

1.1.2.2 Vart ska vi?

- Förskolan läroplan bör fortsatt implementeras/följas i syfte att öka kvalitén och likvärdigheten förskolorna i kommunen.
- Fritidshemmens ska erbjuda ett situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande som kompletterar skolans kunskapsuppdrag.
- Att fler elever klarar kunskapskraven i alla ämnen med minst godkänt resultat åk 6.
- Att fler elever åk 9 blir behöriga till gymnasiet.
- Att fler elever får godkänt betyg i alla ämnen.
- En fortsatt hög andel elever som klarar gymnasieexamen inom tre år.
- En ökad genomströmning av elever som fullföljer sina kurser på VUX samt fler elever med godkända betyg på SFI.

1.1.2.3 Hur gör vi?

- **Förskola:** Arbetslagen behöver fortsatt reflektera över och diskutera den nya läroplanens formuleringar och mål, både för att nå en samsyn kring barnens lärande. Även om förskolläraren i nya läroplanen ansvarar för undervisningen behöver alla i arbetslaget stimulera barnens utveckling och lärande, och erbjuda barnen en trygg omsorg. Högläsning bör vara en prioriterad aktivitet för att öka barnens språkutveckling och lärande
- **Fritidshem:** Fritidshemmet bör erbjuda aktiviteter såväl inomhus som utomhus där leken är lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet och att leken har stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig nya kunskaper och upptäckter. Fritidshemmet bör samverka med förskoleklassen och skolan för att skapa kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Även på fritidshemmet är högläsning en prioriterad aktivitet för att öka elevernas egen läslust.
- **Grundskola, Gymnasiet, VUX:** Utveckla ledarskapet i klassrummet är avgörande för att det ska råda en studiero och möjlighet till att nå goda studieresultat.
- **Ett viktigt fokusområde** i alla skolverksamheter har under året varit att öka barn och elevers läslust. Ett stort antal läsfrämjande åtgärder har vidtagits under året men viktigt att fortsätta arbetet då en god läskunnighet och läsförståelse ger framgång i alla skolämnen.

1.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

1.1.3.1 Var är vi?

- Elever på fritidshemmet ges friutrymme, eget bestämmande och få möjlighet att göra egen valda aktiviteter.
- Elevenkäten 2022 visar att de flesta eleverna upplever att lärarna lyssnar på eleverna. Resultatet skiljer sig lite mellan årens enkäter.
- Elevers reella inflytande över sin undervisning och lärande skiftar beroende på i vilken grad läraren synliggör elevens lärande.

1.1.3.2 Vart ska vi?

- Öka andelen elever som upplever att elevrådet arbetar med angelägna frågor, något som elevenkäten påvisat en längre tid.
- Fler elever ska vara med och påverka och ta ansvar för både undervisningen och arbetsmiljön i skolan

1.1.3.3 Hur gör vi?

- **Fritidshem:** När fritidshemmen planerar och utvärderar sin verksamhet ska de utgå från elevernas behov, och intressen.
- **Grundskola, Gymnasiet:** Utveckla klassrådsverksamhet så elevrådets frågor blir mer diskuterade och förankrade i varje klass.
- **Rektor** ska tydliggöra för elever och lärare vilka frågor som eleverna kan ha inflytande över och inte.
- **Rådaskolans** elever ska göras delaktiga i skolans ordningsregler.

1.1.4 Barns inflytande

1.1.4.1 Var är vi?

Förskoleenheterna har under en längre tid implementerat förskolans läroplan där riktlinjerna säger att varje barn får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

1.1.4.2 Vart ska vi?

Barnen bör själva få bidra med synpunkter och perspektiv, exempelvis i en aktivitet i förskolan. Det innebär att den vuxne ska försöka förstå vad barnet förstår och erfar.

1.1.4.3 Hur gör vi?

Ett exempel på ett arbetssätt för att öka barns inflytande är SEMLA, en förkortning av socioemotionellt och materiellt lärande. Det är ett arbetssätt som utgår från barns nyfikenhet och frågor och involverar både barns och pedagogers dokumentationer. Vikten av att blanda in många sinnen och känslor betonas för att olika barns lärande ska kunna utvecklas.

1.1.5 Samverkan mellan förskola och hem/skola

1.1.5.1 Var är vi?

- Pedagogerna i förskolan arbetar med barns inflytande i förskolans verksamhet genom att ta vara på barns intressen och åsikter. Samtidigt kan det förekomma situationer med styrt inflytande.
- I förskolornas kvalitetsplaner framgår att förskolepersonalen försöker vara tillmötesgående mot barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, aktivitet men också till exempel i en matsituation. Alla barn får lika stort utrymme oavsett kön.
- Dialog med föräldrar sker vid föräldramöten, utvecklingssamtal.
- Information till vårdnadshavare sker regelbundet via Tyraappen.

1.1.5.2 Vart ska vi?

- Barnen på förskolan ska ges möjlighet till att delge sina uppfattningar och åsikter.
- Dialogen mellan personal bör vara positiv och ödmjuk då personalen är viktiga förebilder för barnen
- De barn som är blyga och osäkra bör få extra hjälp och stöttning så att även deras behov och åsikter respekteras

1.1.5.3 Hur gör vi?

- Förskolorna ska utveckla sitt arbete med att stärka barnens självkänsla, att lyssna och ge barnen tid till reflektion.
- Personalen vara goda föredömen sinsemellan. utgångspunkt är att verksamhetens fokus ska vara barnens tankar och intressen.
- Arbetslagen ska lyfta barnens tankar och åsikter för att kunna forma verksamheten efter barngruppens behov

1.1.6 Samverkan mellan skola och hem

1.1.6.1 Var är vi?

- Dialog med föräldrar sker vid föräldramöten, öppet hus, utvecklingssamtal.
- Information till vårdnadshavare sker regelbundet via skolornas hemsidor och veckobrev i de lägre årskurserna.

1.1.6.2 Vart ska vi?

- Utveckla vår dialog med vårdnadshavarna ytterligare för att vi i ett tidigt skede ska kunna fånga upp ev. frågor/funderingar eller bekymmer.
- Väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare

1.1.6.3 Hur gör vi?

- För barn som övergår till förskoleklass krävs en god överlämning av information mellan förskola och skola.
- För att övergången mellan stadier ska bli så bra som möjligt är det extra viktigt att kommunikationen mellan hem och skola fungerar väl.
- På föräldramöten ska det ges utrymme för dialog.
- Ett utvecklingsområde att arbeta med är att regelbundet analysera/utveckla det regelbundna utvecklingssamtalet med vårdnadshavare. Ett väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare.
- Skolan bör på ett tydligt sätt informera vårdnadshavare om viktiga rutiner och ordningsregler.

1.1.7 Skolan, omvärlden och utbildningsval

1.1.7.1 Var är vi?

- Dialog med föräldrar sker vid föräldramöten, öppet hus, utvecklingssamtal.
- Information till vårdnadshavare sker regelbundet via skolornas hemsidor och veckobrev i de lägre årskurserna.

1.1.7.2 Vart ska vi?

- Utveckla vår dialog med vårdnadshavarna ytterligare för att vi i ett tidigt skede ska kunna fånga upp ev. frågor/funderingar eller bekymmer.
- Väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare

1.1.7.3 Hur gör vi?

- Förskolorna ska fortsatt ha en dialog med föräldrarna vid hämtning och lämning.
- För barn som övergår till förskoleklass krävs en god överlämning av information mellan förskola och skola.
- Samtliga förskolor och skolor skall utvärdera och utveckla dessa rutiner kontinuerligt.
- Ett utvecklingsområde att arbeta med under året är att analysera/utveckla det regelbundna utvecklingssamtalet med vårdnadshavare. Ett väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare.

2 Grundskola Råda

2.1.1 Normer och värden

2.1.1.1 Var är vi?

Vi har jobbat vidare med skolans värdegrund utifrån trivselsfrågor, anmälda kränkningar och snabbare hantering av enskilda händelser.

Exempel på åtgärder

- Framtagen en organisationsplan där det framgår vem som ansvarar för vad gällande Rådaskolans värdegrundsarbete med efterföljande åtgärder: Trygghet och trivsel, elevers språkbruk, studiero och systematiskt värdegrundsarbete
- Utveckla Tillbudsrapporteringen av kränkande behandling.
- Uppdaterat skolans kränkande behandlingsplan
- Tagit fram en årlig plan där man kvalitetssäkrar ett systematiskt arbete mot kränkande behandling, ökad trygghet och studiero
- Uppdatera trivselregler och konsekvenstrappa
- Framtagit en "in/utrymningsplan" runt hot och våld situationer
- Tagit fram en larm app för inrymning vid våld
- Utvecklat ett samarbete med Skolverket för bästa skola och Karlstads universitet som nu är avslutat
- Genomföra utbildningsinsatser för all personal i bl. disciplinära åtgärder
- Skolinspektionen kom med en rapport i december där det bl. framkom brister gällande rapporter om kränkande behandling till huvudman
- Framtagit en plan för att komma tillrätta med brister enligt Skolinspektionens rapport

Elevhälsan har aktivt lett och arbetat med arbetslagen med frågor som trivsel, trygghetsfrågor kopplat till att motverka kränkningar.

2.1.1.2 Vart ska vi?

Öka det sociala samspelet mellan elever för en bättre studiero. Snabb hantering av tillbuds rapporter. Översyn av säkerheten på skolan kring utrymning och besök av okända personer. Fortsätta arbeta med skolans värdegrund och trivselsfrågor. Utveckla ledarskapet och undervisningen i klassrummet. Förankra alla rutiner och öka medarbetarnas kompetens för att förebygga men också hantera tillbuden på ett bra sätt. Åtgärda skolans brister utifrån Skolinspektionen rapport.

2.1.1.3 Hur gör vi?

Skolan har utsett representanter från elevhälsan och mentorer till en "trygghetsteam" som arbetar aktivt med snabbare hantering av händelser. Både i förebyggande syfte, utredningar och uppföljningar kring enskilda händelser. Klasslärare följer upp på klassrådet varje vecka händelser och tillbud som varit under veckan.

Uppföljningar av studiero i klassrummen, Klassplaceringar och samtal hur vi vill att det skall fungera i klassrummet. Genomfört samtal om goda "lektioner" och tips utifrån vår fortbildning i ledarskapet. Genomfört temadag om sociala medier.

Genomför skydds rond med fokus på säkerhet och trivsel. Öppnat upp ett trivselrum för eleverna på raster. Samverkan med andra aktörer som miljö på raster som fält sekreterare, Stinsen och kyrkan.

2.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

2.1.2.1 Var är vi?

Utifrån enkäter och samtal med elever framgår det att vi behöver bli bättre på att arbeta med tydlighet av elevers måluppfyllelse och att kunna ge en bra feedback.

Skolans har fokus där målet är att alla elever skall i första hand få gymnasiebehörighet. Detta har lett till en något lägre meritpoäng och färre elever med fullständiga betyg men fler behöriga till gymnasiet. Vi såg under vårens slutbetyg att vi ökat något i behörighet och ligger nu som riket i jämförelse. Men även att meritvärdet börjar stiga och fler elever når minst E. Vi har genomfört tätare uppföljningar av varje elevs måluppfyllelse och vid behov upprättat individuella anpassningar över tid med fokus på behörighet till gymnasiet. Att arbetet för att minska skillnader mellan flickors och pojkars betyg och attityd till skolan är fortsatt ett förbättringsområde.

Vi kan genom detta erbjuda olika individuella lösningar för elever. i. Elevhälsan är inkopplad till arbetslagets arbete. Vi har utvecklat en ny organisationsplan på Rådaskolan. Med en tydlig förväntan och uppdragskopplad struktur. Vi har idag en ledningsgrupp på Rådaskolan som tillsammans med rektor leder det löpande arbetet. Vi har utbildat 9 processledare som är med och leder utvecklingsarbetet på Rådaskolan. Arbetslaget leds med hjälp av personal från elevhälsan. Översyn sker löpande av stödverksamheten för elever med särskilda behov.

2.1.2.2 Vart ska vi?

Ökat meritvärde och ökad gymnasiebehörighet. Fortsatt fokus på skolans värdegrund och ledarskapet i klassrummet för lärare och ökad arbetsro på lektioner. Utjämna skillnader i flickors och pojkars måluppfyllelse. Kompetenshöjning i att leda undervisningen i klassrummet samt kunna ge bra feedback.

2.1.2.3 Hur gör vi?

Fortsatt satsning på individens måluppfyllelse och gymnasiebehörighet utifrån ett lösningsfokuserat arbetssätt. Utvecklar feedbacken till eleverna med tätare uppföljningar både på individnivå och gruppnivå. Vi genomför fler planerade avstämnings möten mellan pedagogerna för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling över tid. Fler anpassningar behöver göras gällande enskilda elever. Utvecklar våra stödfunktioner i samverkan med arbetslagen och elevhälsan. Varierat arbetssätt i klassrummet för att möta olika elevers behov.

Fortsatt satsning krävs i Eng, Ma, och svenska för att nå en gymnasiebehörighet. Utveckla språkvalet för elever med svårigheter i svenska, svenska som andraspråk och engelska, speciellt i åk 7 och åk 8. Vi ser att våra nyanlända behöver fler år på högstadiet för att höja sina resultat.

Utbildat en processgrupp som leder samtal med sina kollegor.

2.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

2.1.3.1 Var är vi?

Vi har ett elevråd där aktuella frågor tas upp. På klassråden arbetas det med värderingsfrågor och måluppfyllelse genom samtal och diskussioner. Genomfört elevenkäter och djupsamtal med elever kommer deras uppfattningar fram. Elevrådet har varit en remiss instans i dokument och frågor rörande skolans värderingsarbete. och iordningställt ett trivselrum tillsammans med elever.

Brister har framförts av Skolinspektionen gällande elevers delaktighet i framtagande av skolans ordningsregler, skriftliga rutiner gällande mobiler i skolan samt anmälningar om kränkande behandling.

2.1.3.2 Vart ska vi?

Ökad delaktighet i skolans miljöfrågor och sociala samspel. Få med fler elever i utsmyckningen av skolans lokaler. Åtgärda Skolinspektionens påtalade brister.

2.1.3.3 Hur gör vi?

Fokus på ledarskapet i klassrummet. Gemensamma rutiner och förhållningssätt. Fortsätta med det kollegiala lärandet av varandra. Utveckla elevgrupper med specialuppdrag. Genomfört under 2 och ett halv år ett samarbete med Skolverket och Karlstads universitet, Detta samarbete avslutas jan 2024. Uppdaterat ordningsregler och konsekvens trappan tillsammans med eleverna. Elevhälsan har aktivt lett och arbetat med klasslärarna med frågor som trivsel, trygghetsfrågor kopplat till att motverka kränkningar.

2.1.4 Samverkan mellan skola och hem

2.1.4.1 Var är vi?

Vi informerar via hemsidan och riktade hemskick till vårdnadshavare. Vi genomför individuella utvecklingssamtal en gång per termin. Bjuder in till föräldramöte under hösten. Vid behov genomförs enskilda samtal med vårdnadshavare och elev av måluppfyllelse och sociala frågor. Vi har ett system så att vårdnadshavare i realtid kan se elevens närvaro och se elevens omdömen.

2.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta utveckla kontakten med vårdnadshavare. Underlättat hanteringen för vårdnadshavare att kunna följa sin ungdom närvaro webben. Öka samverkans former mellan skola, hem och vid behov socialtjänst och polis.

2.1.4.3 Hur gör vi?

Information via hemsida och riktade brev. Utvecklar lär plattformen teams där också vårdnadshavare kan följa elever uppdrag och uppgifter. Samverkan med socialtjänsten, polisen och Stinsen kallad SSPF. Startat upp ett Skolhälsosteam under ansvar av elevhälsan. Som ger en utökad samverkan med andra aktörer som träffar och arbetar med ungdomar. De har uppdraget att samordna hur man kan arbeta för och med våra ungdomar på bästa sätt.

3 Fritidshem Nordal

3.1.1 Normer och värden

3.1.1.1 Var är vi?

Elevhälsan får varje vecka in olika tillbudsrapporter. De skannas in i vårt journalsystem PMO och om tillbudet föreligger kränkning skickas detta tillbud skyndsamt vidare till huvudman för kännedom. De tillbud som innehåller kränkande art anmäls till huvudman, behandlas enligt gällande rutin. Vi har även återkommande elevhälsomöten där vi tillsammans arbetar för att prioritera vissa elever eller grupper.

3.1.1.2 Vart ska vi?

- Öka samarbetet mellan skola och fritids.
- Förbättra överskolningar mellan förskola och fritidshem.
- Fortsätta arbetet med ökad trygghet och tillhörighet för alla elever på fritids.
- Öka fysisk aktivitet under fritidstiden.

3.1.1.3 Hur gör vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. Lämnas in till rektor efter avslutat läsår för uppföljning och analys.

I våra möten mellan fritids och elevhälsan träffas vi 2 gånger varje termin för att utreda och analysera olika prioriteringsområden som kommer fram gemensamt under mötet. utvärdering görs löpande med redovisas vid nästkommande möte.

3.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

3.1.2.1 Var är vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. Lämnas in till rektor efter avslutat läsår för uppföljning och analys.

3.1.2.2 Vart ska vi?

Vi har trånga utrymmen och behöver därför nyttja vår utemiljö mycket. Vi kommer under detta läsår att nyttja ytterligare ett klassrum för att ha mer utrymme. Vi vill involvera fritids mer i skolans arbete med gemensam kompetensutveckling och gemensamma aktiviteter. Fritids kommer ha en fortbildning i rörelse och lek under året med olika riktade insatser. Vi kommer även ha en fortbildningsdag kring "hantering av svåra elever."

3.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen har återkommande konferenser och planeringsmöte där rektor deltar till viss del. Där planeras verksamheten upp och finplanering läggs ut på TYRA. Personal deltar i möten med trygghetsteamet. Fritids delar även med rastaktiviteter vissa dagar i veckan.

Personalen har återkommande konferenser och planeringsmöte där rektor deltar till viss del. Där planeras verksamheten upp och finplanering läggs ut på TYRA. Personal deltar i möten med trygghetsteamet. Fritids delar även med rastaktiviteter vissa dagar i veckan.

3.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

3.1.3.1 Var är vi?

Eleverna har inflytande i form av fritidsråd och elevråd. Där tas det fram förslag som sedan bearbetas i demokratisk anda. Ordningsregler har tillsammans med eleverna arbetats fram och är en viktig del i fritids arbete under varje dag.

3.1.3.2 Vart ska vi?

- Vi tar ansvar för vår skolmiljö och städar och utvecklar vår skolgård.
- Eleverna är med och bidrar med olika aktiviteter som rör vår skolmiljö.
- Eleverna deltar i trygghetsvandring på skolan
- Eleverna tar fram ordningsregler för fritids varje läsår.

3.1.3.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att arbeta för ökat elevinflytande på fritids, men det viktiga är också att elever får ett svar på sin tanke och fundering och inte betraktas som dum eller frågvis. Vi jobbar starkt fortsatt med vår värdegrund.

3.1.4 Samverkan mellan skola och hem

3.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Information skickas ut via vår app. "Tyra". Vi bloggar på Tyra där vårdnadshavarna kan följa barnens vistelse och aktiviteter på fritids. "Dropp in kaffe" 1 gång / termin.

3.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma, skola och fritids vad gäller ordning och reda och värdegrund.

3.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång och fritidstid, men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan eller fritids, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Hemsidan måste uppdateras!

4 Grundskola Nordal

4.1.1 Normer och värden

4.1.1.1 Var är vi?

Fokusområden för läsåret är trygghet och studiero samt läsförståelse. Eleverna på skolan känner att de blir sedda och får den hjälp de behöver. Dock upplever de studiero i klassrummet som jobbig stundtals. Detta arbetar vi nu med att förbättra den upplevelsen. Vi kommer därför arbeta mycket med ledarskapet och tryggheten på skolan under året samt stärka elevernas social mående. Vi kommer även att fokusera på elevernas läsförståelse.

Vi kommer från elevhälsans sida att ha en ny forma av elevhälsomöten där fokus ska ligga på hur vi prövar olika arbetssätt och metoder utifrån det vi vet om gruppen och eleverna. Att vi använder vår erfarenhet och kompetens för att sätta upp mål som utvärderas 2 gånger per termin. Dessa möten kommer genomföras med elevhälsan och arbetslaget 2 gånger varje termin. Under året genomgår all personal även fortbildning i Spsm språkstörning.

4.1.1.2 Vart ska vi?

Analys målluppfyllelse och förbättringsbehov: Öka studiero i klassrummet, planerade, rastaktiviteter minskar konflikter = färre tillbud. Öka målluppfyllelsen i matematik. Få alla elever i åk 1 att klara läsa, skriva och räkna enligt Skolverkets bedömningsstöd.

4.1.1.3 Hur gör vi?

Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden: Fortsatt arbete med ledarskap och implementering av detta vilket jag tror gör stor nytta för upplevelsen av studiero. Fortbildning i ledarskap för pedagoger. Stärka elevernas psykosociala hälsa. Fortbildning i språkstörning via SPSM. Denna är nu genomförd under vt-23.

Vi kommer sätta upp tydligare mål för att försöka höja målluppfyllelsen i kärnämnen. Detta genom att kontinuerligt följa upp hur arbetet går i respektive arbetslag. Vi kommer under våren ha extra pedagog med inriktning på matematik i åk 4–6 för att stötta de elever som vi ser kommer kunna nå målen med rätt stöttning. Denna pedagog kommer dessvärre få avsluta denna insats på grund av budget inför ht-2023. Vi kommer däremot att försöka hitta andra former för att fånga upp dessa elever som behöver stöd i matematiken.

4.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

4.1.2.1 Var är vi?

Vi ser med oror för kommande budget då vi har ett stort stödbehov för flera elever på skolan. Vi anpassar så gott vi kan under kommande läsår men vet i dagsläget inte om det kommer fungera i praktiken. Fler elever med stödbehov har flyttat in under våren 2023, dessa har fått stå tillbaka med stöd i väntan på att elever som hör till särskolan flyttar över till den verksamheten.

Under kommande läsår har vi fått stora grupper med utmanande social och språkliga utmaningar. Vi går in med mycket fokus på struktur och tydligt ledarskap för att sätta grunden för gruppen. Vii har även flyttat lite tider för raster så inte alla elever i 4–6 är ute samtidigt då detta skapar konflikter och det blir trångt på olika aktiviteter.

4.1.2.2 Vart ska vi?

Analys visar delar inom svenska och matematik som eleverna behöver förbättras inom. Det gäller bl.a positionssystem och läsförståelse/ordförrådet. Flera elever med språkstörning i gruppen som arbetar med anpassat material.

Ämneskonferenser för att stärka lärarnas förmåga till bedömning och analys, samt fortbildning inom språkstörning.

Olika läsprojekt kommer genomföras under läsåret och vi har ansökt om medel från skapande skola för författarbesök. Detta för att inspirera till läsande och skrivande.

Fortsätta utveckla rasverksamheten på skolan så eleverna har meningsfulla raster. Arbeta med skolsocialt arbete för att minska antalet tillbud. Tät kontakt med hemmet i de fall vi behöver samarbeta extra kring elevernas skolgång.

4.1.2.3 Hur gör vi?

Bättre analys av våra kartläggningar från Skolverket och tätare uppföljning av eleverna. Detta arbete är påbörjat och ska utvärderas. Återkommande fortbildning kring bemötande mot elever samt ledarskap och feedback i klassrummet.

Implementering av nya läroplanen. elevhälsomöten kommer genomföras med varje arbetslag 2 gånger /termin.

4.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

4.1.3.1 Var är vi?

Vi har elevråd varje månad där elever får vara med och ta fram utvecklingsmål samt skolans ordningsregler. Klassråd hålls i varje klass återkommande. Eleverna delaktiga i rastaktiviteterna.

4.1.3.2 Vart ska vi?

Många elever med speciella behov. Använda vår socialpedagog som är en förlängd arm till elevhälsan med fokus på socialt arbete i grupp, samt studiestöd för spec. elever i en s.k. särskild undervisningsgrupp. Detta i ett led att öka studiero och minska antalet elevassistenter. Dessa elever får dessutom en mer anpassad studiemiljö. Eleverna ska känna sig delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete där de får inflytande över sin utbildning och komma med förbättringsförslag. Detta sker främst genom klassråd och elevråd.

4.1.3.3 Hur gör vi?

Fortsatt fokus på ledarskapet och anpassningar i klassrummet. Implementera fortbildningen i ledarskap fullt ut. Snabba kartläggningar snabbare insatser rätt fokus Studiestöd och läxhjälp. Tydliga broar mellan stadierna och berörda skolor.

4.1.4 Samverkan mellan skola och hem

4.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte/ öppet hus 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Klasslärare återkopplar med brev eller mejl varje vecka. Samverkar kring elever med behov snabbt.

4.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma och i skolan vad gäller ordning och reda och värdegrund. Alla elever ska nå så långt de bara kan i måluppfyllelse utifrån sin egen förmåga.

4.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Återkommande uppdateringar med elevhälsan kring elevernas resultat och vidare utredningsarbete vid behov. Pedagogerna måste se att alla elever har rätt till anpassning om så behövs när det gäller lärmiljö och material.

5 Fritidshem Fagerlid

5.1.1 Normer och värden

5.1.1.1 Var är vi?

Verksamheten planerar aktiviteter och det dagliga arbetet utifrån fritidshemmets läroplan. Fritids har planerat så att oftast en grupp är utomhus för att ge eleverna större utrymme för aktiviteter både styrda samt egen valda. Fritids delar elevgruppen i grupper och går till skogen eller besöker andra delar av vår närmiljö. Verksamheten jobbar utifrån olika teman under terminens gång. Rörelse är ett viktigt inslag under fritids-tiden både i idrottshallen, ute på skolgården och vintertid på skridskobanan.

5.1.1.2 Vart ska vi?

Skapa ett "vi" där eleverna ska känna trygghetskänsla, tillit och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Stötta och vägleda eleverna via olika temaområden. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende och påvisa att alla kan. Stor vikt läggs vid värdegrundsarbete och barnkonventionen.

5.1.1.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar aktivt med kartläggning där fokus ligger på att varje elev ska bli sedda av vuxna varje dag. Varje elev ska känna att de kan gå till personalen och att personalen lyssnar på elevernas tankar och behov, via värdegrundsarbete byggs denna tillit upp. Eleverna ska känna att de har inflytande och känna delaktighet i verksamheten. Via temaområden väcker verksamheten elevernas intresse och skapar engagemang och fantasi. Det dagliga arbetet planeras alltid utifrån läroplanen

5.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

5.1.2.1 Var är vi?

Verksamheten planerar aktiviteter och det dagliga arbetet utifrån läroplanen. Då flertalet utav skolans elever är inskrivna på fritids planeras eftermiddagens aktiviteter både ute och inne för att ge eleverna större utrymme. Fritids delar elevgruppen i grupper och går till skogen eller besöker andra delar av vår närmiljö samt fritidsidrott. Verksamheten jobbar utifrån olika teman under terminens gång utifrån läroplan och i samspråk med skolan för att skapa en rödtråd för eleverna. Eleverna erbjuds pedagogiska och sociala rastaktiviteter varje dag. Dessa aktiviteter återkommer även på fritidstid för att skapa en större känsla av sammanhang för eleverna.

5.1.2.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende och påvisa att alla kan. Vi lär på olika sätt och olika barn behöver olika saker. Lika är inte alltid rättvist. Genom denna förståelse skapar vi en trygghetskänsla, tillit och möjligheter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

5.1.2.3 Hur gör vi?

Läroplanen ligger till grund för all verksamhet. Alla barn blir sedda av personalen varje dag och vi uppmuntrar dem att lyfta förslag och tankar. Genom detta förhållningssätt känner eleverna att de har inflytande och känner sig delaktighet i verksamheten. Via temaområden väcker verksamheten elevernas intresse och skapar engagemang och fantasi. Alla barn är allas ansvar och eleverna kan prata med den vuxne de själva väljer.

5.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

5.1.3.1 Var är vi?

Lyhördhet för elevernas önskan i planering av rastaktiviteter och fritidsteman. Elevdemokrati är viktigt hos oss och vi påvisar för eleverna deras möjlighet till påverkan genom utvärdering och röstning. Eleverna får även möjlighet att lägga förslag på temaområden och rastaktiviteter. Personalen arbetar utifrån läroplanen och synliggör den i verksamheten. Personalen pratar regelbundet med eleverna om ansvarstagande och respekt mot andra människor samt vår omgivning. Vi bär alla ett gemensamt ansvar att vara rädda om skolans saker.

5.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenser av sitt eget handlande oavsett det gäller socialt samspel eller material. Personalen är närvarande i elevgruppen och handleder eleverna på vägen i sitt lärande. Fortsätta skapa nyfikna

elever genom att arbeta med exempelvis värdegrundsfrågor. Vi ser att det gett bra effekt på trygghet, trivsel och utveckling hos eleverna. Genom fortsatt arbete med det kommer vi skapa framtidens trygga demokratiska individer.

5.1.3.3 Hur gör vi?

Föregår med gott exempel samt lyfter goda exempel i elevgruppen. Skapar aktiviteter där alla elever får möjlighet att komma till tals utifrån sina förutsättningar och i ämnen eller aktivitet som de känner att de kan. Det är viktigt att få lyckas och växa utifrån sig själv och sina kunskaper för eleverna. Kontinuerligt samtala med barnen om värderingar och hur man kan lösa konflikter. Samt visa på olika sätt att se på samma sak. Regelbundet arbeta med samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter.

5.1.4 Samverkan mellan skola och hem

5.1.4.1 Var är vi?

- Personalen samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning.
- Vi använder oss av TYRA för kommunikation och information mellan fritids och vårdnadshavare. I TYRA-appen görs även blogginlägg samt att varje enskild elev har sin portfolio i appen.
- Fritidslärare och assistenter arbetar i skolan under förmiddagen vilket leder till en god kännedom om elevens hela skoldag.
- Samtalar och informerar vårdnadshavare vid situationer för att tillsammans finna lösningar.
- Vi tänker att alla barn är allas ansvar.
- Tillsammans med vårdnadshavarna skapa vi trygghet, tillit och ett positivt klimat.

5.1.4.2 Vart ska vi?

- Samarbetet mellan fritidshem och skola utvecklas ytterligare för att den röda tråden för elever och vårdnadshavare ska bli tydligare.
- Enheten skall bibehålla och sträva efter att ytterligare stärka elevernas trygghet och tillit.
- Dokumentera och synliggöra fritidshemmet via TYRA.
- Utveckla den goda kommunikationen med vårdnadshavarna genom daglig kontakt samt genom TYRA.

5.1.4.3 Hur gör vi?

- Tydlig planering med kvalitetsplan, grovplanering samt finplanering vilken utgår från läroplanen.
- Väl förankrad kvalitetsplan i personalgruppen.
- Verksamheten skapar aktiviteter, är lyhörda och fångar eleverna intresse.
- Dokumenterar och synliggör verksamheten i TYRA-appen.
- Personalens ska vara lyhörda över vilken information vårdnadshavarna önskar ifrån fritids.

6 Grundskola Fagerlid

6.1.1 Normer och värden

6.1.1.1 Var är vi?

Enheten stödjer flera elever med särskilda behov genom resurser. Utan detta stöd skulle risken vara hög för att de eleverna inte når sina mål. Under det pågående läsåret har antalet tillbud och kränkningar minskat i klasserna, Upprepade kränkningar mot samma elev är sällsynta.

Skolans syfte är att aktivt och medvetet påverka eleverna för att stimulera deras engagemang i och anammande av samhällets gemensamma värderingar. Det sker bland annat genom värderingsövningar och samarbetsövningar. Målet är att dessa värderingar ska praktiseras i vardagliga situationer, vilket bidrar till ett mer inkluderande och ansvarsfullt samhällsmedborgarskap.

6.1.1.2 Vart ska vi?

Fortsätta att förbättra och främja en trygg och inkluderande miljö genom aktivt stöd för elever med särskilda behov samt att främja och praktisera samhällets gemensamma värderingar i vardagliga situationer genom medvetna och engagerande aktiviteter.

Hålla ett fortsatt fokus på att stötta elever med särskilda behov, samtidigt som vi strävar efter att skapa en positiv miljö där samhällets värderingar internaliseras och praktiseras i elevernas vardag.

6.1.1.3 Hur gör vi?

- Skolans personal arbetar kontinuerligt för att skapa en studiero i klassrummen.
- Genom att delta i elevernas rastaktiviteter kan personalen förebygga konflikter, motverka gruppträck och få insyn i elevernas sociala interaktioner.
- Skolan genomför regelbundna uppföljningar av eleverna med hjälp av kartläggningar, bedömningsstöd och omdömen.
- Dessutom hålls återkommande elevkonferenser där elevhälsan och klasslärare träffas för att diskutera och stötta elevernas utveckling.
- Konsekvenstrappan används aktivt i klasserna av både lärare och assistenter. Vissa elever använder den regelbundet och positiva resultat har observerats. Vi fortsätter att använda den som ett effektivt verktyg.
- Eleverna deltar i kommunens elevhäring och årskurs tre genomför en trivselenkät.
- Fritids engagerar eleverna i rastaktiviteter som främjar samarbete oberoende av kön. Aktiviteter inkluderar rollspel, diskussioner om känslor och hur man visar dem.
- Skolan implementerar verktyg som Konsekvenstrappan och Förväntansdokumentet för att stödja en positiv miljö.

6.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

6.1.2.1 Var är vi?

- Läraren stödjer eleven i att uppnå sin fulla kunskapspotential genom att ge konstruktiv och positiv feedback för att stärka självförtroendet.
- Tydliga förväntningar kommuniceras, och läraren ger stöttning och vägledning för att hjälpa eleverna att uppfylla dessa förväntningar.
- Enheten genomför regelbundna bedömningar av varje elevs framsteg och skapar individuella anpassningar vid behov.
- Vi strävar efter att bygga en stark gemenskap där eleverna känner sig trygga och litar på varandra.
- Tillsammans arbetar vi för att utveckla verksamheten så att varje individ ges möjlighet att växa och utvecklas.

6.1.2.2 Vart ska vi?

- Skapa en bra plats att lära på med tydliga förväntningar och positiv feedback, samt uppmuntra en positiv inställning till lärande.
- Aktivt hjälpa eleverna att klara av svårigheter genom att sätta upp mål och ge stöttning.
- Detta kommer att göra så att eleverna känner sig starkare och mer självsäkra, vilket inte bara är viktigt för att de ska må bra nu, utan också för deras framtida framgångar.
- Genom dessa positiva insatser skapar vi en bra plats att lära på, där eleverna kan nå sin fulla potential och utvecklas till kompetenta och självständiga personer.

6.1.2.3 Hur gör vi?

- Analys av kartläggningar och nationella prov från Skolverket
- Täta uppföljningar av eleverna. Elevvårdskonferens med klasslärare specialpedagog och rektor.
- Läsa, skriva garantin i fokus.
- Läsanden, en språkutvecklande metod, används för att stärka läsförmågan.
- Förskoleklassen använder programmen "Hitta matematiken" och "Hitta språket".
- Skolverkets kartlägningsmaterial för matematik och svenska används för att utvärdera framsteg i årskurserna 1–3.
- Bravkod och läskedjor används som metodik, medan eleverna följer läslistor för träning.
- EPA (Enskilt, Par och Alla) främjar differentierat lärande.
- Förväntansdokumentet klargör förväntningar och vuxen vägledning stöder eleverna.
- Kollegialt lärande främjas som en del av skolgemenskapen.

6.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

6.1.3.1 Var är vi?

Eleverna är delaktiga i skolans beslut genom:

- Klassråd och elevråd.
- Demokratiska arbetsmetoder där eleverna har möjlighet att påverka olika aspekter av sin skoldag, exempelvis arbetsmetod.
- Matråd; en elev dialog med kostchef om skolrestaurangen och maten.

Här ges eleverna en plattform att uttrycka sina åsikter och behov.

6.1.3.2 Vart ska vi?

En dynamisk och ömsesidig relation där elever inte bara är mottagare av utbildning utan aktiva deltagare och medskapare av sin skolmiljö och utbildning.

6.1.3.3 Hur gör vi?

Tydliga strukturer och arenor för eleverna att träna sitt inflytande och ansvarstagande. Det är viktigt att utbilda både elever och lärare om varför elevinflytande är viktigt och hur det kan fungera.

På Fagerlidsskolan arbetar personalen med att stärka eleverna genom att visa att deras åsikter är viktiga och tas på allvar. Vi ser alla elever och visar att alla åsikter är lika mycket värda.

Arbetsmetoder:

- Ritprat, synliggörande vid konflikthantering, antingen i grupp eller enskilt
- Pedagogiskt material om värdegrund,
- Samarbetsövningar, dilemman och rollspel
- Utvärderar på IUP-samtalen vad och hur eleverna känner och tycker i/om de olika ämnena
- Exitlappar – Hur gick det? Varför?
- Tummen upp, mellan eller ner – markera med tummen
- Struktur på tavlan över måsteuppgifter, sedan väljer eleverna själva i vilken ordning och till viss del vilket arbetssätt som de vill genomföra uppgifterna på
- Samtalar om vikten om att ta hand om sina egna och skolans saker
- Klassråd, elevråd och matråd
- Röstar efter förslag, antingen anonym och öppen

6.1.4 Samverkan mellan skola och hem

6.1.4.1 Var är vi?

Vi har en kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare.

- Varje klass har en teamsgrupp där information sker mellan skola och hem.
- Pedagogerna finns anträffbara via sin mejl och via skolans kontakttelefon.
- Rektor skickar ett par gånger per termin ut ett informationsbrev till vårdnadshavarna.
- Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin.
- Samverkan mellan skola och hem sker skyndsamt vid behov.

6.1.4.2 Vart ska vi?

En samverkan mellan skola och hem som präglas av positiv och öppen relation där båda parter aktivt deltar och stödjer elevens utveckling. Vilken präglas av en öppen kommunikation med tydliga kontaktvägar. Genom samarbete mellan verksamheterna, fritids och skola skapar personalen trygga övergångar för eleverna och dess vårdnadshavare. Vi

skapar en inbjudande och öppen skolmiljö där föräldrar känner sig välkomna att besöka skolan och delta i olika aktiviteter.

6.1.4.3 Hur gör vi?

Skapar klara kanaler för kommunikation mellan skola och hem. Genom ett öppet klimat vågar vårdnadshavare ställa frågor och vi tillsammans kan skapa positiva förutsättningar för eleverna. Personalen möter upp eleverna och träffar vårdnadshavarna och ger dem möjlighet att få ställa sina frågor. Anordna regelbundna möten och evenemang där föräldrar kan träffa lärare och personal för att främja öppen kommunikation.

7 Förskola Telaris Mellerud

7.1.1 Normer och värden

7.1.1.1 Var är vi?

- På förskolan har vi flera barn som kommer från andra kulturer. Vi har också barn som har svårigheter med samspel och behöver stöd i hur man är mot varandra som kompis.
- Vi strävar efter att barnen ska värna om varandra och reflektera över etniska dilemman. Samt ta hänsyn till varandra och viljan att hjälpa varandra. En förskola för alla.

7.1.1.2 Vart ska vi?

- Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna".
- Vi planerar verksamheten efter behoven hos barngruppen och även individuella behov.

7.1.1.3 Hur gör vi?

- Använder oss av AKK (alternativ kompletterande kommunikation, exempelvis, bilder, tecken, föremål) för att erbjuda barnen verktyg att enklare delta i lek och kommunicera med varandra.
- Vi arbetar för att olikheter ska normaliseras, vi har en öppen dialog och samtalar kring de olikheter vi möter i vardagen (sondmatning, selektiv kost, ljudnivå, hörselapparat, rullstol, ståskal m.m.).

7.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

7.1.2.1 Var är vi?

Vi upplever att vi i det stora hela nått våra uppsatta mål. Genom att vi kontinuerligt samtalar med barnen kring kamratskap och värdegrund. Vi använder förtydligande pedagogik och delar in barnen i mindre lekgrupper för att bibehålla och skapa trygga relationer och klimat.

7.1.2.2 Vart ska vi?

- Vi vill sträva efter att arbeta mer planerat med integration genom att oftare exempelvis läsa mer och arbeta kring barnlitteratur och erbjuda stenciler som visar på olikheter för att öka barnens medvetenhet och normalisera människors olikheter och lika värde. Vi vill uppmärksamma Eid i samband med ramadan 2024.
- Fortsätta arbeta med AKK (tecken som stöd) och går under våren utbildning i det.

7.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd
- visar på olikheter för att öka barnens medvetenhet och normalisera människors olikheter och lika värde. Vi vill uppmärksamma Eid i samband med ramadan 2024.

7.1.3 Barns inflytande

7.1.3.1 Var är vi?

Vi arbetar med språk, trygghet, hänsyn, respekt, lyssnandet, delaktighet, allas åsikter är lika mycket värda.

7.1.3.2 Vart ska vi?

Vi arbetar för att ge barnen möjlighet till delaktighet, öva turtagning. Utrymme att komma till tals och vara lyhörda. Vi arbetar språkstärkande. Vi anpassar samlingarna efter barnens behov, förmåga och intresse.

7.1.3.3 Hur gör vi?

- För att göra undervisningen mer individanpassad och bidra till att barnen känner trygghet, våga prata och ställa frågor och öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande har vi valt att arbeta i mindre grupper utifrån barnens utveckling.

- Lyhörddhet av personal Helikopterperspektiv Riktlinjer till våra lekrum för att minska konflikt och öka ostörd lek. Aktivitetstavla, vi planerar att ha var sin aktivitetstavla per hemvist. I lilla gruppen ser planeringen samt utförande annorlunda ut då barnen behöver mer stöttning samt vägledning till lek och samspel. Barnen får välja aktivitet för deras inflytande med vägledning av oss. De är delaktiga i valen och även delaktiga i lek tillsammans med vänner.

7.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

7.1.4.1 Var är vi?

Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

7.1.4.2 Vart ska vi?

- Fortsätta arbeta utifrån de uppsatta målen för att skapa ett välvilligt klimat i tamburen och trygga hämtningar och lämningar.
- Fortsatt bra samarbete med vårdnadshavare genom bildstöd och AKK.
- Fortsätta dokumentationen och kommunikationen genom Tyra.

7.1.4.3 Hur gör vi?

- Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.
- Vi upplever oss nå upp till de uppsatta målen kring föräldrasamverkan genom att vi ständigt använder Tyra för att föra dialog kring information och vistelsetid. Vi erbjuder föräldramöte 1 gång per år och utvecklingssamtal varje läsår som antecknats efter den mall som Melleruds kommun skapat. Under samtalet ges utrymme för vårdnadshavare att ställa frågor och lämna synpunkter.

8 Förskola Lunden Mellerud

8.1.1 Normer och värden

8.1.1.1 Var är vi?

- På förskolan har vi barn som har svårigheter med samspel och behöver stöd i hur man är mot varandra som kompis.
- Vi vill att de ska värna om varandra. Vi vill ge barn en förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och vilja hjälpa andra.

8.1.1.2 Vart ska vi?

- Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna".
- Vi vill att de ska värna om varandra. Vi vill ge barn en förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och vilja hjälpa andra.

8.1.1.3 Hur gör vi?

- Vi använder oss av materialet "Kompisar" som tar upp barnkonventionen samt hur man är mot varandra.
- Detta gör vi genom att vi arbetar med det i samlagen, läser böcker om kamratskap. Arbetar med turordning ex vänta på sin tur vid toalettbesök, måltid och spela spel. Gruppstärkande aktiviteter, ex gemensamma aktiviteter i olika konstellationer. Pedagoger ska arbeta nära barnen.

8.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

8.1.2.1 Var är vi?

- I samarbetet med förskoleklass har utvärderingar lett till att vi på förskolan behöver lägga mycket fokus på språkutvecklande arbete. Pedagogerna i förskoleklass upplever att det är ett svagt språk hos barnen som börjar förskoleklass, både barn med annat modersmål än svenska och hos barnen med svenska som modersmål. Vi tror att det bland annat beror på samhällets utveckling med I-pads, TV-program dygnet runt, vilket leder till mindre samtalstid i hemmen.
- Det är svårt att göra något åt samhällsutvecklingen, det är lättare att arbeta med vårt kompensatoriska uppdrag på förskolan.

8.1.2.2 Vart ska vi?

- Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.
- Fokus på tecken som stöd.

8.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd

8.1.3 Barns inflytande

8.1.3.1 Var är vi?

Pedagoger ställer ofta frågor till barnen även om det egentligen är menat som en fråga. Te x ska vi gå och byta blöja nu? Barnet har bajsat och det är inget alternativ att inte byta blöjan. Om barnet säger nej och vi ändå går och byter blöja på barnet har vi egentligen inte lyssnat på barnet. Vi ger då barnet dubbla budskap. Vi ger barnet inflytande när det inte är möjligt. Vissa situationer som är avgörande för barnets hälsa måste vi som vuxna ansvara för, där finns ingen möjlighet till inflytande.

8.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

8.1.3.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lyfter i arbetslaget på vilket sätt man ger barnen inflytande i olika situationer och påminner varandra om att undvika frågor om vi inte menar att fråga och ge barnen alternativ.

8.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

8.1.4.1 Var är vi?

Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

8.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som t.ex. måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

8.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

9 Förskola Ymer Mellerud

9.1.1 Normer och värden

9.1.1.1 Var är vi?

Varje barn ska känna sig värdefull och trygg på förskolan. Ingen ska känna sig utanför. Visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

9.1.1.2 Vart ska vi?

Vi arbetar kontinuerligt utefter värdegrunden, likabehandlingsplanen och barnkonventionen. Arbetar för att stärka barnens självkänsla och integritet.

9.1.1.3 Hur gör vi?

Vi använder oss av materialet "Kompisar" samt Babblarna och Väpplarna som tar upp barnkonventionen samt hur man är mot varandra.

9.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

9.1.2.1 Var är vi?

- I samarbetet med förskoleklass har utvärderingar lett till att vi på förskolan behöver lägga mycket fokus på språkutvecklande arbete. Pedagogerna i förskoleklass upplever att det är ett svagt språk hos barnen som börjar förskoleklass, både barn med annat modersmål än svenska och hos barnen med svenska som modersmål. Vi tror att det bland annat beror på samhällets utveckling med Ipads, TV-program dygnet runt, vilket leder till mindre samtalstid i hemmen.
- Det är svårt att göra något åt samhällsutvecklingen, det är lättare att arbeta med vårt kompensatoriska uppdrag på förskolan.

9.1.2.2 Vart ska vi?

- Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.
- Vi är lyhörda för barn och föräldrar olika behov.

9.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd

9.1.3 Barns inflytande

9.1.3.1 Var är vi?

Lyssnar in barnens intressen och skapar material och lärmiljöer utefter deras intressen.

9.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

9.1.3.3 Hur gör vi?

- Pedagogerna lyfter i arbetslaget på vilket sätt man ger barnen inflytande i olika situationer och påminner varandra om att undvika frågor om vi inte menar att fråga och ge barnen alternativ.
- Arbeta med demokrati genom ex röstning.

9.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

9.1.4.1 Var är vi?

- Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

9.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som t ex måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

9.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

10 Förskola Tallåsen

10.1.1 Normer och värden

10.1.1.1 Var är vi?

Vi arbetar med förståelsen för alla människors lika värde och olikheter, utefter förskolans mål: "Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna." Läroplanen.

10.1.1.2 Vart ska vi?

- Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna". Förskolan arbetar också med att förtydliga och använda AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) för att främja språkutvecklingen.
- Vi ska visa för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet, stimulera barnens samspel och hjälpa dem bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Kamratskap och socialt samspel går hand i hand.

10.1.1.3 Hur gör vi?

- Ha gruppstärkande lekar och aktiviteter.
- Stärka barnen i lek och samtal med bild-stöd.
- Vi använder oss av kort på barnen på igelkotten och namnappar på älgen i samlingen, vi pratar om vilka som är här och inte.
- Vi sjunger även kompassången. Närvarande pedagoger

10.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

10.1.2.1 Var är vi?

- Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande.
- Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter så som intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska.
- Gruppstärkande "vi känsla " att vi har gemensamma samlingar med alla barnen stora som små. Att ge alla samma upplevelse. Alla ska bli sedda och hörda. Utvecklande och lärande.

10.1.2.2 Vart ska vi?

- Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.
- Vi är lyhörda för barn och föräldrar olika behov.

10.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd
- Vara intresserad av barnens ursprung, så som språk, traditioner mm

10.1.3 Barns inflytande

10.1.3.1 Var är vi?

- Vi arbetar för att motverka traditionella könsrollerna och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.
- Gruppstärkande "vi känsla " att vi har gemensamma samlingar med alla barnen stora som små. Att ge alla samma upplevelse. Alla ska bli sedda och hörda. Utvecklande och lärande.

10.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

10.1.3.3 Hur gör vi?

Genustänk där barnen själva har möjlighet att påverka vad hur de vill leka och identifiera sig.

10.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

10.1.4.1 Var är vi?

- Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.
- Barn och föräldrar som känner trygghet i vår verksamhet. Vi har ett lyhört, öppet och flexibelt förhållningssätt till barn och vårdnadshavares behov.

10.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som te x måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

10.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

11 Förskola Åsebro

11.1.1 Normer och värden

11.1.1.1 Var är vi?

Utveckla barnens ansvarskänsla, empati och omtanke om andra

Vi arbetar mycket med samarbete, samspel och gruppstärkande aktiviteter så att barnen ska få möjlighet att uppleva en känsla av tillhörighet och gemenskap. Vi samtalar mycket med barnen utifrån ålder, mognad och personlig utveckling om hur vi ska vara mot varandra. Vi accepterar ingen kränkande behandling. Vi uppmuntrar barnen att visa varandra empati, hänsyn och respekt. Vi uppmuntrar goda gärningar och är goda förebilder med vårt förhållningssätt mot varandra.

11.1.1.2 Vart ska vi?

Vi vill fortsätta jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Målet är att alla barn ska uppleva sig vara en tillgång för gruppen, att känna sig sedda, trygga och fortsätta utveckla empati, respekt, hänsyn och omtanke om andra.

11.1.1.3 Hur gör vi?

Barnkonventionen blev lag i januari 2020 och därför har arbetet med denna fått ett större utrymme i vårt arbete med barnen. Vi skriver en ny kvalitetsplan varje år där målen ingår. Vi planerar för en god pedagogisk verksamhet på våra planeringar varje vecka samt APT. Vi har utökat pedagogernas planeringstid så att vi genom det fått bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet.

11.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

11.1.2.1 Var är vi?

Hur stimulerar vi barns utveckling och lärande där omvårdnad, omsorg, fostran bildar en helhet?

Vi arbetar med läroplanens olika mål genom vår kvalitetsplan och pedagogiska planering varje vecka. Vi anpassar undervisning, lekar och aktiviteter till barnens utvecklingsnivå och låter deras behov och intressen stå i fokus när vi planerar vår verksamhet. En viktig del i detta arbete är den dokumentation och utvärdering vi gör. På så sätt får vi syn på vad vi gör som är bra och vad vi behöver förbättra. Vi dokumenterar barnens lärande i vår förskoleapp (TYRA) där det finns en individuell lärlogg. Där kopplar vi också samman barnets lärande till läroplanens mål.

11.1.2.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i högre utsträckning. Målet är att utmana barnen i sitt lärande på olika sätt, uppmuntra dem att prova nya saker och samtidigt vara lyhörda inför vad de själva önskar samt ge möjlighet för dem att utveckla sina kunskaper inom olika områden.

11.1.2.3 Hur gör vi?

Vi har utökat pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad pedagogisk verksamhet. Vi har under hösten, i större omfattning, vikariesätta vid behov för att inte ställa in för många planerade pedagogiska aktiviteter vilket i slutändan leder till lägre måluppfyllelse. Vi har också planerat om vid t.ex. frånvaro för att bibehålla en god kvalitet.

11.1.3 Barns inflytande

11.1.3.1 Var är vi?

Hur verkar förskolan för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras? Får pojkar och flickor lika stort inflytande över verksamheten?

Vi har ett öppet förhållningssätt gentemot barnens individuella behov och intressen. Det gör vi genom att vi är tillåtande och tar vara på deras idéer och önskemål och låter dem på så sätt få inflytande i verksamheten. Vi strävar efter att låta alla barn komma till tals i olika sammanhang. Vi försöker vara tillmötesgående vad gäller barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, planerad aktivitet men också till exempel i en matsituation. Vi strävar alltid efter att alla barn ska få lika stort utrymme oavsett kön.

11.1.3.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Vi vill skapa fler forum för barnen att lyfta sina åsikter men också ge möjligheten att lyssna på andra.

11.1.3.3 Hur gör vi?

Vi har utökat pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet. Vi har beslutat om en omorganisation mellan avdelningarna fr.o.m. januari 2024 för att minska barnantalet i varje grupp. Detta för att bättre kunna möta och tillgodose alla barns olika behov.

11.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

11.1.4.1 Var är vi?

Samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande. Övergång från förskolan till förskoleklass.

Vi använder oss av föräldraaktiv introduktion som innebär att vårdnadshavarna i högre grad deltar i verksamheten och introducerar sitt barn i förskolans verksamhet. Vi erbjuder även ett uppföljningssamtal någon månad efter inskrivningen.

Detta ger oss också möjligheter att bygga en god relation med vårdnadshavarna, vilket vi anser vara grunden för barnets trygghet och trivsel. Vi har en tät kontakt med vårdnadshavare genom förskoleappen Tyra och daglig kontakt i tamburen i samband med lämning och hämtning. Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år där vi pratar om barnets trivsel, utveckling och lärande. Under samtalet får vårdnadshavare möjlighet att framföra sina tankar om förskolans verksamhet och komma med synpunkter och förslag. Vi bjuder in till föräldramöte en gång varje år. Vi har ett avslutningssamtal tillsammans med barnet och dess vårdnadshavare i samband med att barnet slutar på förskolan. Vi får besök av mottagande lärare i förskoleklass och fritidshem samt besöker de nya lokalerna tillsammans med barnen. Vi har överlämningssamtal med mottagande lärare. Vartannat år genomför Melleruds kommun en enkät för vårdnadshavare i förskolan med syfte att ta reda på vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas ytterligare.

11.1.4.2 Vart ska vi?

Vi önskar ett större intresse från vårdnadshavare vad gäller barnets utveckling och lärande i den pedagogiska verksamheten samt ett högre deltagande på föräldramöten.

11.1.4.3 Hur gör vi?

Vi arbetar för att hitta andra former för föräldramöten för att genom det få ett ökat intresse och ökat deltagarantal, t.ex. "öppet hus". Vi samtalar dagligen med vårdnadshavarna, både i tamburen och på TYRA, för att skapa en god dialog och väcka nyfikenhet och lust att vara delaktiga i barnets utveckling och förskolans innehåll.

12 Fritidshem Åsebro

12.1.1 Normer och värden

12.1.1.1 Var är vi?

Vi pratar med eleverna om att alla är olika men lika mycket värda. Ordnings- och trivselregler diskuteras kontinuerligt. Byte av lokaler under året har gett goda förutsättningar för eleverna på fritidshemmet då de anpassats mer utifrån ålder och mognad. Däremot har lokalbytet medfört att det blivit längre avstånd mellan avdelningarna och detta kan ibland försvåra för personalen att stötta upp hos varandra.

12.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätter att arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att nå ett gott klimat i gruppen. Vi utvecklar elevernas förmåga att ta ansvar och ha inflytande över sin dag på fritids. Vi vill att eleverna ska bli goda lyssnare och acceptera olikheter hos varandra och se dessa som en tillgång i gruppen. Se till att bibehålla den goda samverkan mellan avdelningarna.

12.1.1.3 Hur gör vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med eleverna om värderingar och konflikthantering. Vi hjälper eleverna i leken så att de lär sig att lyssna på varandra och att vi ser till att alla blir hörda. Samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter görs dagligen. Dagliga samtal kring följande frågor med barnen: Vad hände? Hur kunde man gjort i stället? när konflikter uppstår.

12.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

12.1.2.1 Var är vi?

Vi har många nyfikna och glada barn på våra aktiviteter. Vi lägger fokus på samspel med andra och arbetar ämnesöverskridande så flera "ämnen" kommer in. Trygghet och studiero är vårt fokus.

12.1.2.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter att eleverna ska bli goda läsare och att vi har aktiviteter som är varierande, lustfyllda och utmanande. Vi vill öka studieron och se till att alla eleverna fortsatt känner sig trygga på vårt fritids. Genom rörelseaktiviteter stimulerar vi eleverna till en god hälsa.

12.1.2.3 Hur gör vi?

Vi planerar alla våra aktiviteter utifrån kvalitetsplanen och använder oss av vår fina utemiljö med utomhuspedagogik. Vi erbjuder läxhjälp och daglig läsning, både högläsning och egen läsning.

12.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

12.1.3.1 Var är vi?

Vi har fritidsråd där eleverna får önska sina aktiviteter. Dagliga samtal förs kring innehåll och planering med eleverna på fritids utifrån de aktiviteter som kan erbjudas dag för dag.

12.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenserna av sitt eget handlande oavsett om det gäller hantering av material eller socialt samspel med andra. Vi ska se till att alla får komma till tals och visa eleverna att idéer som de kommer med genomförs. Detta för att de ska känna delaktighet och förstå att de kan påverka sin fritid.

12.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar aktivt med de demokratiska principerna genom att låta eleverna påverka bland annat via "Fritidsråd" med förslagslåda. Vi fångar även upp spontana idéer och önskemål som kommer under dagen. Vi inventerar vilka önskemål och intressen eleverna har och det finns ett synligt dokument där vi bockar av att önskemålen infriats.

12.1.4 Samverkan mellan skola och hem

12.1.4.1 Var är vi?

Den senaste enkäten visar att vårdnadshavare är nöjda och att vi har en god kontakt.

12.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

12.1.4.3 Hur gör vi?

Vi arbetar i skolan på förmiddagen vilket gör att vi har kontakt med eleverna under hela deras skoldag. Vi medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar vi också på utvecklingssamtal. Kontakten med vårdnadshavare sker oftast dagligen vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA -appen för information, schema m.m. Vi erbjuder "Drop-in-kaffe" en gång per termin. Föräldramöte sker tillsammans med skolan och ytterligare ett tillsammans med vårdnadshavarna i blivande förskoleklass.

13 Grundskola Åsebro

13.1.1 Normer och värden

13.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Gått bra:

- Jag trivs i skolan. **5,5** (5,0 år 2020)
- Jag känner mig trygg i skolan. **5,7** (5,6 år 2020)
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna. **4,2** (4,2 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare. **5,5** (5,6 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever. **5,5** (5,2 år 2020)
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår. **5,1** (4,9 år 2020)
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan **5,4** (frågan fanns inte 2020)
- Jag umgås dagligen med elever som har ett annat modersmål än mig **3,7** (2,9 år 2020)

Behöver utvecklas:

Inga påverkbara värden under 4,0 men vi behöver öka arbetsron på lektionerna i vissa grupper. Fler elever med annat modersmål än svenska på skolan har lett till en ökad möjlighet till kulturutbyte.

Tillbud/kränkningar

De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har utökat vuxennärvaron på rasterna och detta har gett ett positivt resultat. Vi har även begränsat skolgården så att alla ytor inte är tillgängliga för alla årskurser utan anpassas utifrån behov och mognad.

13.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad studiero på lektionerna i alla grupper.

13.1.1.3 Hur gör vi?

Kompetensutveckling kring det pedagogiska ledarskapet. Fokus på området trygghet och studiero. Enskilda insatser i några elevgrupper. Utökat antalet enskilda arbetsplatser för eleverna och sett över den fysiska arbetsmiljön i alla klassrum.

13.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

13.1.2.1 Var är vi?

Terminsbetyg höstterminen 2023: svenska 82%, SVA 0%, matematik 75%, engelska 58%.

Dessa elever går kvar på Åsebro skola under vt-24. Endast en elev läser SVA. En elev läser enligt anpassad grundskolas läroplan och finns ej med i ovanstående resultat.

Terminsbetyg vårterminen 2023: svenska 83%, matematik 55%, engelska 67%.

Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

Elevenkät 2022

Endast ett värde under 4,0 på enkäten är ett gott betyg. Det lägsta värdet är ett resultat av aktiva val vi gjort, t.ex. kring Ipad i undervisningen.

Gått bra:

- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer. **4,2** (3,8 år 2020)
- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill. **4,8** (frågan fanns inte med 2020)
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete. **4,8** (5,0 år 2020)
- Jag använder dator eller Ipad i mitt skolarbete varje dag. **3,8** (4,0 år 2020)
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. **5,6** (5,3 år 2020)
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. **5,0** (4,8 år 2020)
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. **4,6** (4,9 år 2020)
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal. **5,4** (5,5 år 2020)
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. **5,4** (5,3 år 2020)

13.1.2.2 Vart ska vi?

Utökad och förändrad undervisning i engelska på skolan. Högre målluppfyllelse i kärnämnen.

13.1.2.3 Hur gör vi?

Mer fokus på tidiga insatser. Ett förflyttat fokus på stöd från mellanstadiet till lågstadiet. Uppstart av en språkverkstad för de elever som behöver mer stöd än vad som ryms inom ordinarie undervisning. Fortsatt fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen. Vi ger eleverna kompenserande insatser i form av t.ex. läs- och skrivhjälpmedel och lathundar. Fler tillfällen att prata och lyssna till engelska i vardagen utöver timplanen planeras. Byte av läromedel i engelska så att det finns en röd tråd från åk 3–6.

13.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

13.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. **5,2** (4,9 år 2020)
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig. **4,2** (3,9 år 2020)
- Jag tycker skolmaten är bra **4,7** (4,8 år 2020)

Behöver utvecklas: Inga värden på enkäten under 4,0.

- Större kontinuitet i elevrådsmötena.

13.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande genom att ha fungerande former för att göra eleverna delaktiga.

13.1.3.3 Hur gör vi?

Regelbundna klassråd och elevråd. Eleverna görs delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen genom att t.ex. välja arbetsform, redovisningssätt.

13.1.4 Samverkan mellan skola och hem

13.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Vid föräldramöten eller andra aktiviteter som vi bjuder in till är det relativt hög närvaro av vårdnadshavare. De möten som sker dagligen med vårdnadshavare vid lämning/hämtning på fritidshemmet är ovärderliga och är en tillgång i kommunikationen hem och skola.

13.1.4.2 Vart ska vi?

Ännu fler goda möten med vårdnadshavare.

13.1.4.3 Hur gör vi?

Tät kontakt med vårdnadshavare vid behov. Informationsbrev mellan skola och hem skickas regelbundet, samt brev från rektor.

14 Förskola Dals Rostock

14.1.1 Normer och värden

14.1.1.1 Var är vi?

Värdegrundsarbetet fortgår löpande hela tiden i alla verksamheter. Arbete sker i form av olika aktiviteter och övningar i respekt, solidaritet samt ansvar gentemot varandra. Viktigt att alltid bekräfta det goda samspelet mellan barnen och finnas där i vardagen för att hjälpa naturligt. Barnen är delaktiga vid val av olika aktiviteter vilka även kopplas till deras intressen.

14.1.1.2 Vart ska vi?

Målet är att varje barn ska ha förståelse för alla människors lika värde, oavsett olikheter. Det är ett aktivt pågående arbete som aldrig kan ses som färdigt.

Varje barn ska känna att de kan vara med och påverka verksamheten utifrån intresse och behov.

14.1.1.3 Hur gör vi?

Målen för normer och värden skrivs in i samtliga avdelningars kvalitetsplaner där även metoder samt innehåll för att nå dem står. Det arbetas ständigt med det sociala samspelet. På förskolans avdelningsmöten hålls regelbundna diskussioner kring normer och värden utifrån de mål man satt upp i kvalitetsplanen.

14.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

14.1.2.1 Var är vi?

Förskolans miljö inbjuder till kreativ lek både inomhus och utomhus. Vi tar tillvara barnens intressen, behov och erfarenheter samt skapar tillfällen för nya erfarenheter och kunskaper. Tematiskt arbete är en stor fördel för att få ett lärande som är anpassat för olika åldrar.

14.1.2.2 Vart ska vi?

Regelbundna diskussioner kring hur vi utvecklar förskolans miljö inomhus och utomhus samt med innehåll för att berika barnens totala vistelse på förskolan.

Viktigt att utmana och stötta barnen där de är i sin utveckling genom olika aktiviteter.

14.1.2.3 Hur gör vi?

Målen för utveckling samt lärande beskrivs i avdelningarnas kvalitetsplaner. Några avdelningar har även ett årshjul där läroplanens delar finns för ett tydligt och tematiskt arbete.

Behovet är fortfarande stort att hitta former för att utöka planeringstiden. Varje avdelning har påbörjat arbetet att hitta egna lösningar för detta. Viktigt att prioritera den tiden som ges för att få ut så mycket som möjligt.

En kommgemensam förskolegrupp finns för att få likvärdig förskoleverksamhet i hela Mellerud.

14.1.3 Barns inflytande

14.1.3.1 Var är vi?

I samtal med barngruppen och det enskilda barnet lyfts alltid allas rätt att prata. Viktigt att tydligt visa att vi lyssnar till varje enskilt barn. I handling visas respekt och alla barns tankar och idéer tas om hand så att de känner att de har ett inflytande över verksamhetens innehåll. Regelbundna önske- och röstningssituationer gör att barnen förstår demokratiprocessen på ett naturligt sätt.

Arbetar ständigt för att pojkar och flickor ska ha lika stort inflytande över verksamheten. Pedagogerna ser varje barn som individ och inte utifrån kön. Aktivt arbete för att motverka det könsstereotypa i verksamhetens aktiviteter, miljö samt i de samtal som förs.

14.1.3.2 Vart ska vi?

Diskussionen behöver ständigt hållas levande på avdelningsmöten.

Viktigt att vara uppmärksamma på hur vi uttrycker oss och visa att vi lyssnar till varje barn.

Vi behöver hela tiden vara medvetna om hur traditionella mönster påverkar oss i vårt förhållande till flickor och pojkar och därmed kunna motverka ett könsstereotypt förhållningssätt.

14.1.3.3 Hur gör vi?

I kvalitetsplanen skrivs mål för barns inflytande samt vilka metoder som ska användas. Viktigt att följa upp och diskutera dessa regelbundet.

I det vardagliga arbetet görs hela tiden ställningstaganden för att bedriva verksamheten på ett sätt där alla barnen är involverade och aktiva på olika sätt.

14.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

14.1.4.1 Var är vi?

Förskolan har daglig kontakt med vårdnadshavare i samband med lämning och/eller hämtning.

Samverkan och fortlöpande dialog sker med vårdnadshavare gällande trivsel, utveckling och lärande. Detta sker i det vardagliga mötet samt vid utvecklingssamtal.

Kroppfejällsnytt är ett informationsbrev från rektor som skickas hem regelbundet. Avdelningarna skickar även övrig och aktuell information regelbundet. All information läggs på Tyra.

Avdelningarna lägger regelbundet upp bilder bloggen samt i barnens individuella lärlogg på Tyra så att vårdnadshavare kan följa sina barn i deras vardag på förskolan.

Övergång från förskola till förskoleklass påbörjas tidigt på våren för att göra övergången så smidig och bra som möjligt. Tydliga rutiner kring inskolning samt överskolning.

14.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta att ha god och regelbunden kontakt med vårdnadshavarna.

Viktigt att delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen. Ge tydlig information kring varje barns utveckling vid utvecklingssamtalet. Fortsätta att använda och utveckla Tyra som informationskanal.

Ha en god överlämning från förskola till förskoleklass enligt en tydlig plan.

14.1.4.3 Hur gör vi?

Ha god och regelbunden kontakt med vårdnadshavarna. Uppmuntra dem att ta kontakt med förskolan om och när de undrar något. Delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen eller om vi märker någon förändring hos barnet. Detta för att lättare kunna hjälpas åt om behov uppstår.

Se över mall och form för utvecklingssamtalen så att vårdnadshavare känner att de får god information kring barnets utveckling. Diskutera inför samt följa upp efter varje utvecklingssamtal.

Fortsätta att använda samt utveckla Tyra som informationskanal som enhet men även avdelningsvis.

15 Fritidshem Dals Rostock

15.1.1 Normer och värden

15.1.1.1 Var är vi?

Kontinuerliga och regelbundna samtal/aktiviteter med barnen om värderingar, uppfattningar och konflikthantering. Gruppstärkande aktiviteter genomförs både planerat och oplanerat utifrån behov. Samarbete med skolan kring normer och värden samt att skapa en samsyn kring alla elever.

15.1.1.2 Vart ska vi?

Verksamheten märker fortsatt en ökad normlöshet i barngruppen. Viktigt att hitta olika former och aktiviteter i verksamheten där alla har/får något att göra. Viktigt att alla elever på fritids ska känna en tillhörighet och trygghet i gruppen och med personalen. Genom ett aktivt arbete med normer och värden hoppas verksamheten uppnå detta. Personalen behöver vara sampratade och ha gemensamma riktlinjer och värderingar så att eleverna upplever en enighet.

15.1.1.3 Hur gör vi?

Vi fortsätter att prioritera samt arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett mer positivt klimat i barngruppen. Barn som upplever verksamheten på fritids som svårt kan behöva ett eget upplägg av fritidstiden och dess aktiviteter. För att motverka normlösheten behöver personalgruppen vara sampratade och ha gemensamma riktlinjer samt värderingar så att eleverna upplever en enighet. För att detta ska vara genomförbart behövs gemensam tid. Kompetensutveckling inom området är fortsatt prioriterat.

15.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

15.1.2.1 Var är vi?

Vi planerar verksamhetens aktiviteter utifrån läroplanen. Arbetet med kvalitetsplanen har utvecklats vilket gjort att innehållet blivit mer styrt till målen. Elevgruppen delas upp och utemiljön/närområdet används aktivt. Läsningen har fortsatt en större plats än tidigare i fritids verksamhet.

15.1.2.2 Vart ska vi?

Skolan och fritids har gemensamma arbetsområden för att komplettera varandra. Fortsätta att arbeta med olika temaområden då det passar fritids verksamhet där eleverna kan välja vad de vill arbeta med utifrån eget intresse.

Fritids behöver gemensamma arbetsområden för att få ihop verksamheten till en så att det inte blir för spretigt. Detta underlättar även vid frånvaro av personal om behov finns att gå mellan åldrarna.

15.1.2.3 Hur gör vi?

Gemensamma planeringar samt möten för att få till stunder med samplanering för att kunna diskutera och välj arbetsområden. Fritids ska fortsätta att utveckla samt använda kvalitetsplanen regelbundet i vardagen och få den som ett naturligt verktyg i planeringen för att säkerställa att alla delar i läroplanen regelbundet lyfts.

15.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

15.1.3.1 Var är vi?

Ansvarstagandet har ökat bland eleverna då det gjorts ett bra arbete kring detta. Viktigt med ett fortsatt och kontinuerligt arbete. Fritidsråd hålls regelbundet där eleverna får vara med och påverka sin stund på fritids.

15.1.3.2 Vart ska vi?

Aktivt arbete med fortsatt ökad och medveten personalnärvaro där behov uppstår. Viktigt att hjälpas åt över grupperna för att få till en jämn arbetsbelastning. Fortsätta samtal regelbundet i elevgruppen för att bryta felaktiga mönster. Fortsätta med fritidsråd där eleverna är med och påverkar sin vistelse på fritids. Detta gäller både miljö samt innehåll. Viktigt att eleverna känner att det de säger/önskar blir till verklighet. Detta blir extra viktigt nu när verksamhetens innehåll och form kommer att ändras med anledning av ny organisation.

15.1.3.3 Hur gör vi?

Fritidsråd samt en dialog med eleverna kring aktiviteter samt teman som barnen är intresserade av. Kontinuerlig dialog med barnen om vilka aktiviteter de vill och kan välja. Viktigt att det upplevs som fri tid för eleverna samtidigt som de ska arbeta med läroplanens mål. Viktigt att tydliggöra för eleverna när de är med och påverkar samt vilket resultatet det blir. Öppna diskussioner kring verksamhetens miljö och hur eleverna påverkar den både negativt och positivt.

15.1.4 Samverkan mellan skola och hem

15.1.4.1 Var är vi?

Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.

Fritids använder Tyra som ett bra kommunikations- och informationsmedel till och från vårdnadshavare.

När en elev ska börja på fritids hålls ett inskolningssamtal med elev och vårdnadshavare.

Föräldramöte hålls inför nytt läsår där information delges kring verksamhetens upplägg och innehåll. Om önskemål finns är personal från fritids delaktiga vid skolans utvecklingssamtal.

Karolinernytt från rektor samt andra informationsbrev skickas hem regelbundet via Tyra.

15.1.4.2 Vart ska vi?

Fritids strävar efter att ha en fortsatt god kommunikation med vårdnadshavare genom inskolningssamtal, föräldramöte, daglig kontakt samt Tyra. Viktigt att ta kontakt med vårdnadshavare om det inträffar saker under fritidstid som vårdnadshavare bör känna till.

Viktigt att informera vårdnadshavare om att de har ett ansvar att ta del av den information som läggs ut på Tyra. Detta då vi märker att information missas.

15.1.4.3 Hur gör vi?

Daglig kontakt samt information och kommunikation via lämningar/hämtningar.

Kontakt och information via Tyra. Tar kontakt med samt påminner de vårdnadshavare som vi ser inte tar del av det som skickas ut.

Vid händelser behöver vi upprätta nya rutiner samt se över hur det går att dela upp eleverna så att de har en kontaktpersonal på fritids som sköter kontakten vid hemmet vid specifika händelser. Om den personalen inte är på plats behöver hen få veta vad som hänt och annan bestämd personal vidtalas.

16 Grundskola Dals Rostock

16.1.1 Normer och värden

16.1.1.1 Var är vi?

- Regelbundet arbete med mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt att alla elever respekterar andra människors egenvärde.
- Aktivt arbete med att förebygga kränkande behandling samt att eleverna kan leva sig in i och förstå andras situation.
- Medvetet arbete kring likheter och olikheter samt jämställdhet.

16.1.1.2 Vart ska vi?

Utifrån revideringen i augusti 2023 ska vi arbeta med följande mål läsåret 2023–2024:

- Klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.

16.1.1.3 Hur gör vi?

- Uppmuntra samt uppmärksamma positivt beteende.
- Med utgångspunkt i varje elevgrupp diskutera regler, rättigheter och skyldigheter samt konsekvenser av sitt handlande.
- Diskutera med eleverna vad som är en kränkning samt jobba med eleverna för att ta eget ansvar och våga säga ifrån. Respektera samt bli respekterad.
- Diskutera samt ha en gemensam plan kring språkbruk och bemötande där elever, all personal samt vårdnadshavare är delaktiga.
- Använda "Gnissel i klassen" förebyggande samt utifrån behov i respektive klass.
- Arbeta vidare med vårt gemensamma förhållningssätt på konferenstid.

16.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

16.1.2.1 Var är vi?

- Stöttar elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd så att de får rätt stöd utifrån sina förmågor. Elevhälsan hjälper personalen utifrån de anpassningar och det stöd som behöver upprättas så att alla elever får det stöd som den har rätt till och behöver.
- Pedagogiska diskussioner och konferenser regelbundet för att skapa en samhörighet och göra verksamheten till en god miljö för utveckling och lärande. Detta skapar ett gott samarbete mellan personalen och möjligheten för eleverna att nå kunskapsmålen ökar. Skolan har en ämneslärarorganisation vilket innebär att alla klasser möter flera lärare och möjligheten att arbeta ämnesövergripande är god.

16.1.2.2 Vart ska vi?

Utifrån revideringen i augusti 2023 ska vi arbeta med följande mål läsåret 2023–2024:

- Stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.
- Samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

16.1.2.3 Hur gör vi?

- Bygga goda relationer med eleverna samt ha ett öppet/tillåtande klimat i klassrummet.
- Vara extra noga med att uppmärksamma när eleverna lyckas.
- Involvera eleverna i val av arbetssätt, inriktning, fördjupning mm.
- Peppa eleverna att våga och att det inte gör något om det blir fel.
- Samverka kring elever och undervisning på konferenstid.
- Utveckla arbetet i klassrummet när vi är två lärare på för att möta elevernas olika behov och nivåanpassa utifrån det.
- Vara noga med att synliggöra för eleverna och uppmärksamma dem på när de är med och påverkar/bestämmer.
- Ha pedagogiska diskussioner med fokus på högre måluppfyllelse.

16.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

16.1.3.1 Var är vi?

- Aktivt arbete för att eleverna ska ta personligt ansvar för sitt skolarbete. Detta ansvar ökar ju äldre eleverna blir. Viktigt att eleverna är delaktiga i sitt val av arbetssätt och att flera sätt får provas. Detta kan utvecklas ytterligare.
- Klassråd och elevråd genomförs regelbundet.

16.1.3.2 Vart ska vi?

Utifrån revideringen i augusti 2023 ska vi arbeta med följande mål läsåret 2023–2024:

- Verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- Förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

16.1.3.3 Hur gör vi?

- Vara extra medvetna om hur vi uttrycker oss i olika situationer.
- Planerar och agerar för att inte medvetet eller omedvetet placera in eleverna i olika fack.
- Fördelning av talutrymme så att alla får lika mycket oberoende av kön.
- Rastaktiviteter genomförs tre raster per vecka.
- Kontinuerliga diskussioner i klasserna om eget ansvar samt språkbruk.
- Erbjuder ett brett utbud av litteratur och annat innehåll i undervisningen som valts ut på ett medvetet sätt.

16.1.4 Samverkan mellan skola och hem

16.1.4.1 Var är vi?

- Upplevelsen är att samarbetet och samverkan är god med skolans vårdnadshavare och att det i dialog sker utveckling både hos enskilda elever samt för skolans verksamhet. Karoliner skolan informerar vårdnadshavare löpande kring verksamheten och enskilda elevers situation.
- Regelbunden och årlig kontakt med vårdnadshavare genom föräldramöten och utvecklingssamtal. Vid behov utöver det ringer klasslärare eller elevhälsa för att prata om det är något som inträffat eller vid andra funderingar.
- Karolinernytt är ett informationsbrev från rektor som skickas hem regelbundet. Klasslärarna har även de regelbunden kontakt via brev.

16.1.4.2 Vart ska vi?

Utifrån revideringen i augusti 2023 ska vi arbeta med följande mål läsåret 2023–2024:

- Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.
- Hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation samt iaktta respekt för elevens integritet.

16.1.4.3 Hur gör vi?

- Ständigt pågående arbete med relationer elever/lärare/vårdnadshavare.
- Regelbunden information med både positiva och negativa saker.
- Arbeta fram en gemensam plan för arbetet kring språkbruk och bemötande.

17 Fritidshem Åsen

17.1.1 Normer och värden

17.1.1.1 Var är vi?

Vi upplever att barnen vet vad som förväntas av dem på fritidshemmet. Personalen har inventerat deras olika intressen och sammanfattat en gemensam värdegrund. Vi har tillsammans med eleverna utarbetat trivselregler för att främja en god arbetsmiljö för alla.

17.1.1.2 Vart ska vi?

Vi ska till att barnen tar eget ansvar, är nyfikna och fortsätter vara goda kamrater och goda förebilder för varandra. Vi ska också se till att de upplever en meningsfull fritid på fritidshemmet.

17.1.1.3 Hur gör vi?

Vi lägger extra stor vikt vid trygghet, studiero och barns ansvarstagande på fritidshemmet genom att dela ut ansvarsuppgifter till eleverna och ha dagliga dialoger kring konkreta situationer som gör miljön på fritidshemmet trygg och trivsam. Detta har funnits som en röd tråd genom hela läsåret.

17.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

17.1.2.1 Var är vi?

Vi arbetar med daglig läsning och skapar aktiviteter som inbjuder till ökad läs- och skrivlust hos eleverna. Vi lägger stor vikt vid att vara nutidsorienterade och följa samhällsutvecklingen.

17.1.2.2 Vart ska vi?

Vi vill att barnen ska fortsätta vara nyfikna och vilja prova på nya saker. Vi arbetar för att få alla barn delaktiga i det didaktiska arbetet. Vi vill främja läs- och hörförståelse och se till att eleverna blir goda läsare/skribenter.

17.1.2.3 Hur gör vi?

Vi har brutit ner läroplansdelarna i Lgr22 i små delar och förklarat varje del så att barnen förstår innebörden av vårt arbete och innehållet på fritidshemmet. Vi har veckovis aktuell ordkunskapsträning med eleverna och läser dagligen. Eleverna har producerat egna böcker i syfte att öka skrivandet.

17.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

17.1.3.1 Var är vi?

Vi arbetar tillsammans med barnen och reviderar och lägger till nya trivselregler som passar läsårets barngrupp.

17.1.3.2 Vart ska vi?

Vi vill att trivselreglerna efterlevs av alla elever på fritidshemmet. Eleverna ska fortsatt vara delaktiga i upprättandet av regler samt komma med idéer till planering, genomförande och utvärdering.

17.1.3.3 Hur gör vi?

Vi dokumenterar trivselregler och ser till att de hängs upp väl synliga för alla. Vi har fritidsråd en gång i månaden med tillhörande utvärdering.

17.1.4 Samverkan mellan skola och hem

17.1.4.1 Var är vi?

Samverkan mellan fritidshemmet och skolan sker bland annat genom delaktighet på möten och vardagliga situationer. Vi har ett gott samarbete i arbetslagen och hjälper varandra att bedriva en bra verksamhet för alla barn.. Samverkan mellan fritidshemmet och vårdnadshavare sker genom daglig kontakt i samband med hämtning/lämning, via appen Tyra, samt telefonkontakt. Vartannat år genomförs en enkät i syfte att ta reda på vad som fungerar bra på fritidshemmet samt vad som behöver utvecklas.

17.1.4.2 Vart ska vi?

Vi vill upprätthålla den goda samverkan med skolan och det fina arbetsklimat som utvecklats. Vi vill också bibehålla vår goda kontakt med vårdnadshavarna så att de känner sig trygga i att lämna sina barn hos oss och kan veta att deras barn har en god kvalitet på undervisningen i vårt fritidshem.

17.1.4.3 Hur gör vi?

Vi tänker på vårt förhållningssätt och försöker se till helheten på skolan. Vi delger varandra information mellan arbetslagen skola och fritidshem och håller oss uppdaterade gällande de olika verksamheternas innehåll. Vi lägger ut information och blogg till vårdnadshavare på Tyra så att de vet vad som är på gång och vad som genomförs. Vi finns alltid tillgängliga via telefon och har Drop-in-kaffe två gånger per läsår. Vi är också delaktiga vid skolans föräldramöte.

18 Grundskola Åsen

18.1.1 Normer och värden

18.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Jag trivs i skolan. **5,4** (4,9 år 2020)
- Jag känner mig trygg i skolan. **5,6** (5,1 år 2020)
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna. **4,3** (4,2 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare. **5,6** (5,3 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever. **5,6** (4,8 år 2020)
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår. **5,1** (4,3 år 2020)
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan **5,0** (frågan fanns inte 2020)
- Jag umgås dagligen med elever som har ett annat modersmål än mig **4,4** (4,6 år 2020)

Behöver utvecklas:

Inga värden under 4,0.

Tillbud/kränkningar

- De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har extra fokus på dessa elever vilket har gett ett positivt resultat och minskat antal tillbud.

18.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad studiero på lektionerna i alla grupper.

18.1.1.3 Hur gör vi?

Enskilda insatser i några elevgrupper. Elever i behov av särskilt stöd gör stora skillnader i arbetsmiljön. Vi är tydligare med vad som förväntas av eleverna under lektionstid och skickar även hem uppgifter som inte blivit gjorda. Alternativt att eleverna arbetar klart under rasttid/fritidstid samt studietiden utöver ordinarie skoltid.

18.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

18.1.2.1 Var är vi?

Terminsbetyg vårterminen 2023: svenska 100%, SvA 50%, matematik 85%, engelska 71%.
(7 elever i klassen).

Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer. **4,0** (3,7 år 2020)
- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill. **4,5** (frågan fanns inte med 2020)
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete. **4,9** (4,6 år 2020)
- Jag använder dator eller Ipad i mitt skolarbete varje dag. **4,6** (4,8 år 2020)
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. **5,6** (5,3 år 2020)
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. **5,0** (4,8 år 2020)
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. **4,6** (4,2 år 2020)
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal. **5,2** (4,7 år 2020)
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. **5,7** (5,4 år 2020)

18.1.2.2 Vart ska vi?

Ökad måluppfyllelse i kärnämnen. Satsningen på svenska/SvA har gett goda resultat i både matematik och svenska gentemot tidigare och kunskaperna i engelska har ökat.

Små elevgrupper gör det svårt att dra några slutsatser. Resultaten hamnar helt på individnivå.

18.1.2.3 Hur gör vi?

Mer fokus på kärnämnen. Vi kommer lägga tid på grundläggande kunskaper samt problemlösning i matematik. Fortsatt fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen. Vi behöver stärka eleverna förmåga att resonera, jämföra och motivera. Stöd till de elever som behöver.

18.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

18.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. **5,2** (4,8 år 2020)
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig. **4,8** (4,3 år 2020)
- Jag tycker skolmaten är bra **4,2** (3,6 år 2020)

Behöver utvecklas: Inga värden på enkäten under 4,0.

18.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande och bibehålla och utveckla elevernas inflytande i planeringen av undervisningen. Vi ska även fortsätta att synliggöra för eleverna när de är med och påverkar. Vi behöver förbättra rutinerna kring klass- och elevråd.

18.1.3.3 Hur gör vi?

Tät dialog med eleverna kring upplägg av lektioner och innehåll. Vi har löpande samtal med eleverna om hur och vad de kan påverka i sin undervisning och visar på exempel. I planeringen av tider för klass- och elevråd behöver vi framöver se till att avbokade möten på grund av frånvaro blir av vid annat tillfälle.

18.1.4 Samverkan mellan skola och hem

18.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt med vårdnadshavarna regelbundet. Möten vid behov. Föräldraråd finns lågt intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Tät samverkan med fritidshemmet som fungerar mycket väl.

18.1.4.2 Vart ska vi?

Bibehålla den goda dialogen med vårdnadshavarna. Fortsätta att vara tydliga i vad som är vårdnadshavarnas ansvar och vad som inte är det.

18.1.4.3 Hur gör vi?

Skriftlig och muntlig kommunikation med vårdnadshavarna på "rätt" språk. Tätare kontakt med de som behöver. Välplanerade möten med tydlig dagordning. Snabb respons av pedagoger och rektor vid ev. frågor/funderingar från vårdnadshavarna.

19 Gymnasieskola Dahlstiernska

19.1.1 Normer och värden

19.1.1.1 Var är vi?

- Väsentliga fundament för vårt samhälle samspeles i dialog i lektionsvardagen. Goda relationer, motiverande samtal är ständigt pågående. Vi söker uppmärksamhet på behov av stöd i tidigt skede. Vår mångkulturella skola gör oss aktiva för att arbeta med respekt, förståelse och vår gemensamma värdegrund. Vi agerar snabbt på de få eventuella konflikter som uppstår.
- Våra sammanfattande regler för goda kunskapsresultat, studiero och trivsel är: Var på plats, gör det du ska, var schysst mot kamrater och lärare. Uppnående av dessa är förutsättningen för god kunskapsutveckling och resultat.
- Det finns en god stämning på skolan och vi upplever att miljön är respektfull och har ett gott samarbetsklimat i vår skolvardag. Incidenter är mycket ovanliga.

19.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätta för att skapa positivt lärande genom att såväl tidigt som förebyggande arbeta för gemensam förståelse av vårt viktiga uppdrag och mål med skolarbetet. Eventuella konflikter emellan oss ska liksom alltid hanteras omgående. Vikten av goda relationer, närvaro och bibehållet kunskapsfokus betonas. Trygghet och studiero ska uppmärksammas tidigt för att säkerställa eleverns hälsa och rätt till goda förutsättningar.

19.1.1.3 Hur gör vi?

Vi ska fortsätta att samverka med eleverna och ge akt på beteenden och yttringar som inte följer vårt goda förhållningssätt mot varandra. Vi ska fortsätta med att skapa trygghet studiero och motivation till att nå goda kunskapsresultat. Elevinflytande är viktigt liksom att skapa en arbetsgemenskap kring lärandet,

19.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

19.1.2.1 Var är vi?

Räknar man total genomströmning, både dem som startat nationellt program direkt och de som gått på IM 1 och 2 år tidigare är examensgraden 41%. Detta tyder att när IM räknas in så sjunker resultatet rejält och den kompensatoriska undervisningen har inte räckt till enär omständigheterna är många.

Beräknar man för det aktuella året de nationella programeleverna med startår 20/21 exklusive IM elever tog dryga 59% examen. Inkluderas de nationella programelever (exkl. IM) som startat ett år tidigare (2019/20) och behövt 4 år på sig för examen var siffran uppe i 87 %.

I examensresultaten kan beaktas att det genomsnittliga ingångsmedelvärdet från elevernas grundskoletid är mycket låga med i snitt ca 140.

IM eleverna har varit en stor andel av det totala antalet elever, och de genomsnittliga förkunskaperna har varit låga, varför snabb övergång av dessa elever inte blir vanlig och det sträcker ut tiden. Spridningen gällande förkunskaper är ofta mycket stor.

Studiehinder har funnits i ökande grad både i matematik, svenska och engelska men även i att nå yrkeskursmål ute på lärlingsplats, Andelen elever med längre "hemmasittar", -problematik, vanligast startat långt tidigare, har också tyvärr ökat och denna har varit svår att bryta helt. Över tid har också fler elever haft/drabbats av psykisk ohälsa. Pandemin drabbade de med svagast kunskapsbas hårdast.

Frånvaronivån, den sammanlagda giltiga (sjukfrånvaro) och ogiltiga, är svårbemästrad och försvårande stor för många elever.

Gällande betygsresultat för examenseleverna har meritvärdena varit cirka 12,5 i snitt vilket motsvarar betyget D i snitt. Många elever gick således helt i mål, vilket är mycket positivt, men inte med högre betygsresultat. Störst utmaningar syns i matematik och engelska. Andelen elever som går ut i någon form av anställning är hög, ett mycket viktigt mål i sig.

Nuvarande IM Språk elever har blivit något starkare, när det fortfarande tar tid att bli klar. däremot tar det ändå tid att bli klar. Närvaro, anpassningar och uppföljning är nyckelfaktor för resultaten här. Störst utmaningar syns fortsatt ändå matematik, svenska och engelska för både de nationella programeleverna och IM-programmen.

Andelen elever som, trots genomsnittligt lägre examensgrad och lägre meritvärde totalt, går ut i någon form av anställning är däremot fortsatt ganska hög, ett viktigt mål i sig.

19.1.2.2 Vart ska vi?

- Målet är som tidigare 100 % examensgrad,
- Ett mål är också att höja våra meritvärden på examenseleverna.
- Förkorta IM elevers tid innan de når behörighet för nationella program.
- På olika sätt öka stödsatser, bl.a. kan vi förstärka det genom projektet Psykisk hälsa för stöd mot speciella elevgrupper.
- Med kraft förbättra närvaron.

19.1.2.3 Hur gör vi?

Elevhälsans stöd intensifieras mot elever och lärare så att anpassningar och motivationsarbetet kommer in ännu snabbare iför att "hålla kursen" mot kunskapsmålen. Anpassningarna behöver även öka på arbetsplatserna. Vi har från i höstas ökat stödet genom att ha halvklasser i de gymnasiegemensamma kurserna matematik, engelska, svenska och so-ämnen. Antalet positioner med studiestöd har ökats, fler elever läser om kurser de inte nått minst godkänt i.

Med kraft öka det närvarofrämjande arbetet och uppföljning för att minska missad undervisning. Ökade och snabbare kontakter med vårdnadshavare behövs.

Vi satsar på kompetensutveckling i Specialpedagogik för alla pedagoger. Krafttag tas kring närvarouppföljning och närvarofrämjande arbete.

19.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

19.1.3.1 Var är vi?

Lektionsvardagen, klassråd och mentorstid samt fortsatt gott elevrådsarbete är de främsta källorna till medinflytande..

19.1.3.2 Vart ska vi?

På kommande elevenkät och andra utvärderingar vill vi se att elevers upplevelse av inflytande är god. Vi kommer även själva att utvärdera vårt arbete kring mentorstider, elevrådsarbete och det dagliga inflytandeuppdraget på lektionstid. Utifrån detta tar vi kompletterande steg.

19.1.3.3 Hur gör vi?

Planerade och genomförda aktiviteter följs upp under läsåret 23/24.

19.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

19.1.4.1 Var är vi?

Då vi samverkar flitigt med många företag och förvaltningsenheter kring våra lärlingsplatser har också detta givit god kännedom om förutsättningar för god samverkan. Det gemensamma kunskapsarbetet med alla handledare ute i samhället är bra och viktigt. Konceptet "Gymnasial lärlingsanställning" kan komma att öka intresse för lärlingskonceptet ytterligare.

19.1.4.2 Vart ska vi?

Våra elever ska fortsatt lyftas fram i vår marknadsföring. Även utvecklingen av lärlings Vux avser vi öka för att indirekt skapa fler kontakter som är till nytta även för gymnasiesamverkan. Gymnasial lärlingsanställning finns som mål att utöka, helst något exempel i varje yrkesprogram. Vi är nu ett renodlat yrkesgymnasium. Profilen lärlingsgymnasium är vår styrka och vi arbetar för förädla dessa och ha god kvalitet med goda resultat.

19.1.4.3 Hur gör vi?

Vi söker en bredare samverkan med såväl Rådaskolan som Vuxenutbildningen för att använda resurser, tid och kompetens kring insatser på bästa sätt. Vi kommer att i och med dimensioneringsarbetet också samverka mer med Kunskapsförbundet Väst. Yrkesföreträdare från näringsliv och förvaltning ska bjudas in frekventare till yrkesråd för att utveckla befintlig utbildning och få upp intresset för olika yrkesområden.

20 Grund- och gymnasial vuxenutbildning

20.1.1 Normer och värden

20.1.1.1 Var är vi?

De studerade upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla fokus och progression.

20.1.1.2 Vart ska vi?

Vi ska ha ett öppet klimat kring att ta upp frågor som är bra för trygghet och studiero. Vi ska som tidigare lyfta upp eventuella problem kring situationer och i samverkan lösa dessa.

20.1.1.3 Hur gör vi?

Vi fortsätter ta tag i eventuella problem när de uppstår och tar även upp detta övergripande i exempelvis klass/ och elevråd samt på APT.

20.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

20.1.2.1 Var är vi?

Vi arbetar kontinuerligt med att stödja och uppmuntra till lärande. God pedagogisk kompetens och engagemang borgar för god kunskapsprogression och resultat. Vårdutbildning fortsätter bra och efterfrågas med årlig start. Under året har också två olika kortare vårdutbildningar med språkstöd givits och underlättat viss anställning för flera samt inspiration till att fortsätta på det reguljära programmet. VVS-utbildningen i Åsensbruk gick i mål med gott resultat i juni -23 Den nästkommande VVS utbildningen pausade under hösten, men har nu startat igen januari -24 med bärande sökta.

Den för året nya utbildningen till El-installatör i lärlingsform för Vuxna har kommit igång på ett lovande sätt och vi går ut med ny utbildningsstart i augusti -24. Söktrycket har annars för externa yrkesutbildningar varit lågt till stor del på att arbetslösheten varit förhållandevis låg.

Distansutbildning via Hermods används frekvent, särskilt på den gymnasiala nivåns teoretiska kurser. Det efterfrågas också distansmöjligheter av många och ibland med stödmöjligheter på skolan. En viss del av avbrott kan ha att göra med att den mycket av den teoretiska utbildningen ofta är på distans (gäller dock ej våra reguljära skolförlagda utbildningar) och kanske då kan upplevas som svår för vissa. Distansutbildningen via Hermods skapar en mycket stor flexibilitet i tid och rum och gör ett brett utbud ekonomiskt hållbart.. Den möjliggör att fler, även yrkesarbetande, kan delta, men kräver ett större egenansvar.

Under 2023 har det startat 825 kursdeltagartillfällen. Kunskapsresultaten på grund och gymnasial Vux är på 53% med minst E. Många kurser är pågående = 17 % och det är i sin ordning. Avbrottsnivån på 21% är en ganska normal nivå.

Många elever yrkesarbetar samtidigt som de studerar och avbrotten kommer ofta av att studerande sammantaget tagit på sig för mycket i viljan av att kombinera detta för att exempelvis slippa ta studielån. En del känner att de efter påbörjade studier valt fel och slutar på grund av detta. För några är distansformen svårhanterad. Andelen med F- i betyg är 8 %. En del av dessa läser om kurserna eller tar upp dem igen.

Skolverkets direktiv om tillgänglighet finns och vi verkar för bredast möjliga utbud.

Vi uppfyller sammantaget målet att stärka våra vuxna studerande inför sin framtida tillvaro och sitt arbetsliv samt bidrar till viktiga omställningsbehov. Med ett kontinuerligt inflöde på alla årets tider bidrar vi överlag till kompetensförsörjning i kommun och närområde. Bland de studerande i verksamheten finns god studiero och samverkan sker på många olika sätt för bästa resultat och trivsel bland såväl medarbetare som elever på enheten. Samverkan med närliggande kommuner, särskilt tydligt märks detta via yrkesvux. Våra SFI elever har ofta kombinerat studierna ned andra sysselsättningar, praktik och jobb, som trots att det är positivt ibland förlänger deras studietid. Till Vuxenutbildningen söker sig många för att komplettera för vidare studier på högskola exempelvis, något som bättrar deras möjlighet att få anställning. Våra skolförlagda sammanhållna utbildningar Vård-och Omsorg samt VVS-fastighet leder efter fullgången utbildning i mycket stor utsträckning direkt till arbete.

En utökad samverkan med Arbetsförmedling, näringen och AME i regionen har bland annat lett till fler kortare så kallade "jobbspår", med studier kopplade till lärlingspraktik för att underlätta övergång till arbetsmarknaden. Samverkan mellan de fem Dalslandskommunerna och ytterligare samplanering kring utbud och utförande, blir ett inspirerande arbete i och med den nya Dimensioneringslagen 2025.

20.1.2.2 Vart ska vi?

Öka söktalet till våra utbildningar.

- Utveckla befintliga yrkesutbildningar
- Utveckla marknadsföring för att nå fler externa studerande ex gemensam
- Öka sökintresset till de utbildningar som görs i regional samverkan
- Ge akt på sökintresse och på arbetsmarknadens behov
- Erbjuder fler kortare utbildningar/yrkesintroduktioner inom fler branschområden.
- Söka möjligheter att utveckla någon/några yrkeskurser för den anpassade Vuxenutbildningen
- Utveckla samverkan i Dalsland i enlighet med nya Dimensioneringslagen och via överenskommelsen med AF/AME, näringsliv
- Öka övergången från SFI till GrundVux
- Inom projektet "Psykisk hälsa" få fler personer med olika studiesvårigheter att komma igång med önskade utbildningssteg.
- Förbättra studieresultaten och minska studieavbrotten

20.1.2.3 Hur gör vi?

- För ökat sökantal vara aktiva i att nå ut till fler presumtiva studerande med information och tillgänglig vägledning. Öka kännedomen om våra utbildningsmöjligheter till AF; AME och näringslivsenheter.
- Utveckla marknadsföring i sociala medier
- Genomföra den årliga arbetsmarknadsmässan
- Ha god och förankrad framförhållning för att kunna skapa fler utbildningsalternativ.
- Vara aktivt deltagande i samverkansarbete och dimensioneringsarbete i befintliga nätverk.
- Möjliggöra lokalutrymme för visst praktiskt utförande i våra lokaler även inom andra branschområden än de redan befintliga utbildningar VVS-och EL.
- För högre övergång från SFI till Grundvux ska vi intensifiera marknadsföring, information och vägledning till befintliga studerande, allmänhet och samverkande aktörer.
- Inom projektet "Psykisk Hälsa" utveckla samverkan med AF och AME för att nå fler personer med olika studiesvårigheter till att studera.
- Utveckla någon/några yrkeskurser inom anpassad Vuxenutbildning.
- Analysera studieavbrott och att agera för att i möjligaste mån förebygga dem.
- Utveckla studiehandledningen på Hermodskurserna

20.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

20.1.3.1 Var är vi?

Delaktighet ges vid lämpliga tillfällen i den pedagogiska vardagen. Större klassråd respektive elevråd genomförs två ggr/år, med representanter från olika grupper inom VUX.

20.1.3.2 Vart ska vi?

Målet är att nå gott resultat på kommande såväl elevenkät som medarbetarenkät. Även elev och medarbetarupplevelser från vardagen kan tas för intäkt för ett gott arbete med området.

20.1.3.3 Hur gör vi?

Kontinuerligt arbete med att lära de studerande hur de kan gå till väga för att framföra synpunkter och klagomål samt vad rätten till inflytande innebär i skolan. Vi ska även verka för att skapa engagemang och deltagande i dessa frågor.

20.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

20.1.4.1 Var är vi?

De studerandes behov av vägledning inför val av framtida utbildningar och yrken varierar och erbjuds med språkstöd vid behov. Alla som startar inom vuxenutbildningen erbjuds vägledning. Inom SFI erbjuds alla elever grupphandledning inledningsvis och hänvisas därefter till individuell vägledning utifrån behov. Genom att de studerande är ute på APL skapas goda kontakter med arbetslivet, företag och kommunala verksamheter.

20.1.4.2 Vart ska vi?

Målet för VUX är som alltid att vi är med och bidrar till att utbildningsnivån höjs och de studerande kommer vidare i studier och /eller ut på arbetsmarknaden. Samverkan i Dalsland med övriga AF/AME och Näringslivsenheter syftar till att dialog med förvaltning och näringsliv skapa fler utbildningar, jobbspår för att möjliggöra fler personer att bättre på sina anställningsmöjligheter via exempelvis studier och arbetsplatsförlagda perioder.

20.1.4.3 Hur gör vi?

God samverkan inom kommunen och externt med många olika parter är en mycket viktig förutsättning för att nå målen i att göra utbildning tillgänglig för medborgarna även i en liten kommun som Mellerud. Samverkan ses fortsätta i alltmer ökad omfattning. Vi kommer att verka för att såväl redan nu efterfrågade utbildningar och nya initiativ härom kommer att skapas utifrån behov från såväl arbetsmarknad, grupp och individnivå.

21 Svenska för invandrare (SFI)

21.1.1 Normer och värden

21.1.1.1 Var är vi?

Kontinuerligt arbete med värderingar och vikten av att respekterar andra människors egenvärde och integritet. Det rör bland annat om att ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor. Det rör frågor som att möta andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. Det innefattar att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation.

21.1.1.2 Vart ska vi?

Vi vill märka att arbetet med normer och värden i vår pedagogiska vardag tas upp och reflekteras över i ömsesidig respekt.

21.1.1.3 Hur gör vi?

Vi söker ha information/diskussion av innebörden i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling och mot hedersrelaterat våld. Planen anpassas utifrån elevernas behov/förståelse. Information om planen till alla nya elever ska ske och därefter regelbundet återkommande efter behov. I den pedagogiska vardagen ges många tillfällen till att arbeta med normer och värden och lärarna har också god erfarenhet av detta.

21.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

21.1.2.1 Var är vi?

Vi uppmuntrar eleverna att ta sitt eget ansvar över studierna och se vikten/värdet i att ta del av studierna även hemmavid och med de anpassningar som kan erbjudas i skolan. Vi arbetar med att skapa motivation och framtidstro där språkkunskaper är en mycket viktig faktor.

21.1.2.2 Vart ska vi?

Öka målluppfyllelsen och genomströmningen av elever med godkända betyg inom SFI. Minska de avbrott som går att på något sätt påverka och motivera till fortsatta studier.

21.1.2.3 Hur gör vi?

Vi ska fortsätta göra avbrottsanalyser regelbundet och definiera åtgärder som skulle kunna motivera till fortsatta studier där det är möjligt. Via kollegial handledning kommer vi det närmaste året att arbeta med specialpedagogik. Vi ska verka för att SFI-deltagande för de med praktik och arbete kan öka så att inte lektioner missas.

21.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

21.1.3.1 Var är vi?

Det större elevrådet genomförs två gånger/år. Representanter från olika grupper inom VUX deltar då, dokumenteras och följs upp. Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion i såväl klassrum som hela vår studiemiljö.

21.1.3.2 Vart ska vi?

Vi håller den linje vi har stakat ut. Större elevråd, klassråd och inflytande i den pedagogiska vardagen är de ingående delarna. Vi ska nå ett större ansvarstagande för studierna i skola och hem.

21.1.3.3 Hur gör vi?

Vi håller den linje vi har stakat ut. Större elevråd, klassråd och inflytande i den pedagogiska vardagen är de ingående delarna. Vi ska märkbart i enkät se framsteg i upplevelsen av inflytande i undervisningen. Vi ska notera steg som tas kring detta, eventuellt genomföra fler klassråd, och vid behov även arbeta för andra åtgärder som kan stärka ansvar och inflytande.