



MELLERUDS
KOMMUN

Bokslut 2022-bilaga 1 Nationella mål

Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| 1 Kultur- och utbildningsnämnden | 3 |
| 2 Råda, Grundskola Råda..... | 7 |
| 3 Nordal, Fritidshem Nordal..... | 9 |
| 4 Grundskola Nordal | 11 |
| 5 Mellerud Södra, Fritidshem Fagerlid | 13 |
| 6 Grundskola Fagerlid..... | 15 |
| 7 Mellerud Förskola, Förskola Telaris | 19 |
| 8 Förskola Lunden Mellerud..... | 21 |
| 9 Förskola Ymer Mellerud | 23 |
| 10 Förskola Tallåsen | 25 |
| 11 Åsebro, Förskola Åsebro..... | 27 |
| 12 Fritidshem Åsebro | 29 |
| 13 Grundskola Åsebro | 31 |
| 14 Dals Rostock, Förskola Dals Rostock..... | 33 |
| 15 Fritidshem Dals Rostock..... | 35 |
| 16 Grundskola Dals Rostock | 37 |
| 17 Åsen, Fritidshem Åsen..... | 40 |
| 18 Grundskola Åsen | 42 |
| 19 Dahlstiernska, Gymnasieskola Dahlstiernska..... | 44 |
| 20 Vuxenutbildning, Grund- och gymnasial vuxenutbildning .. | 46 |
| 21 Svenska för invandrare (SFI) | 47 |

1 Kultur- och utbildningsnämnden

1.1.1 Normer och värden

1.1.1.1 Var är vi?

- Förskolorna har en god målluppfyllelse när det gäller barns ansvarskänsla, empati och omtanke om andra. Ett kvitto på arbetet är resultatet från förskoleenkäten som visar att en hög andel föräldrar upplever att barnen trivs och är trygga på sin förskola.
- Elevenkäten visar på att eleverna trivs. Elevers upplevelse av trygghet och studiero har inte varit så hög under de tio år som enkäten genomförts.
- Enligt elevenkäten upplever flickor på Dahlstiernska gymnasiet ett bättre bemötande från pojkar än i tidigare enkät

1.1.1.2 Vart ska vi?

- Barn i förskolan ska känna trivsel och trygghet.
- Elever på fritidshemmet ska erbjudas en trygg och stimulerande verksamhet.
- Målet är att alla elever upplever att det råder en studiero i klassrummet.
- Fler elever åk -9 ska slippa höra ett oacceptabelt språkbruk och nedsättande ord.
- Förekomsten av mobbning och diskriminering ska minska på våra skolor

1.1.1.3 Hur gör vi?

- **Förskola:** Huvudmannen ser att förskolorna fortsatt i den dagliga verksamheten ska arbeta med värdegrund, få barnen att känna sig trygga och stärka deras självkänsla. Förskolorna ska lägga stor vikt vid att barnen får beröm i sitt skapande, i sin lek och i andra vardagliga situationer.
- **Fritidshemmen:** Arbetar för att integrera läroplanens normer och värden i det dagliga arbetet. Exempelvis arbeta med grundläggande demokratiska värderingar och använda samtal, lekar inne och ute som redskap för att träna eleverna i demokrati, empati och konfliktlösning. Fritidshemmen integrera läroplanens normer och värden i det dagliga arbetet.
- **Grundskola, gymnasiet och VUX:** Ledarskapet i klassrum är avgörande för att det ska råda en studiero för eleverna. Rektor ska fortsätta med klassrumsbesök med fokus på 1. Procedurer, regler och rutiner 2. Relationer 3. Undervisningsklimat 4. Förväntningar och motivation 5. Disciplinära interventioner.
- All skolpersonal behöver komma överens om ett gemensamt förhållningssätt kring elevers språkbruk. Detta sker lämpligast i samband med enheternas revidering av planen mot kränkande behandling.

1.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

1.1.2.1 Var är vi?

- **Förskola** Förskolorna i kommunen arbetar mot läroplanens intention att barnen ska inhämta och framställa kunskaper och värden. Utbildningen ska syfta till kunskap om de demokratiska rättigheterna och de mänskliga rättigheter som vårt samhälle vilar på.
- **Fritidshemmet** kompletterar skolans kunskapsuppdrag genom att ge eleverna delvis andra erfarenheter och kunskaper än de normalt får i skolan. Därmed stödjer fritidshemmet elevernas fortsatta utveckling och lärande. Undervisningen i fritidshemmen sker genom aktiviteter inne- och utgår ofta från elevernas behov och intressen. En variation av arbetssätt kan handla om att arbeta utforskande, tematiskt, individuellt eller i olika gruppkonstellationer.
- **Grundskola:** Betygen för åk 6 skiljer sig resultatmässigt mellan skolorna i kommunen. Några av skolorna har få elever i årskursen där enskilda elevers resultat får en stor procentuell betydelse. Andelen nyanlända elever på respektive skolenhet har även betydelse på målluppfyllelsen. Ett viktigt fokusområde under året har varit att öka barn och elevers läslust. Trenden att unga läser allt mindre gäller i allra högsta grad även i skolan. Senaste Pisaundersökningen visar också att allt fler elever upplever läsning som ett tvång. Mer än hälften av svenska 15-åringar att de "bara läser om de måste"– tio år tidigare var det endast en dryg tredjedel som svarade samma sak. Ett stort antal läsfrämjande åtgärder har vidtagits under året.
- Slutbetyget för årskurs 9 vt- 22 visar på andelen elever som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ökat till 86% vilket är över riksgenomsnittet. Det finns en tydlig skillnad mellan flickor och pojkars kunskapsresultat både vad gäller meritvärde och behörighet till gymnasiet.
- **Dahlstiernska gymnasiet** 80 % av eleverna klarade examen inom 3 år vilket är något över riksgenomsnittet 79,6%. Snittbetyget 12,5 är samma som föregående år och lägre än riksgenomsnittet 14,56.
- **Vuxenutbildningen SFI:** cirka 25 % klarar godkänt betyg i D-kursen. Pandemin under våren har haft stor påverkan. Grundläggande vuxenutbildning: 73% av eleverna fullföljer sina kurser, 93% når minst betyget E i sina kurser.

1.1.2.2 Vart ska vi?

- Förskolans nya läroplan fortsatt implementeras i syfte att öka kvalitén och likvärdigheten förskolorna i kommunen.
- Fritidshemmens ska erbjuda ett situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande som kompletterar skolans kunskapsuppdrag.
- Att fler elever klarar kunskapskraven i alla ämnen med minst godkänt resultat åk 6.
- Att fler elever åk 9 blir behöriga till gymnasiet.
- En fortsatt hög andel elever som klarar gymnasieexamen inom tre år.
- En ökad genomströmning av elever som fullföljer sina kurser på VUX samt fler elever med godkända betyg på SFI.

1.1.2.3 Hur gör vi?

- **Förskola:** Arbetslaget behöver fortsatt reflektera över och diskutera den nya läroplanens formuleringar och mål, både för att nå en samsyn kring barnens lärande. Även om förskolläraren i nya läroplanen ansvarar för undervisningen behöver alla i arbetslaget stimulera barnens utveckling och lärande, och erbjuda barnen en trygg omsorg. Högläsning bör vara en prioriterad aktivitet för att öka barnens språkutveckling och lärande
- **Fritidshem:** Fritidshemmet bör erbjuda aktiviteter såväl inomhus som utomhus där leken är lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet och att leken har stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig nya kunskaper och upptäckter. Fritidshemmet bör samverka med förskoleklassen och skolan för att skapa kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Även på fritidshemmet är högläsning en prioriterad aktivitet för att öka elevernas egen läslust.
- **Grundskola, Gymnasiet, VUX:** Utveckla ledarskapet i klassrummet är avgörande för att det ska råda en studiero och möjlighet till att nå goda studieresultat. Ett område som Rådaskolan får stöd av Skolverket i projektet "Bästa skola"
- Ett viktigt fokusområde i alla skolverksamheter har under året varit att öka barn och elevers läslust. Ett stort antal läsfrämjande åtgärder har vidtagits under året men viktigt att fortsätta arbetet då en god läskunnighet och läsförståelse ger framgång i alla skolämnen.

1.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

1.1.3.1 Var är vi?

- Elever på fritidshemmet ges friutrymme, eget bestämmande och få möjlighet att göra egen valda aktiviteter.
- Elevenkäten visar att de flesta eleverna upplever att lärarna lyssnar på eleverna.
- Färre elever upplever att elevråden arbetar med frågor som är viktiga för eleverna.

1.1.3.2 Vart ska vi?

- Öka andelen elever som upplever att elevrådet arbetar med angelägna frågor.
- Fler elever ska vara med och påverka och ta ansvar för både undervisningen och arbetsmiljön i skolan

1.1.3.3 Hur gör vi?

- **Fritidshem:** När fritidshemmen planerar och utvärderar sin verksamhet ska de utgå från elevernas behov, och intressen.
- **Grundskola, Gymnasiet:** Utveckla klassrådsverksamhet så elevrådets frågor blir mer diskuterade och förankrade i varje klass.
- Rektor ska tydliggöra för elever och lärare vilka frågor som eleverna kan ha inflytande över och inte.

1.1.4 Barns inflytande

1.1.4.1 Var är vi?

- Elever på fritidshemmet ges friutrymme, eget bestämmande och få möjlighet att göra egen valda aktiviteter.
- Elevenkäten visar att de flesta eleverna upplever att lärarna lyssnar på eleverna.
- Färre elever upplever att elevråden arbetar med frågor som är viktiga för eleverna

1.1.4.2 Vart ska vi?

- Öka andelen elever som upplever att elevrådet arbetar med angelägna frågor.
- Fler elever ska vara med och påverka och ta ansvar för både undervisningen och arbetsmiljön i skolan.

1.1.4.3 Hur gör vi?

- **Fritidshem:** När fritidshemmen planerar och utvärderar sin verksamhet ska de utgå från elevernas behov, och intressen.
- **Grundskola/Gymnasiet:** Utveckla klassrådsverksamhet så elevrådets frågor blir mer diskuterade och förankrade i varje klass.
- Rektor ska tydliggöra för elever och lärare vilka frågor som eleverna kan ha inflytande över och inte.

1.1.5 Samverkan mellan förskola och hem/skola

1.1.5.1 Var är vi?

- Pedagogerna i förskolan arbetar med barns inflytande i förskolans verksamhet genom att ta vara på barns intressen och åsikter. Samtidigt kan det förekomma situationer med styrt inflytande.
- I förskolornas kvalitetsplaner framgår att förskolepersonalen försöker vara tillmötesgående mot barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, aktivitet men också till exempel i en matsituation. Alla barn får lika stort utrymme oavsett kön.

1.1.5.2 Vart ska vi?

- Barnen på förskolan ska ges möjlighet till att delge sina uppfattningar och åsikter.
- Dialogen mellan personal bör vara positiv och ödmjuk då personalen är viktiga förebilder för barnen
- De barn som är blyga och osäkra bör få extra hjälp och stöttning så att även deras behov och åsikter respekteras

1.1.5.3 Hur gör vi?

- Förskolorna ska utveckla sitt arbete med att stärka barnens självkänsla, att lyssna och ge barnen tid till reflektion.
- Personalen vara goda föredömen sinsemellan. utgångspunkt är att verksamhetens fokus ska vara barnens tankar och intressen.
- Arbetslagen ska lyfta barnens tankar och åsikter för att kunna forma verksamheten efter barngruppens behov

1.1.6 Samverkan mellan skola och hem

1.1.6.1 Var är vi?

- Dialog med föräldrar sker vid föräldramöten, öppet hus, utvecklingssamtal.
- Information till vårdnadshavare sker regelbundet via skolornas hemsidor och veckobrev i de lägre årskurserna.

1.1.6.2 Vart ska vi?

- Utveckla vår dialog med vårdnadshavarna ytterligare för att vi i ett tidigt skede ska kunna fånga upp ev. frågor/funderingar eller bekymmer.
- Väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare.

1.1.6.3 Hur gör vi?

- Förskolorna ska fortsatt ha en dialog med föräldrarna vid hämtning och lämning.
- För barn som övergår till förskoleklass krävs en god överlämning av information mellan förskola och skola.
- Samtliga förskolor och skolor skall utvärdera och utveckla dessa rutiner kontinuerligt.
- Ett utvecklingsområde att arbeta med under året är att analysera/utveckla det regelbundna utvecklingssamtalet med vårdnadshavare. Ett väl fungerande utvecklingssamtal är avgörande för en god samverkan med vårdnadshavare.

1.1.7 Skolan, omvärlden och utbildningsval

1.1.7.1 Var är vi?

- Alla elever i årskurs 9 får enskild vägledning inför gymnasievalet. Eleverna blir informerade om de olika studievägarna, gymnasieskolans struktur och hur de kan tänka kring sitt gymnasieval. Elever i andra årskurser är har även möjlighet att få information.
- En ny SYV plan har uppdaterats som klargör det strukturerade arbete med studie och yrkesvägledning för eleverna.

- Gymnasieskolans lärlingsutbildning är det mest populära gymnasieprogrammet på Dahlstiernska gymnasiet. En av orsakerna är ett gott samarbete med näringslivet i Mellerud.

1.1.7.2 Vart ska vi?

- Få företagsföreträdare att besöka skolor för att eleverna tidigt ska få en samhällsorientering kring yrken och yrkesval innan pryoperioden och gymnasieval sker.
- Tidigt informera om yrkes- och studieval för att motivera till goda studieresultat.
- Utöka antalet branscher och företag som kan ta mot PRAO samt lärlingar

1.1.7.3 Hur gör vi?

- **Grundskola:** Skolorna planerar in besök i verksamheten från näringslivet och koppla dessa till SO ämnet.
- Erbjuder alla elever som går i åk nio minst ett vägledningssamtal inför valet till gymnasiet.
- Integrera vägledning i den dagliga undervisningen t.ex. låta eleverna träna på att skriva CV, ta del av webbklipp och filmer kring olika yrken, grundinformation angående gymnasiet, folkhögskola, högskola och vuxenutbildning samt studiebesök.
- **Gymnasiet:** Implementera och arbeta efter den reviderade SYV planen på skolan
- Bjuda in "förebilder" för olika yrken som kan berätta om tillvaron kring sitt yrkesval.
- **VUX:** Elever som studerar svenska för invandrare som bor i Mellerud och inte har möjlighet att delta i ordinarie undervisning dagtid erbjuds att studera på distans via Hermods utbildning AB. Hermods utbildning har en handledare/coach placerad på Vuxenutbildningen i Mellerud varje vecka under året. Vuxenutbildningen erbjuder även pedagogiskt stöd.

2 Råda, Grundskola Råda

2.1.1 Normer och värden

2.1.1.1 Var är vi?

Vi har jobbat vidare med skolans värdegrund utifrån trivselsfrågor, anmälda kränkningar och snabbare hantering av enskilda händelser.

Exempel på åtgärder

- Arbete i grupper med syfte att utveckla Rådaskolans värdegrundsarbete med ansvar för fyra utvecklingsområden med efterföljande åtgärder: Trygghet och trivsel, elevers språkbruk, studiero och systematiskt värdegrundsarbete.
- Utvecklat Tillbudsrapporteringen av kränkande behandling.
- Uppdaterat skolans kränkande behandlingsplan.
- Tagit fram en årlig plan där man kvalitetssäkrar ett systematiskt arbete mot kränkande behandling, ökad trygghet och studiero.
- Uppdaterat trivselregler och konsekvenstrappan.
- Framtagit en "in/utrymningsplan" runt hot och våld situationer.
- Tagit fram en larmapp för linrymning vid våld.
- Utvecklat ett samarbete med Skolverket för bästa skola och Karlstads universitet.

Elevhälsan har aktivt lett och arbetat med klasslärarna med frågor som trivsel, trygghetsfrågor kopplat till att motverka kränkningar

2.1.1.2 Vart ska vi?

Öka det sociala samspelet mellan elever. Snabb hantering av tillbuds rapporter. Översyn av säkerheten på skolan kring utrymning och besök av okända personer. Fortsätta arbeta med skolans värdegrund och trivselsfrågor. Samverkan med Skolverket runt måluppfyllelse och kunskapsmål. Utveckla ledarskapet och undervisningen i klassrummet.

2.1.1.3 Hur gör vi?

Skolan har utsett representanter från elevhälsan och mentorer till en "trygghetsteam" som arbetar aktivt med snabbare hantering av händelser. Både i förebyggande syfte, utredningar och uppföljningar kring enskilda händelser. Klasslärare följer upp på klassrådet varje vecka händelser och tillbud som varit under veckan.

Vi har genomfört regelbundet elevenkäter och djupintervjuer med elever för att få en tydligare bild vart skolan är på väg. Genomför skyddsronde med fokus på säkerhet och trivsel. Öppnat upp ett trivselrum för eleverna på raster.

2.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

2.1.2.1 Var är vi?

Utifrån enkäter och samtal med elever framgår det att vi behöver bli bättre på att arbeta med tydlighet av elevers måluppfyllelse och att kunna ge en bra feedback.

Skolans har fokus där målet är att alla elever skall i första hand få gymnasiebehörighet. Detta har lett till en något lägre meritpoäng och färre elever med fullständiga betyg men fler behöriga till gymnasiet. Vi såg under vårens slutbetyg att vi ökat något i behörighet och ligger nu som riket i jämförelse. Men även att meritvärdet börjar stiga och fler elever når minst E.

Vi har genomfört tätare uppföljningar av varje elevs måluppfyllelse och vid behov upprättat individuella anpassningar över tid med fokus på behörighet till gymnasiet. Att arbetet för att minska skillnader mellan flickors och pojkars betyg och attityd till skolan är ett förbättringsområde.

För att kunna samordna alla stödsatser för eleverna har vi samlat allt riktat stöd under elevhälsan. Vi kan genom detta erbjuda olika individuella lösningar för elever. i. Elevhälsan är inkopplad till arbetslagets arbete.

Vi utvecklar en ledningsgrupp på Rådaskolan som tillsammans med rektor leder det löpande arbetet. Vi utbildar 10 processledare som är med och leder utvecklingsarbetet på Rådaskolan i samverkan med Karlstads universitet.

Arbetslaget leds med hjälp av personal från elevhälsan. Översyn har genomförts av stödverksamheten för elever med särskilda behov.

2.1.2.2 Vart ska vi?

Ökat meritvärde och ökad gymnasiebehörighet. Fortsatt fokus på skolans värdegrund och ledarskapet i klassrummet för lärare och ökad arbetsro på lektioner. Utjämna skillnader i flickors och pojkars måluppfyllelse. Kompetenshöjning i att leda undervisningen i klassrummet samt kunna ge bra feedback. Under hösten har vi också börjat introducera den nya läroplanen och betygssättning.

2.1.2.3 Hur gör vi?

Fortsatt satsning på individens måluppfyllelse och gymnasiebehörighet utifrån ett lösningsfokuserat arbetssätt. Utvecklar feedbacken till eleverna med tätare uppföljningar både på individnivå och gruppnivå. Vi genomför fler planerade avstämningsmöten mellan pedagogerna för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling över tid. Fler anpassningar behöver göras kring enskilda elever. Utvecklar våra stödfunktioner i samverkan med elevhälsan. Varierat arbetssätt i klassrummet för att möta olika elevers behov.

Fortsatt satsning krävs i Eng, Ma, och svenska för att nå en gymnasiebehörighet. Utveckla språkvalet för elever med svårigheter i svenska, svenska som andraspråk och engelska, speciellt i åk 7. Vi ser att våra nyanlända behöver fler år på högstadiet för att höja sina resultat.

Tillsatt en processgrupp som leder samtal med sina kollegor i samverkan med Karlstads universitet.Handledning under våren för ledningsgrupp och processledare på skolan av Karlstads universitet.

2.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

2.1.3.1 Var är vi?

Vi har ett elevråd där aktuella frågor tas upp. På klassråden arbetas det med värderingsfrågor och måluppfyllelse genom samtal och diskussioner. Genomfört elevenkäter och djupsamtal med elever kommer deras uppfattningar fram. Elevrådet har varit en remiss instans i dokument och frågor rörande skolans värderingsarbete. och iordningställt ett trivselrum tillsammans med elever.

2.1.3.2 Vart ska vi?

Ökad delaktighet i skolans miljöfrågor och sociala samspel.

2.1.3.3 Hur gör vi?

Fokus på ledarskapet i klassrummet. Gemensamma rutiner och förhållningssätt. Fortsätta med det kollegiala lärandet av varandra. Utveckla elevgrupper med specialuppdrag. Genomför under 2 år ett samarbete med Skolverket och Karlstads universitet.

2.1.4 Samverkan mellan skola och hem

2.1.4.1 Var är vi?

Vi informerar via hemsidan och riktade hemskick till vårdnadshavare. Vi genomför individuella utvecklingssamtal en gång per termin. Bjuder in till föräldramöte under hösten. Vid behov genomförs enskilda samtal med vårdnadshavare och elev av måluppfyllelse och sociala frågor. Vi har tagit fram ett system så att vårdnadshavare i realtid kan se elevens närvaro och se elevens omdömen.

2.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta utveckla kontakten med vårdnadshavare. Underlättat hanteringen för vårdnadshavare att kunna följa sin ungdom närvaro webben.

2.1.4.3 Hur gör vi?

Information via hemsida och riktade brev. Utvecklar lär plattformen teams där också vårdnadshavare kan följa elever uppdrag och uppgifter.

3 Nordal, Fritidshem Nordal

3.1.1 Normer och värden

3.1.1.1 Var är vi?

Elevhälsan får varje vecka in olika tillbudsrapporter. De skannas in i vårt journalsystem PMO och om tillbudet föreligger kränkning skickas detta tillbud skyndsamt vidare till huvudman för kännedom. De tillbud som innehåller kränkande art anmäls till huvudman, behandlas enligt gällande rutin.

3.1.1.2 Vart ska vi?

- Ökat samarbete mellan fritids och skola.
- Förbättra överskolningar mellan förskola och fritidshem.
- Fortsätta arbetet med ökad trygghet och tillhörighet för alla elever på fritids.
- Öka fysisk aktivitet under fritidstiden.

3.1.1.3 Hur gör vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. Lämnas in till rektor efter avslutat läsår för uppföljning och analys.

3.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

3.1.2.1 Var är vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. Lämnas in till rektor efter avslutat läsår för uppföljning och analys.

3.1.2.2 Vart ska vi?

Vi har trånga utrymmen och behöver därför nyttja vår utemiljö mycket. Vi kommer under detta läsår att nyttja ytterligare ett klassrum för att ha mer utrymme. Vi vill involvera fritids mer i skolans arbete med gemensam kompetensutveckling och gemensamma aktiviteter. Fritids kommer ha en fortbildning i rörelse och lek under året med olika riktade insatser.

3.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen har återkommande konferenser och planeringsmöte där rektor deltar till viss del. Där planeras verksamheten upp och finplanering läggs ut på TYRA. Personal deltar i möten med trygghetsteamet. Fritids delar även med rastaktiviteter vissa dagar i veckan.

3.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

3.1.3.1 Var är vi?

Eleverna har inflytande i form av fritidsråd och elevråd. Där tas det fram förslag som sedan bearbetas i demokratisk anda.

3.1.3.2 Vart ska vi?

- Vi tar ansvar för vår skolmiljö och städar och utvecklar vår skolgård.
- Eleverna är med och bidrar med olika aktiviteter som rör vår skolmiljö.
- Eleverna deltar i trygghetsvandring på skolan

3.1.3.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att arbeta för ökat elevinflytande på fritids, men det viktiga är också att elever får ett svar på sin tanke och fundering och inte betraktas som dum eller frågvis. Vi jobbar starkt fortsatt med vår värdegrund.

3.1.4 Samverkan mellan skola och hem

3.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Information skickas ut via vår app. "Tyra". Vi bloggar på Tyra där vårdnadshavarna kan följa barnens vistelse och aktiviteter på fritids. "Dropp in kaffe" 1 gång / termin.

3.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma, skola och fritids vad gäller ordning och reda och värdegrund.

3.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång och fritidstid, men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan eller fritids, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Hemsidan måste uppdateras!

4 Grundskola Nordal

4.1.1 Normer och värden

4.1.1.1 Var är vi?

Fokusområden för läsåret är kunskap- trygghet- trivsel. Eleverna på skolan känner att de blir sedda och får den hjälp de behöver. Dock upplever de studiero i klassrummet som jobbig stundtals. Detta arbetar vi nu med att förbättra den upplevelsen. Vi kommer därför arbeta mycket med feedback som kompetensutbildning, ledarskapet och tryggheten på skolan under året samt stärka elevernas social mående.

Vi kommer från elevhälsans sida att ha en ny forma av elevhälsomöten där fokus ska ligga på hur vi prövar olika arbetssätt och metoder utifrån det vi vet om gruppen och eleverna. Att vi använder vår erfarenhet och kompetens för att sätta upp mål som utvärderas 2 gånger per termin. Dessa möten kommer genomföras med elevhälsan och arbetslaget 2 gånger varje termin.

4.1.1.2 Vart ska vi?

Analys målluppfyllelse och förbättringsbehov: Öka studiero i klassrummet, planerade, rastaktiviteter minskar konflikter = färre tillbud. öka målluppfyllelsen i matematik. Få alla elever i åk 1 att klara läsa, skriva och räkna enligt Skolverkets bedömningsstöd.

4.1.1.3 Hur gör vi?

Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden: Fortsatt arbete med ledarskap och implementering av detta vilket jag tror gör stor nytta för upplevelsen av studiero. Fortbildning i ledarskap för pedagoger. Stärka elevers psykosociala hälsa.

Vi kommer sätta upp tydligare mål för att försöka höja målluppfyllelsen i kärnämnen. Detta genom att kontinuerligt följa upp hur arbetet går i respektive arbetslag. Vi kommer ha extra pedagog med inriktning på matematik i åk 4-6 för att stötta de elever som vi ser kommer kunna nå målen med rätt stöttning.

Implementering av nya läroplanen ht-22

4.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

4.1.2.1 Var är vi?

Vi ser med oror för kommande budget då vi har ett stort stödbehov för flera elever på skolan. Vi anpassar så gott vi kan under kommande läsår men vet i dagläget inte om det kommer fungera i praktiken. HT-22 minskar relevantalet något men de eleverna med stödbehov är dock kvar. Dessutom har 2 elever med enskilt stödbehov tillkommit under ht.22.

4.1.2.2 Vart ska vi?

Analys visar delar inom svenska och matematik som eleverna behöver förbättras inom. Det gäller bl.a positionssystem och läsförståelse/ordförrådet. Flera elever med språkstörning i gruppen som arbetar med anpassat material.

Ämneskonferenser för att stärka lärarnas förmåga till bedömning och analys.

Olika läsprojekt kommer genomföras under läsåret och vi har ansökt om medel från skapande skola för författarbesök. Detta för att inspirera till läsande och skrivande.

Starta upp rastverksamhet/ rastbod med meningsfulla aktiviteter så vi minskar konflikter och stärker eleverna förmåga till samarbete. Arbeta med skolsocialt arbete för att minska antalet tillbud.

Tät kontakt med hemmet i de fall vi behöver samarbeta extra kring elevers skolgång.

4.1.2.3 Hur gör vi?

Bättre analys av våra kartläggningar från Skolverket och tätare uppföljning av eleverna. Detta arbete är påbörjat och ska utvärderas. Återkommande fortbildning kring bemötande mot elever samt ledarskap och feedback i klassrummet.

Implementering av nya läroplanen. elevhälsomöten kommer genomföras med varje arbetslag 2 gånger /termin.

4.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

4.1.3.1 Var är vi?

Vi har elevråd varje månad där elever får vara med och ta fram utvecklingsmål samt skolans ordningsregler. Klassråd hålls i varje klass återkommande. Eleverna delaktiga i rastaktiviteterna.

4.1.3.2 Vart ska vi?

Många elever med speciella behov. Använda vår socialpedagog som är en förlängd arm till elevhälsan med fokus på socialt arbete i grupp, samt studiestöd för spec. elever i en s.k. särskild undervisningsgrupp. Detta i ett led att öka studiero och minska antalet elevassistenter. Dess elever får dessutom en mer anpassad studiemiljö. Eleverna ska känna sig delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete där de får inflytande över sin utbildning och komma med förbättringsförslag. Detta sker främst genom klassråd och elevråd.

4.1.3.3 Hur gör vi?

Fortsatt fokus på ledarskapet och anpassningar i klassrummet. Implementera fortbildningen i ledarskap fullt ut. Snabba kartläggningar snabbare insatser rätt fokus Studiestöd och läxhjälp. Tydliga broar mellan stadierna och berörda skolor.

4.1.4 Samverkan mellan skola och hem

4.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte/ öppet hus 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Klasslärare återkopplar med brev eller mejl varje vecka. Samverkar kring elever med behov snabbt.

4.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma och i skolan vad gäller ordning och reda och värdegrund. Alla elever ska nå så långt de bara kan i måluppfyllelse utifrån sina egna förmågor.

4.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Återkommande uppdateringar med elevhälsan kring elevernas resultat och vidare utredningsarbete vid behov. Pedagogerna måste se att alla elever har rätt till anpassning om så behövs när det gäller lärmiljö och material.

5 Mellerud Södra, Fritidshem Fagerlid

5.1.1 Normer och värden

5.1.1.1 Var är vi?

Verksamheten planerar aktiviteter och det dagliga arbetet utifrån läroplanen. Fritids har planerat så att oftast en grupp är utomhus för att ge eleverna större utrymme för aktiviteter både styrda samt egenvälda. Fritids delar elevgruppen i grupper och går till skogen eller besöker andra delar av vår närmiljö. Verksamheten jobbar utifrån olika teman under terminens gång.

5.1.1.2 Vart ska vi?

Skapa ett "vi" där eleverna ska känna trygghetskänsla, tillit och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Stötta och vägleda eleverna via olika temaområden. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende och påvisa att alla kan.

5.1.1.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar aktivt med kartläggning där fokus ligger på att varje elev ska bli sedda av vuxna varje dag. Varje elev ska känna att de kan gå till personalen och att personalen lyssnar på elevernas tankar och behov, via värdegrundsarbete byggs denna tillit upp. Eleverna ska känna att de har inflytande och känna delaktighet i verksamheten. Via temaområden väcker verksamheten elevernas intresse och skapar engagemang och fantasi. Det dagliga arbetet planeras alltid utifrån läroplanen.

5.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

5.1.2.1 Var är vi?

Verksamheten planerar aktiviteter och det dagliga arbetet utifrån läroplanen. Fritids har planerat så att oftast en grupp är utomhus för att ge eleverna större utrymme för aktiviteter både styrda samt egenvälda. Fritids delar elevgruppen i grupper och går till skogen eller besöker andra delar av vår närmiljö. Verksamheten jobbar utifrån olika teman under terminens gång.

5.1.2.2 Vart ska vi?

Skapa ett "vi" där eleverna ska känna trygghetskänsla, tillit och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Stötta och vägleda eleverna via olika temaområden. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende och påvisa att alla kan. Genom fortbildningen med skolgårdens lärande ska enheten erbjuda eleverna pedagogiska och sociala rastaktiviteter.

5.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar aktivt med kartläggning där fokus ligger på att varje elev ska bli sedda av vuxna varje dag. Varje elev ska känna att de kan gå till personalen och att personalen lyssnar på elevernas tankar och behov, via värdegrundsarbete byggs denna tillit upp. Eleverna ska känna att de har inflytande och känna delaktighet i verksamheten. Via temaområden väcker verksamheten elevernas intresse och skapar engagemang och fantasi. Det dagliga arbetet planeras alltid utifrån läroplanen.

5.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

5.1.3.1 Var är vi?

Arbetslaget diskuterar fritidsfrågor och rastaktiviteter och är lyhörda till vad eleverna önskar. Verksamheten jobbar med demokrati och påvisar detta via till exempel röstning via handuppräckning. Eleverna får även möjlighet att lägga förslag på temaområden och rastaktiviteter. Personalen arbetar utifrån läroplanen och synliggör den i verksamheten samt pratar personalen regelbundet med eleverna om ansvarstagande och respekt mot andra människor. Det diskuteras också om att man ska vara rädd om saker och inte förstöra.

5.1.3.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet ska försätta som tidigare med kontinuerliga kartläggningar av elevgruppen och fokusera på att alla elever blir sedda. Skapa nyfikna elever genom att arbeta med värdegrundsfrågor och olika teman, vilket har visat bra effekt på trygghet, trivsel och utveckling hos eleverna. Eleverna ska ta ansvar för att förstå konsekvenser av sitt eget handlande

oavsett det gäller socialt samspel eller material. Personalen är närvarande i elevgruppen och handleder eleverna på vägen i sitt lärande.

5.1.3.3 Hur gör vi?

Skapar aktiviteter där alla elever får möjlighet att komma till tals utifrån sina förutsättningar och i ämnen eller aktivitet som de känner att de kan. Det är viktigt att få lyckas och växa utifrån sig själv och sina kunskaper för eleverna. Kontinuerligt samtala med barnen om värderingar och hur man kan lösa konflikter. Regelbundet arbetas det med samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter. Via temaarbete vävs frågor in om skolmiljön.

5.1.4 Samverkan mellan skola och hem

5.1.4.1 Var är vi?

Personalen samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning. Använder sig av TYRA-appen TYRA för kommunikation och information mellan fritids och vårdnadshavare. I TYRA-appen görs även blogginlägg samt har varje enskild elev sin portfolio. Pedagogerna jobbar i skolan under förmiddagen vilket gör att personalen har kontakt med eleverna under hela skoldagen.

Samtalar och informerar vårdnadshavare när saker uppstått för att tillsammans lösa saker. Verksamheten ser det som våra elever och det är tillsammans med vårdnadshavare verksamheten kan skapa trygghet, tillit och ett positivt klimat. Under våren har vårdnadshavare fyllt i en fritidsenkät.

5.1.4.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet ska fortsätta att ha den höga andelen nöjda elever som enheten har genom att ge trygghet och tillit. Verksamheten strävar efter att ha en god kommunikation med vårdnadshavarna genom daglig kontakt samt genom TYRA. Dokumentera och synliggöra fritidshemmet via TYRA. Under våren har vårdnadshavare fyllt i en enkät om deras upplevelser om fritidshemmet. Enheten kommer ses över och dialog kommer ske på fritidsmöte om, hur de ska få flera nöjda vårdnadshavare i verksamheten.

5.1.4.3 Hur gör vi?

Verksamheten skapar aktiviteter, är lyhörda och fångar eleverna intresse. En tydlig planering med kvalitetsplan, grovplanering samt finplanering som personalen skapat och känner sig trygga i utifrån läroplanen. Dokumenterar och synliggör verksamheten i TYRA-appen. TYRA-appen är en kommunikationskanal när det gäller schema och frånvaroanmälningar, men det går även att göra anteckningar emellan hem och skola i TYRA-appen. Personalens ska vara lyhörda över vilken information vårdnadshavarna önskar ifrån fritids.

6 Grundskola Fagerlid

6.1.1 Normer och värden

6.1.1.1 Var är vi?

Enheten har flera elever med särskilda behov som idag har resurs. Om ej stödet funnits för denna elevgrupp är risken stor att fler inte når målen på grund av oroliga lektioner samt att dessa elever mår dåligt och kanske väljer att sitta hemma i tidig ålder. Tillbud och kränkningar har minskat i de flesta klasserna under detta läsår. Skolan har en handfull elever som står för de flesta tillbudsrapporterna. Tillbud med upprepande kränkningar mot samma elev är ovanliga.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Prioriterat område 22/23

- Respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet
- Tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtyck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

6.1.1.2 Vart ska vi?

Arbeta vidare med värdegrunden och det sociala samspelet. Arbeta med eleverna om hur, vad och varför saker och handlingar sker.

6.1.1.3 Hur gör vi?

Personalen arbetar kontinuerligt med studiero i klassrummen. Personalen deltar i elevernas rastaktiviteter, detta gör att personalen kan förhindra konflikter och förebygga gruppträck samt se vilka eleverna umgås med. Skolan följer upp alla elever via kartläggningar, bedömningsstöd, omdömen. Skolan har återkommande elevkonferenser i form av att elevhälsan träffas samt klasslärare.

Konsekvenstrappan är i gång och vi arbetar med den i klasserna. Både lärare och assistenter använder den vid behov. Vissa elever använder den mer kontinuerligt än andra. Vi ser att den ger gott resultat och fortsätter använda den som verktyg. Kuratorns arbete med värdegrundsarbete har till viss del fungerat bra och gett resultat och ska fortsätta under vårterminen. Vi ser det som ett förebyggande arbete som skall fortgå.

Så här genomför vi arbetet

- Eleverna deltar i kommunens elevhearing
- Årskurs tre genomför elevenkät - trivselenkät
- Fritids arbetar aktivt med rastaktiviteter där eleverna interagerar med varandra oberoende könstillhörighet
- Genom rollspel
- Diskussioner om *hur* man mår och hur det känns, begrepp för olika känslor. Hur vi kan visa hur vi mår
- Kurator arbetar aktivt med elevgrupper, hur vi använder och uttrycker våra känslor
- Använder pedagogiskt material som behandlar värdegrunden, exempelvis filmer och böcker
- Genom läsning och bokprat
- Konsekvenstrappa
- Förväntansdokumentet.

Rastaktiviteterna fick en bra start och inkluderade många elever. På grund av personalfrånvaro fick dessa utebli den sista delen av terminen men vi räknar med nystart vid skolstart.

6.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

6.1.2.1 Var är vi?

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Enheten genomför täta uppföljningar av varje elevs måluppfyllelse och vid behov upprättas individuella anpassningar. Vi arbetar för att skapa ett "VI" så eleverna känner trygghet och tillit. Tillsammans vill vi att verksamheten skall utvecklas så att alla känner möjlighet till att växa i sin roll. Vårt mål är att alla elever ska ha möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina egen förmågor.

6.1.2.2 Vart ska vi?

Skolan arbetar i verksamheten med att alla växer i sina roller gemensamt och tillsammans. Det ska finnas en igenkänningsfaktor på skolan så som tidiga insatser, naturlighet i att analysera arbete och reflektera över resultaten.

Fortsätta utveckla skolans "VI" där eleverna ska fortsätta känna trygghetskänsla, där elever ska fortsätta känna tillit och få utvecklas till sitt bästa "jag. Detsamma gäller personalen - Frihet under ansvar präglas av tillit, samverkan och förtroende.

Prioriterat område 22/23

- Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sina egen förmåga
- Kan samspeka i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia
- Uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar
- Kan använda det svenska språket i tal och skrift och nyanserat sätt.

6.1.2.3 Hur gör vi?

Analys av kartläggningar och nationella prov från Skolverket och täta uppföljningar av eleverna. Elevvårdskonferens med klasslärare specialpedagog och rektor. Arbetslagsträffar med besök av specialpedagog. implementering av nya läroplanen. Täta avstämningsmöten för att följa upp elevernas kunskapsutveckling tillsammans med specialpedagog. Läsa, skriva garantin i fokus.

Så här genomför vi arbetet

- Lëshanden – språkutvecklande metod
- Hitta matematiken och Hitta språket – förskoleklass
- Skolverkets kartläggningsmaterial i matematik och svenska år 1 - 3
- Bravkod, läskedjor
- Träning – läslista
- EPA – enskilt, par och alla
- Förväntansdokumentet
- Vuxen vägledning
- Kollegialt lärande

Lëshanden har vi inte kunnat använda oss av i så stor utsträckning som vi vill och som var planerat på grund av personalsjukdom. Vissa klasser har det fungerat bättre för än andra klasser. Förskoleklass har genomfört sina kartläggningar till stor del men har fått tänkt om när det gäller upplägget och gjort diskussionsgrupperna i större elevgrupper. Tanken är att två pedagoger genomför kartläggningen där den ena observerar och antecknar men detta moment har fått utgått på grund av personalsjukdom. Skolverkets kartläggningar genomförda i samtliga klasser. Bravkod och läskedjor som visar rätt resultat följs upp vid klasskonferenser, IUP-samtal och elevhälsomöte.

6.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

6.1.3.1 Var är vi?

Klasserna har regelbundna klassråd samt två gånger per termin har skolan elevråd. Verksamheten jobbar på ett demokratiskt sätt där eleverna är med och får möjlighet att påverka till exempel rastaktiviteter som har lyfts på elevråd vilka önskemål klasserna har. Eleverna har matråd med kostchefen en gång per termin för att föra dialog om skolresturangen och maten.

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Uppkommer händelser är det skolans ansvar att se över och skapa nya rutiner för att eleverna ska fortsätta känna sig trygga och få fortsätta utvecklas till trygga, ansvarstagande och delaktiga individer.

Prioriterat område 22/23

- Visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för vår arbetsmiljö
- Eleverna ska ha inflytande över sina egen undervisning och ska få ta del av planering, arbetssätt och utvärdering
- Eleverna tar hand om sin inläring, eget arbete samt sina egna och skolans saker
- Förbereda eleverna för delaktighet och medansvar samt för de rättigheter och skyldigheter som ett demokratiskt samhälle bygger på.

6.1.3.2 Vart ska vi?

Uppkommer saker/händelser som skolan ser och får kännedom om får enheten se över och skapa nya rutiner för att eleverna ska fortsätta känna sig trygga och få chans att utvecklas till trygga och sociala elever.

6.1.3.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar med eleverna så de blir starka och säkra som elever, genom att visa på att deras åsikter är viktiga och alla elever ska ges möjlighet att komma till tals under lektioner samt på klassråd. Klassens frågor är viktiga och som elevrådsrepresentant ta med dessa frågor till elevrådet. Fortsatt fokus på anpassningar i klassrummet samt ge eleverna feedback. Förstelärare håller i elevråden.

Så här genomför vi arbetet

- Använder ritprat för att synliggöra vid konflikthantering, antingen i grupp eller enskilt
- Använder pedagogiskt material som behandlar värdegrunden, exempelvis filmer och böcker
- Samarbetsövningar, dilemman och rollspel
- Kurator arbetar med värdegrundsarbete som punktsats i utvalda grupper
- Utvärderar på IUP-samtalen vad och hur eleverna känner och tycker i/om de olika ämnena
- Exitlappar – Hur gick det? Varför?
- Tummen upp, mellan eller ner – eleverna visar genom att markera den tumme som stämmer med deras upplevelse
- Struktur på tavlan över måsteuppgifter, sedan väljer eleverna själva i vilken ordning och till viss del vilket arbets sätt som de vill genomföra uppgifterna på
- Samtalar om vikten om att ta hand om sina egna och skolans saker
- Kontinuerliga klassråd, elevråd och matråd
- Röstar efter givna förslag, både med anonyma röstningar (huvudet på bänken, lappar) och handuppräckning

Ritpratet visar på goda resultat när specialpedagogen använder det. Det här är något som övriga kollegor vill ta del av och få rutin på att använda. Ett bra komplement till konsekvenstrappan. Planerar in en genomgång om hur det fungerar och hur vi ska använda oss av det.

Kurators arbete med värdegrundsarbete har till viss del fungerat bra och gett resultat och ska fortsätta under vårterminen. Vi ser det som ett förebyggande arbete som skall fortgå. Tanken är att kuratorn kommer att arbeta i fler klasser under vårterminen med bland annat gruppdynamik, värdegrund, socialt samspel samt göra övriga observationer. Vi fortsätter vårt demokratiska arbete med bland annat diskussion, samtal och rollspel.

6.1.4 Samverkan mellan skola och hem

6.1.4.1 Var är vi?

På enheten har varje klasslärare skapt en grupp på Teams för information mellan skola och hem. Lärarna är kontaktbara via mejl eller på skolans telefonnummer. Ett par gånger per termin skickar rektor ut informationsbrev till vårdnadshavarna. Lärarna skickar regelbundet ut informationsbrev ifrån årskursen. Samverkar kring elever med behov skyndsamt. Personalen erbjuder utvecklingssamtal via telefon, teams eller utomhus.

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Det ska finnas övergångar som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Prioriterat område 22/23

- Vid övergångar särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd
- I samverkan med arbetslaget i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

6.1.4.2 Vart ska vi?

Vid positiv samverkan mellan skola och vårdnadshavarna skapas trygghet för eleverna vilket påverkar elevernas studieresultat. Genom samarbete mellan verksamheterna fritids och skola skapar personalen trygga övergångar för eleverna och dess vårdnadshavare. Fortsätta arbeta så att elever och vårdnadshavare är nöjda och känner tillit till skolan. Alla elever ska nå så långt de kan i måluppfyllelsen utifrån sin egen förmåga.

6.1.4.3 Hur gör vi?

Lärarna är öppna och hjälpsamma med hur arbetslagen arbetar och stöttar varandra i olika situationer. Detta leder till att skolan får tryggare elever och nöjda vårdnadshavare. Genom ett öppet klimat vågar vårdnadshavare ställa frågor och vi tillsammans kan skapa positiva förutsättningar för eleverna. Personalen möter upp eleverna och träffar vårdnadshavarna och ger dem möjlighet att få ställa sina frågor. Kontakt bok mellan skola och hem. Utvecklingssamtal en gång per termin. Lärarna svarar på mejl eller ringer upp vårdnadshavarna om de önskar. Enheten kommer att fortsätta att agera skyndsamt vid behov av hemmet.

Så här genomför vi arbetet

- Besöker kommande förskoleklass elever
- Vid godkännande från vårdnadshavare överlämnas dokumentation i pappersform
- Särskilda muntliga överlämningar vid behov och vid godkännande från vårdnadshavarna
- *När elever är i behov av särskilt stöd överlämnas skriftlig information via PMO vid vårdnadshavarnas godkännande*
- Kommande förskoleklass elever kommer på besök i verksamheten
- Förskoleklassens föräldramöte ligger innan skolstart.

7 Mellerud Förskola, Förskola Telaris

7.1.1 Normer och värden

7.1.1.1 Var är vi?

På förskolan har vi flera barn som kommer från andra kulturer. Vi har också barn som har svårigheter med samspel och behöver stöd i hur man är mot varandra som kompis.

7.1.1.2 Vart ska vi?

Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna".

7.1.1.3 Hur gör vi?

Förskolan arbetar med värdegrundsarbetet med hjälp av bildstöd.

7.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

7.1.2.1 Var är vi?

I samarbetet med förskoleklass har utvärderingar lett till att vi på förskolan behöver lägga mycket fokus på språkutvecklande arbete. Pedagogerna i förskoleklass upplever att det är ett svagt språk hos barnen som börjar förskoleklass, både barn med annat modersmål än svenska men och hos barnen med svenska som modersmål. Vi tror att det bland annat beror på samhällets utveckling med iPads, TV-program dygnet runt, vilket leder till mindre samtalstid i hemmen.

Det är svårt att göra något åt samhällsutvecklingen, det är lättare att arbeta med vårt kompensatoriska uppdrag på förskolan.

7.1.2.2 Vart ska vi?

Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.

7.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd

7.1.3 Barns inflytande

7.1.3.1 Var är vi?

Pedagoger ställer ofta frågor till barnen även om det egentligen är menat som en fråga. Te x ska vi gå och byta blöja nu? Barnet har bajsat och det är inget alternativ att inte byta blöjan. Om barnet säger nej och vi ändå går och byter blöja på barnet har vi egentligen inte lyssnat på barnet. Vi ger då barnet dubbla budskap. Vi ger barnet inflytande när det inte är möjligt. Vissa situationer som är avgörande för barnets hälsa måste vi som vuxna ansvara för, där finns ingen möjlighet till inflytande.

7.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

7.1.3.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lyfter i arbetslaget på vilket sätt man ger barnen inflytande i olika situationer och påminner varandra om att undvika frågor om vi inte menar att fråga och ge barnen alternativ.

7.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

7.1.4.1 Var är vi?

Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

7.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som t.ex. måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

7.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

8 Förskola Lunden Mellerud

8.1.1 Normer och värden

8.1.1.1 Var är vi?

På förskolan har vi barn som har svårigheter med samspel och behöver stöd i hur man är mot varandra som kompis.

8.1.1.2 Vart ska vi?

Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna".

8.1.1.3 Hur gör vi?

Vi använder oss av materialet "Kompisar" som tar upp barnkonventionen samt hur man är mot varandra.

8.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

8.1.2.1 Var är vi?

I samarbetet med förskoleklass har utvärderingar lett till att vi på förskolan behöver lägga mycket fokus på språkutvecklande arbete. Pedagogerna i förskoleklass upplever att det är ett svagt språk hos barnen som börjar förskoleklass, både barn med annat modersmål än svenska och hos barnen med svenska som modersmål. Vi tror att det bland annat beror på samhällets utveckling med I-pads, TV-program dygnet runt, vilket leder till mindre samtalstid i hemmen.

Det är svårt att göra något åt samhällsutvecklingen, det är lättare att arbeta med vårt kompensatoriska uppdrag på förskolan.

8.1.2.2 Vart ska vi?

Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.

8.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd

8.1.3 Barns inflytande

8.1.3.1 Var är vi?

Pedagoger ställer ofta frågor till barnen även om det egentligen är menat som en fråga. Te x ska vi gå och byta blöja nu? Barnet har bajsat och det är inget alternativ att inte byta blöjan. Om barnet säger nej och vi ändå går och byter blöja på barnet har vi egentligen inte lyssnat på barnet. Vi ger då barnet dubbla budskap. Vi ger barnet inflytande när det inte är möjligt. Vissa situationer som är avgörande för barnets hälsa måste vi som vuxna ansvara för, där finns ingen möjlighet till inflytande.

8.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

8.1.3.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lyfter i arbetslaget på vilket sätt man ger barnen inflytande i olika situationer och påminner varandra om att undvika frågor om vi inte menar att fråga och ge barnen alternativ.

8.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

8.1.4.1 Var är vi?

Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

8.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som t.ex. måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

8.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

9 Förskola Ymer Mellerud

9.1.1 Normer och värden

9.1.1.1 Var är vi?

På förskolan har vi barn som har svårigheter med samspel och behöver stöd i hur man är mot varandra som kompis.

9.1.1.2 Vart ska vi?

Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna".

9.1.1.3 Hur gör vi?

Vi använder oss av materialet "Kompisar" samt Babblarna som tar upp barnkonventionen samt hur man är mot varandra.

9.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

9.1.2.1 Var är vi?

I samarbetet med förskoleklass har utvärderingar lett till att vi på förskolan behöver lägga mycket fokus på språkutvecklande arbete. Pedagogerna i förskoleklass upplever att det är ett svagt språk hos barnen som börjar förskoleklass, både barn med annat modersmål än svenska och hos barnen med svenska som modersmål. Vi tror att det bland annat beror på samhällets utveckling med I-pads, TV-program dygnet runt, vilket leder till mindre samtalstid i hemmen.

Det är svårt att göra något åt samhällsutvecklingen, det är lättare att arbeta med vårt kompensatoriska uppdrag på förskolan.

9.1.2.2 Vart ska vi?

Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.

9.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd

9.1.3 Barns inflytande

9.1.3.1 Var är vi?

Pedagoger ställer ofta frågor till barnen även om det egentligen är menat som en fråga. Te x ska vi gå och byta blöja nu? Barnet har bajsat och det är inget alternativ att inte byta blöjan. Om barnet säger nej och vi ändå går och byter blöja på barnet har vi egentligen inte lyssnat på barnet. Vi ger då barnet dubbla budskap. Vi ger barnet inflytande när det inte är möjligt. Vissa situationer som är avgörande för barnets hälsa måste vi som vuxna ansvara för, där finns ingen möjlighet till inflytande.

9.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

9.1.3.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lyfter i arbetslaget på vilket sätt man ger barnen inflytande i olika situationer och påminner varandra om att undvika frågor om vi inte menar att fråga och ge barnen alternativ.

9.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

9.1.4.1 Var är vi?

Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

9.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som t.ex. måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

9.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

10 Förskola Tallåsen

10.1.1 Normer och värden

10.1.1.1 Var är vi?

Vi har flera barn som har svårigheter med samspel och behöver stöd i hur man är mot varandra som kompis.

10.1.1.2 Vart ska vi?

Förskolan arbetar utifrån läroplanens mål "vi ska visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna". Förskolan arbetar också med att förtydliga och använda AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) för att främja språkutvecklingen.

10.1.1.3 Hur gör vi?

Vi använder oss av materialet "Kompisar" som tar upp barnkonventionen samt hur man är mot varandra.

10.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

10.1.2.1 Var är vi?

I samarbetet med förskoleklass har utvärderingar lett till att vi på förskolan behöver lägga mycket fokus på språkutvecklande arbete. Pedagogerna i förskoleklass upplever att det är ett svagt språk hos barnen som börjar förskoleklass, både barn med annat modersmål än svenska och hos barnen med svenska som modersmål. Vi tror att det bland annat beror på samhällets utveckling med Ipads, TV-program dygnet runt, vilket leder till mindre samtalstid i hemmen.

Det är svårt att göra något åt samhällsutvecklingen, det är lättare att arbeta med vårt kompensatoriska uppdrag på förskolan.

10.1.2.2 Vart ska vi?

Arbeta mer medvetet med språkutvecklande arbetssätt för att bland annat öka begreppen hos barn.

10.1.2.3 Hur gör vi?

- Arbetar med språkväskorna som finns i kommunen för främst 5-åringarna.
- Öka antal tillfällen för högläsning och använda Polyglutt som ett komplement.
- Sätta ord på allt vi gör vid fasta situationer.
- Använda TAKK
- Använda bildstöd

10.1.3 Barns inflytande

10.1.3.1 Var är vi?

Pedagoger ställer ofta frågor till barnen även om det egentligen är menat som en fråga. Te x ska vi gå och byta blöja nu? Barnet har bajsat och det är inget alternativ att inte byta blöjan. Om barnet säger nej och vi ändå går och byter blöja på barnet har vi egentligen inte lyssnat på barnet. Vi ger då barnet dubbla budskap. Vi ger barnet inflytande när det inte är möjligt. Vissa situationer som är avgörande för barnets hälsa måste vi som vuxna ansvara för, där finns ingen möjlighet till inflytande.

10.1.3.2 Vart ska vi?

Enligt läroplanen ska vi arbeta för att barnen ska få förståelse för demokratiska principer samt ge barnen möjlighet att uttrycka tankar och åsikter så de kan påverka sin situation.

10.1.3.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lyfter i arbetslaget på vilket sätt man ger barnen inflytande i olika situationer och påminner varandra om att undvika frågor om vi inte menar att fråga och ge barnen alternativ.

10.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

10.1.4.1 Var är vi?

Vi har tät kontakt med vårdnadshavare dagligen vid lämning och hämtning. Vi använder oss av appen TYRA som ett komplement till kommunikation. I TYRA kan även vårdnadshavarna följa barnens lärande på förskolan. Det är tyvärr många vårdnadshavare som inte lägger in schema i TYRA vilken försvårar planeringen av verksamheten.

10.1.4.2 Vart ska vi?

Resultaten i förskole-enkäten visar på att vårdnadshavarna inte får tillräckligt med tydlig återkoppling på det vardagliga arbetet i förskolan som te x måltid, högläsning m.m. utan oftast dokumenteras speciella händelser.

10.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna lägger upp mer vardagsbilder i bloggen på TYRA, främst på högläsningssituationer, veckans bok.

11 Åsebro, Förskola Åsebro

11.1.1 Normer och värden

11.1.1.1 Var är vi?

Utveckla barnens ansvarskänsla, empati och omtanke om andra

Vi jobbar med samspel och gruppstärkande aktiviteter så att barnen ska få möjlighet att uppleva en känsla av tillhörighet och gemenskap. Vi samtalar mycket med barnen, utifrån ålder och mognad om hur vi ska vara mot varandra och accepterar inga kränkningar. Vi uppmuntrar barnen att visa varandra hänsyn och respekt. I samtal, lekar och aktiviteter låter vi alla komma till tals. Vi tar vara på barnens olikheter och uppmuntrar barnen att vara med på varandras idéer. Vi blandar olika slags leksaker och låter alla barn få tillgång till det de vill. Vi uppmuntrar goda gärningar och är goda förebilder i vårt eget förhållningssätt. Vår bild är att vi har en hög måluppfyllelse vad gäller ovanstående.

11.1.1.2 Vart ska vi?

Vi vill fortsätta jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Målet är att alla barn ska känna sig trygga och utveckla empati och omtanke om andra.

11.1.1.3 Hur gör vi?

Barnkonventionen blev lag i januari 2020 och därför har arbetet med denna fått ett större utrymme i vårt arbete med barnen. Vi behöver utöka pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet.

11.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

11.1.2.1 Var är vi?

Hur stimulerar vi barns utveckling och lärande där omvårdnad, omsorg, fostran bildar en helhet?

Vi arbetar med läroplanens olika mål genom att sträva efter att utmana barnen utifrån den nivå de befinner sig i sin utveckling och lärande. Vi anpassar lekar och aktiviteter till barnens utvecklingsnivå och låter deras behov och intressen stå i fokus när vi planerar vår verksamhet. Vi uppmuntrar också barnen att prova nya lekar och aktiviteter. En viktig del i detta arbete är den dokumentation och utvärdering vi gör. På så sätt får vi få syn på vad vi gör som är bra och vad vi behöver förbättra.

Vi gör en planering för varje vecka som också utvärderas varje vecka. Vi ställer oss frågor som vad barnen lärde sig och hur, för att på så sätt gå vidare. Vi dokumenterar till största delen genom fotografering och text i vår förskoleapp, Tyra. Där kopplar vi också samman barnets lärande till läroplanens mål. Vår bild är att vi behöver öka måluppfyllelsen på detta område då det under senare delen av året tenderat att bli mindre planerade aktiviteter på grund av det stora antalet barn.

11.1.2.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i högre utsträckning. Målet är att få barnen att prova nya saker och samtidigt vara lyhörda inför vad de själva önskar och ge möjlighet för dem att utveckla sina kunskaper inom olika områden.

11.1.2.3 Hur gör vi?

Vi behöver utöka pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet. Vi behöver en lösning på vikariesituationen. När vi inte får vikare tvingas vi ofta ställa in planerade aktiviteter vilket i slutändan leder till lägre måluppfyllelse.

11.1.3 Barns inflytande

11.1.3.1 Var är vi?

Hur verkar förskolan för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras? Får pojkar och flickor lika stort inflytande över verksamheten?

Vi har ett öppet förhållningssätt gentemot barnens egna individuella behov och intressen. Det gör vi genom att vi är tillåtande och tar vara på deras idéer och önskemål och låter dem på så sätt få inflytande i verksamheten. Vi strävar efter att låta alla barn komma till tals i olika sammanhang. Vi försöker till vara tillmötesgående mot barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, aktivitet men också till exempel i en matsituation. Alla barn får lika stort utrymme oavsett kön.

11.1.3.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Vi skapar fler forum för barnen att lyfta sina åsikter men också där ge möjligheten att lyssna på andra.

11.1.3.3 Hur gör vi?

Vi behöver utöka pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet. Vi vill hålla barnantalet så lågt som möjligt i grupperna för att bättre kunna möta och tillgodose alla barns olika behov.

11.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

11.1.4.1 Var är vi?

Samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande. Övergång från förskolan till förskoleklass.

Vi använder oss av föräldraaktiv inskolning som innebär att föräldrarna i högre grad deltar i verksamheten och introducerar sitt barn i förskolans verksamhet. Detta ger oss också möjligheter att bygga en god relation med vårdnadshavarna, vilket vi anser vara grunden för barnets trygghet och trivsel. Vi har en tät kontakt med vårdnadshavare genom förskoleappen Tyra och daglig kontakt i tamburen i samband med lämning och hämtning. Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år där vi pratar om barnets trivsel, utveckling och lärande. Under samtalet får vårdnadshavare möjlighet att framföra sina tankar om förskolans verksamhet och komma med synpunkter och förslag.

Vi bjuder in till föräldramöte en gång varje år. På föräldramötet presenterar vi vår verksamhet och den närmast följande planeringen. Det ges också möjlighet till att ställa frågor. Våra äldsta barn på förskolan får en naturlig överskolning till förskoleklass då vi arbetar med ej ålderhomogena grupper.

11.1.4.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i högre utsträckning. Målet är att utveckla vår dialog med vårdnadshavarna ytterligare för att vi i ett tidigt skede ska kunna fånga upp ev. frågor/funderingar eller bekymmer.

11.1.4.3 Hur gör vi?

Vi arbetar för att hitta andra former för föräldramöten för att genom det få ett ökat intresse och högre deltagarantal, t.ex. "öppet hus".

12 Fritidshem Åsebro

12.1.1 Normer och värden

12.1.1.1 Var är vi?

Vi pratar om att alla är olika men lika mycket värda. Barngruppen behöver många vuxna i smågrupper för att undvika konflikter och kunna acceptera olikheter hos varandra. Trivselregler diskuteras nästan dagligen.

12.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätter arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett gott klimat i gruppen. Vi utvecklar elevernas förmåga att ta ansvar och kunna ha inflytande över sin dag på fritids.

12.1.1.3 Hur gör vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med barnen om värderingar och konflikthantering? Vi arbetar mycket med att eleverna ska kunna lyssna på varandra och att alla ska bli lyssnade på. Samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter görs dagligen. Vi arbetar med "dilemman" genom drama. Dagliga samtal kring följande frågor med eleverna: Vad hände? Hur kunde man gjort i stället?

12.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

12.1.2.1 Var är vi?

Vi har många nyfikna och glada elever på våra aktiviteter och fortsätter jobba vidare som vi gjort. Vi lägger fokus på samspel med andra och arbetar ämnesöverskridande så flera "ämnen" kommer in.

12.1.2.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter att bli goda läsare och att ha aktiviteter som är varierande, lustfyllda och utmanande.

12.1.2.3 Hur gör vi?

Vi planerar alltid våra aktiviteter utifrån läroplanen och använder oss av vår fina utemiljö med utomhuspedagogik. Vi erbjuder läxhjälp.

12.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

12.1.3.1 Var är vi?

Vi har fritidsråd där barnen får önska sina aktiviteter. Dagliga samtal förs också kring innehåll och planering.

12.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenserna av sitt eget handlande oavsett om det gäller material eller socialt samspel. Vi ser till att alla får komma till tals och att eleverna ser att idéer som de kommer med genomförs så de känner delaktighet och att förstår att de kan påverka sin fritid.

12.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar aktivt med de demokratiska principerna genom att låta eleverna påverka genom bland annat "Fritidsråd" med förslagslåda. Vi fångar även upp spontana idéer och önskemål som kommer under dagen. Vi inventerar vilka önskemål och intressen eleverna har och det finns ett synligt dokument där vi bockar av att önskemålen skett.

12.1.4 Samverkan mellan skola och hem

12.1.4.1 Var är vi?

Personalen: Vi har fått ett bättre schema då vi nu oftast är resurs i samma klass hela tiden. Rastverksamheten: Vi är två pedagoger två dagar i veckan med tid att planera och reflektera. Detta har fallit väl ut. Vårdnadshavare: Det känns som att vårdnadshavare är nöjda och att vi har en god kontakt. Det är fortfarande trögt att få vårdnadshavarna att lämna in tider på TYRA och vi får lägga ganska mycket tid på att se till att barn "hamnar där de ska".

12.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska stödja elevernas utveckling och lärande och ha en väl fungerande rastverksamhet. Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

12.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna jobbar i klass på förmiddagen vilket gör att vi har kontakt med eleverna under hela deras skoldag. Vi har samplanering med lärarna i den klass man jobbar i. Vi medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar vi också på utvecklingssamtal. Vårdnadshavare: Oftast daglig kontakt vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA för information, schema m.m. Vi erbjuder "Drop-in-kaffe" en gång per termin. Föräldramöte sker tillsammans med skolan och ytterligare ett tillsammans med vårdnadshavarna i blivande förskoleklass.

13 Grundskola Åsebro

13.1.1 Normer och värden

13.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Gått bra:

- Jag trivs i skolan. **5,5** (5,0 år 2020)
- Jag känner mig trygg i skolan. **5,7** (5,6 år 2020)
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna. **4,2** (4,2 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare. **5,5** (5,6 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever. **5,5** (5,2 år 2020)
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår. **5,1** (4,9 år 2020)
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan **5,4** (frågan fanns inte 2020)
- Jag umgås dagligen med elever som har ett annat modersmål än mig **3,7** (2,9 år 2020)

Behöver utvecklas:

Inga påverkbara värden under 4,0 men vi behöver öka arbetsron på lektionerna i vissa grupper. Fler elever med annat modersmål än svenska på skolan har lett till en ökad möjlighet till kulturutbyte.

Tillbud/kränkningar

- De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har utökat vuxennärvaron på rasterna och detta har gett ett positivt resultat.

13.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad arbetsro på lektionerna i alla grupper. Nu varierar det ganska mycket mellan elevgrupperna.

13.1.1.3 Hur gör vi?

Kompetensutveckling kring det pedagogiska ledarskapet. Enskilda insatser i några elevgrupper.

13.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

13.1.2.1 Var är vi?

Ämnesprov åk 3: svenska 94%, matematik 94%
9 av 9 elever deltog på ämnesproven.

Ämnesprov åk 6: svenska 78,5%, matematik 83%, engelska 84%
Endast 8 elever i klassen.

Terminsbetyg höstterminen 2022: svenska 87%, matematik 87%, engelska 72%.
Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

Elevenkät 2022

Endast ett värde under 4,0 på enkäten är ett gott betyg. Det lägsta värdet är ett resultat av aktiva val vi gjort, t.ex. kring Ipad i undervisningen.

Gått bra:

- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer. **4,2** (3,8 år 2020)
- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill. **4,8** (frågan fanns inte med 2020)
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete. **4,8** (5,0 år 2020)
- Jag använder dator eller Ipad i mitt skolarbete varje dag. **3,8** (4,0 år 2020)
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. **5,6** (5,3 år 2020)
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. **5,0** (4,8 år 2020)
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. **4,6** (4,9 år 2020)
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal. **5,4** (5,5 år 2020)
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. **5,4** (5,3 år 2020)

13.1.2.2 Vart ska vi?

Åk 3: Över lag behöver vi befästa olika räknemetoder så att eleverna känner sig trygga med vilket räknesätt som ska användas. Stort fokus på lästräning i svenskan.

Åk 6: Utökad och förändrad undervisning i engelska på skolan. Högre måluppfyllelse i kärnämnen.

13.1.2.3 Hur gör vi?

Åk 3: Mer fokus på grundläggande matematik. Mer fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen

Åk 6: Mer fokus på kärnämnen. Stöd till de elever som behöver. Det handlar om individnivå i första hand och små elevgrupper ger ett missvisande statistiskt resultat.

13.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

13.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. **5,2** (4,9 år 2020)
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig. **4,2** (3,9 år 2020)
- Jag tycker skolmaten är bra **4,7** (4,8 år 2020)

Behöver utvecklas: Inga värden på enkäten under 4,0.

- Kontinuitet i elevrådsmötena.

13.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande genom att ha fungerande former för att göra eleverna delaktiga.

13.1.3.3 Hur gör vi?

Tät dialog med eleverna.

13.1.4 Samverkan mellan skola och hem

13.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Vid föräldramöten eller andra aktiviteter som vi bjuder in till är det mycket hög närvaro av vårdnadshavare.

13.1.4.2 Vart ska vi?

Ännu fler goda möten med vårdnadshavare.

13.1.4.3 Hur gör vi?

Välplanerade möten med tydlig dagordning. Täta kontakter vid behov. Snabb respons av rektor vid ev. frågor/funderingar.

14 Dals Rostock, Förskola Dals Rostock

14.1.1 Normer och värden

14.1.1.1 Var är vi?

Värdegrundsarbetet har fortgått under hela året i alla verksamheterna med aktiviteter och övningar i respekt, solidaritet samt ansvar gentemot varandra. Viktigt att alltid bekräfta det goda samspelet mellan barnen.

14.1.1.2 Vart ska vi?

Målet är att varje barn ska ha förståelse för alla människors lika värde, oavsett olikheter. Det är ett aktivt pågående arbete som aldrig kan ses som färdigt.

14.1.1.3 Hur gör vi?

Målen för normer och värden skriv sin in i samtliga avdelningars kvalitetsplaner där även metoder som ska användas för att nå dem står. Det arbetar ständigt med det sociala samspelet. På förskolans avdelningsmöten hålls diskussioner kring normer och värden regelbundet.

14.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

14.1.2.1 Var är vi?

Förskolans miljö inbjuder till kreativ lek både inomhus och utomhus. Vi tar tillvara barnens intressen, behov och erfarenheter men skapar också tillfällen för en mängd nya erfarenheter och kunskaper. Tematiskt arbete är en stor fördel för att få ett lärande som är anpassat för olika åldrar.

14.1.2.2 Vart ska vi?

Regelbundna diskussioner kring hur vi utvecklar förskolans miljö och innehåll för att berika barnens totala vistelse på förskolan. Förskolans gemensamma fortbildning under hösten 2022 har varit kring pedagogisk dokumentation för att synliggöra lärande och utveckling.

14.1.2.3 Hur gör vi?

Upprättar den årliga kvalitetsplanen där mål för utveckling samt lärande beskrivs och vilka strategier som behövs för att nå dem. Hitta former för att utöka planeringstiden och därmed få till fler planerade aktiviteter för barnen. Kontinuerliga avstämningar kring temaområden. En kommundemensam förskolegrupp för att få likvärdig förskoleverksamhet i hela Mellerud.

14.1.3 Barns inflytande

14.1.3.1 Var är vi?

I samtal med barngruppen och det enskilda barnet lyfts alltid allas rätt till sin åsikt. Viktigt att tydligt visa att vi lyssnar till varje enskilt barn. I handling visas respekt och alla barns tankar och idéer tas om hand så att de känner att de har ett inflytande över verksamhetens innehåll. Regelbundna röstningssituationer gör att barnen förstår demokratiprocessen. Arbetat ständigt för att pojkar och flickor ska ha lika stort inflytande över verksamheten. Varje barn har en egen röst.

Pedagogerna har sett varje barn som individ och inte utifrån kön. Aktivt arbete för att motverka det könsstereotypa i verksamhetens miljö och i de samtal som förts.

14.1.3.2 Vart ska vi?

Diskussionen behöver ständigt hållas levande på avdelningsmöten. Varje dag måste vi vara uppmärksamma på hur vi uttrycker oss och visa att vi lyssnar till varje barn. Vi ska hela tiden vara medvetna om hur traditionella mönster påverkar oss i vårt förhållande till flickor och pojkar och därmed kunna motverka ett könsstereotypt förhållningssätt.

14.1.3.3 Hur gör vi?

I kvalitetsplanen skrivs mål för barns inflytande samt vilka metoder som ska användas för hur de ska nås. Viktigt att följa upp och diskutera dessa regelbundet.

14.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

14.1.4.1 Var är vi?

Förskolan har daglig kontakt med vårdnadshavare i samband med lämning och/eller hämtning. Samverkan och fortlöpande dialog sker med vårdnadshavare gällande trivsel, utveckling och lärande. Detta sker i det vardagliga mötet samt vid utvecklingssamtal. Kroppefjällsnytt är ett informationsbrev från rektor som skickas hem regelbundet. Avdelningarna sicksar även övrig och aktuell information regelbundet. All information läggs på Tyra.

Övergång från förskola till förskoleklass fungerade bra. Femårsgruppen har under året legat vid skolans område så barnen hade vana av skolgården. Vid överlämning förskola-skola användes ett överlämningsdokument som är gemensamt för hela kommunen.

14.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta att ha god och regelbunden kontakt med vårdnadshavarna. Viktigt att delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen. Ge tydlig information kring varje barns utveckling vid utvecklingssamtalet. Fortsätta att använda och utveckla Tyra som informationskanal. Ha en god överlämning från förskola till förskoleklass enligt en tydlig plan.

14.1.4.3 Hur gör vi?

Ha god och regelbunden kontakt med vårdnadshavarna. Uppmuntra dem att ta kontakt med förskolan om och när de undrar något. Delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen eller om vi märker någon förändring hos barnet. Detta för att lättare kunna hjälpas åt om behov uppstår.

Se över mall och form för utvecklingssamtalen så att vårdnadshavare känner att de får god information kring barnets utveckling. Diskutera inför samt följa upp efter varje utvecklingssamtal.

Fortsätta att använda samt utveckla Tyra som informationskanal. Se över rutiner kring överlämning förskola och förskoleklass. Rektor och speciallärare upprättar rutiner utifrån behov och önskemål som är väl förankrade i båda verksamheterna.

15 Fritidshem Dals Rostock

15.1.1 Normer och värden

15.1.1.1 Var är vi?

Kontinuerliga och regelbundna samtal/aktiviteter med barnen om värderingar, uppfattningar och konflikthantering. Gruppstärkande aktiviteter genomförs både planerat och oplanerat utifrån behov. Samarbete med skolan kring normer och värden och framför allt språkbruk och att visa hänsyn till varandra.

15.1.1.2 Vart ska vi?

Verksamheten märker en ökad normlöshet i barngruppen vilket bidrar till att fler elever behöver särskild tillsyn. Viktigt att hitta olika former och innehåll i verksamheten som passar alla. All personal behöver veta och känna att de "äger" det som händer och behöver arbeta vidare med det.

Viktigt att alla elever på fritids ska känna en tillhörighet och trygghet i gruppen och med personalen. Genom att aktivt dela gruppen och arbeta med normer och värden hoppas verksamheten uppnå detta. Personalen behöver vara sampratade och ha gemensamma riktlinjer och värderingar så att eleverna upplever en enighet.

15.1.1.3 Hur gör vi?

Vi fortsätter arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett mer positivt klimat i barngruppen. Barn som upplever verksamheten på fritids som svårt kan behöva ett eget upplägg av fritidstiden och dess aktiviteter. Ökat samarbetet med skolan ytterligare kring de elever som är i båda verksamheterna. Detta genom att regelbundet prata och utvärdera hur verksamheterna kan stötta eleverna på bästa sätt för att orka med en hel dag.

För att motverka normlösheten i behöver personalens kunskaper stärkas i detta för att få rätt verktyg. Dessa verktyg kommer sedan eleverna till gagn i vardagen. Personalen behöver vara sampratade och ha gemensamma riktlinjer och värderingar så att eleverna upplever en enighet. För att detta ska vara genomförbart behövs gemensam tid.

15.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

15.1.2.1 Var är vi?

Vi planerar verksamhetens aktiviteter utifrån läroplanen. Under hösten har arbetet med kvalitetsplanen utvecklats vilket gjort att innehållet blivit mer styrt till målen. Elevgruppen delas upp och utemiljön/närområdet används aktivt. Läsningen har fått en större plats i fritids verksamhet under hösten.

15.1.2.2 Vart ska vi?

Fritids strävar efter en fördjupad kunskap hos eleverna i olika ämnen för att komplettera skolan. Under hösten

Fortsätta att arbeta med olika temaområden då det passar fritids verksamhet där eleverna kan välja vad de vill arbeta med utifrån eget intresse. Fritids behöver gemensamma arbetsområden för att få ihop verksamheten till en så att det inte blir för spretigt.

15.1.2.3 Hur gör vi?

Gemensamma planeringar, konferenser, APT samt möten för att få till stunder för samplanering både för fritidspersonalen och mellan skola och fritids. Fritids ska använda kvalitetsplanen regelbundet i vardagen och få den som ett naturligt verktyg i planeringen för att säkerställa att alla delar i läroplanen regelbundet lyfts.

15.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

15.1.3.1 Var är vi?

Den ökade normlösheten i elevgruppen leder till ett bristande ansvarstagande hos barnen för både innemiljö och utemiljö. Detta gäller både den fysiska och psykiska miljön. Fritidsråd hålls regelbundet där eleverna får vara med och påverka sin stund på fritids.

15.1.3.2 Vart ska vi?

Aktivt arbete med en ökad medveten personalnärvaro där behov uppstår. Viktigt att hjälpas åt över grupperna för att få till en jämn arbetsbelastning. Fortsätta samtal regelbundet i elevgruppen för att bryta felaktiga mönster. Öka ansvarstagandet för verksamhetens gemensamma lokaler och material är ett prioriterat område. Fortsätta med fritidsråd där eleverna är med och påverkar sin vistelse på fritids. Detta gäller både miljö samt innehåll. Viktigt att eleverna känner att det de säger/önskar blir till verklighet.

15.1.3.3 Hur gör vi?

Fritidsråd samt en dialog med eleverna kring aktiviteter samt teman som barnen är intresserade av. Kontinuerlig dialog med barnen om vilka aktiviteter de vill välja. Viktigt att det upplevs som fri tid för eleverna samtidigt som de ska arbeta med läroplanens mål. Viktigt att tydliggöra för eleverna när de är med och påverkar samt vilket resultatet det blir. Öppna diskussioner kring verksamhetens miljö och hur eleverna påverkar den både negativt och positivt.

15.1.4 Samverkan mellan skola och hem

15.1.4.1 Var är vi?

Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Fritids använder Tyra som ett bra kommunikations- och informationsmedel till och från vårdnadshavare. När en elev ska börja på fritids hålls ett inskolningssamtal med elev och vårdnadshavare. Föräldramöte hålls inför nytt läsår där information delges kring verksamhetens upplägg och innehåll.

Om önskemål finns är personal från fritids delaktiga vid skolans utvecklingssamtal. Fritidsnytt regelbundet med information som rör verksamheten på fritids. Karolinernytt från rektor varannan månad där aktuell information som gäller skola och fritids finns med.

15.1.4.2 Vart ska vi?

Fritids strävar efter att ha en fortsatt god kommunikation med vårdnadshavare genom inskolningssamtal, föräldramöte, daglig kontakt samt Tyra. Viktigt att ta kontakt med vårdnadshavare om det inträffar saker under fritidstid som vårdnadshavare bör känna till.

15.1.4.3 Hur gör vi?

Daglig kontakt samt information och kommunikation via lämningar/hämtningar. Kontakt via Tyra.

Vid händelser behöver vi tillsammans se över om det går att dela upp eleverna så att de har en kontaktpersonal på fritids som sköter kontakten vid hemmet vid specifika händelser. Om den personalen inte är på plats behöver hen få veta vad som hänt och annan bestämd personal vidtalas. Fritidsnytt med aktuell information sitter på anslagstavlan i hallen. Utifrån regelbundna enkäter genomförs förbättringsåtgärder där behov av det finns.

16 Grundskola Dals Rostock

16.1.1 Normer och värden

16.1.1.1 Var är vi?

- Regelbundet arbete med mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt att alla elever respekterar andra människors egenvärde.
- Aktivt arbete att förebygga kränkande behandling samt att eleverna kan leva sig in i och förstå andras situation.
- Medvetet arbete kring likheter och olikheter samt jämställdhet.

Utifrån revideringen av LGR22 behöver vi arbeta mer aktivt och medvetet med de ändringar som tillkommit.

UTIFRÅN SKOLINSPEKTIONENS ENKÄT:

Vad har gått bra?

- Trygghet
- Bemötande från lärare
- Förhindrar kränkningar
- Bemötande från andra elever

UTIFRÅN KOMMUNENS ENKÄT:

Vad har gått bra?

- Jag trivs i skolan
- Jag känner mig trygg i skolan
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan

16.1.1.2 Vart ska vi?

Karoliner skolan ska fortsätta att aktivt arbeta så att inga elever utsätts för eller upplever kränkningar. Om detta uppstår ska detta arbete prioriteras.

Utifrån revideringen behöver vi arbeta med följande mål:

- Respektera andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet
- Ta avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor.

16.1.1.3 Hur gör vi?

Upprätta tydliga rutiner för hur arbetet ska ske om det uppstår kränkande behandlingar. Även viktigt att diskutera vad en kränkande behandling är så att alla känner sig trygga med detta. Detta gäller både elever och personal. Utifrån elevenkäterna så är det viktigt att fortsätta att vara uppmärksamma kring studieron både när den är bra och när den är mindre bra. Viktigt att även diskutera vad studiero är och att det kan vara olika för olika individer. Tänka på att variera skolans arbetssätt, väcka intresse samt utmana eleverna. Uppmärksamma elevernas skolarbete och få dem att känna stolthet över det de gör.

Diskutera jämställdhet med våra elever och främja ett öppet klimat där alla känner sig sedda och accepterade. Viktigt att även ha jämställdhet i åtanke när vi planerar undervisningen och dess innehåll. Tänk på att främja jämställdhet under all tid eleverna är i skolan: lektioner, raster, matsituationer, uppkomna situationer m.m. Fundera över och vara kritiska till vårt eget förhållningssätt och hur vi agerar, planerar och genomför.

16.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

16.1.2.1 Var är vi?

Stöttar elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd så att de får rätt stöd utifrån sina förmågor. Elevhälsan hjälper personalen utifrån de anpassningar och det stöd som behöver upprättas så att alla elever får det stöd som den har rätt till och behöver.

Pedagogiska diskussioner regelbundet för att skapa en samhörighet och göra verksamheten till en god miljö för utveckling och lärande. Detta skapar ett gott samarbete mellan personalen och möjligheten för eleverna att nå kunskapsmålen ökar. Skolan har även fler gemensamma konferenser där elever lyfts för att. Skolan har en ämneslärarorganisation vilket innebär att alla klasser möter flera lärare och möjligheten att arbeta ämnesövergripande är god.

Utifrån revideringen av LGR22 behöver vi arbeta mer aktivt och medvetet med de ändringar som tillkommit.

ENLIGT SKOLINSPEKTIONENS ENKÄT

Vad behöver utvecklas?

- Stimulans
- Studiero

ENLIGT KOMMUNENS ENKÄT

Vad har gått bra?

- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill.
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen

Vad behöver utvecklas?

- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna
- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena

16.1.2.2 Vart ska vi?

Karoliner skolan strävar alltid efter 100% måluppfyllelse men detta går inte alltid då det finns elever som har svårt med vissa delar. Viktigt att hitta alternativa undervisnings- och bedömningsformer där det är möjligt så att alla elever får bästa möjliga förutsättningar att visa sina kunskaper.

Om det är flera lärare inne i samma årskurs behövs möten och samverkansformer så att elever får ut det bästa och mesta med alla lärarna då undervisningsformer och möten ser olika ut. Viktigt att alla elever upplever arbetsro på lektionerna för att ges rätt förutsättningar till lärande. Varje lärare ska skapa förutsättningar i undervisningen så att eleverna känner lust att lära. För att eleverna ska veta vad som förväntas av dem behöver mål vara tydliga.

Utifrån revideringen behöver vi arbeta med följande mål:

- Har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.

16.1.2.3 Hur gör vi?

Ge eleverna de bästa förutsättningar till att nå målen genom att presentera vad som förväntas av dem. Upprätta former för samverkan mellan personal som är berörda av samma elever. Detta för att kunna ge eleverna bästa förutsättningar i alla ämnen och situationer samt skapa nyfikenhet och lust att lära mer. Alla klasser måste diskutera samt uppmärksammar vikten av arbetsro och vad det innebär. Eleverrådet har en central funktion i detta arbete.

För att få en bra bild av elevernas förmågor samt utveckling mot målen behövs regelbundna kartläggningar som följs upp. Utöver detta är det även viktigt att analysera ämnesprov som görs i årskurs 3 och 6 samt hur betyg och omdömen ser ut och varför. För att få en hög måluppfyllelse och ge eleverna de bästa förutsättningarna behöver elevhälsan och personal hjälpas åt. Elevhälsoteamet träffas varje vecka en kort stund för att diskutera nuläget samt följa upp gamla samt ta upp nya anmälningar som personalen gjort till elevhälsan. Utöver det träffas elevhälsoteamet en längre stund en gång per månad.

För att nå det nya målet som revideringen av LGR22 inneburit så kommer fokus att få in det naturligt i alla ämnen genom litteratur, filmer, uppgifter, värderingsövningar, förhållningssätt, samtal samt olika temaområden.

16.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

16.1.3.1 Var är vi?

Aktivt arbete för att eleverna ska ta personligt ansvar för sitt skolarbete. Detta ansvar ökar ju äldre eleverna blir. Viktigt att eleverna är delaktiga i sitt val av arbetssätt och att flera sätt får provas. Detta kan utvecklas ytterligare. Klassråd och elevråd genomförs regelbundet men detta kan bli mer tydligt och kontinuerligt.

ENLIGT SKOLINSPEKTIONENS ENKÄT

Vad behöver utvecklas?

- Inflytande

ENLIGT KOMMUNENS ENKÄT

Vad har gått bra?

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

- Jag tar ansvar för mitt skolarbete

Vad behöver utvecklas?

- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig

16.1.3.2 Vart ska vi?

Ge eleverna möjlighet att vara delaktiga i val av arbetssätt samt planering och utvärdering av innehållet på lektionerna. Ha regelbundna klassråd och elevråd som blir naturliga i vardagen så att eleverna ser sambandet med tankar och önskingar och resultat. Eleverna behöver ha kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

16.1.3.3 Hur gör vi?

Diskutera på konferenser hur man kan ge eleverna möjlighet att vara delaktiga i val av arbetssätt samt planering och utvärdering av innehållet på lektionerna. Vara tydligare med att påvisa för eleverna när de har eget inflytande samt hitta former på lektionstid för att utveckla deras inflytande. Vara tydligare med att påvisa för eleverna när de har eget inflytande samt hitta former på lektionstid för att utveckla elevernas inflytande.

Schemalägga och få till regelbundna klassråd och elevråd som samverkar tillsammans och får en kontinuitet. Tydliggöra när eleverna och elevrådet varit med och påverkat händelser och beslut så att det blir tydligt när tanke/önskemål får ett resultat. Upprätta ett årshjul för elevrådsarbetet för att synliggöra vad elevrådet innebär och innehåller. Använda elevrådet som en väg att arbeta med olika områden ute i klasserna.

16.1.4 Samverkan mellan skola och hem

16.1.4.1 Var är vi?

Upplevelsen är att samarbetet och samverkan är god med skolans vårdnadshavare och att det i dialog sker utveckling både hos enskilda elever samt för skolans verksamhet. Karoliner skolan informerar vårdnadshavare löpande kring verksamheten och enskilda elevers situation.

Regelbunden och årlig kontakt med vårdnadshavare genom föräldramöten och utvecklingssamtal. Vid behov utöver det ringer klasslärare eller elevhälsa för att prata om det är något som inträffat eller vid andra funderingar. Karoliner nytt är ett informationsbrev från rektor som skickas hem regelbundet. Klasslärarna har även de regelbunden kontakt via brev.

ENLIGT SKOLINSPEKTIONENS ENKÄT

Vad har gått bra?

- Bemötande
- Stimulans
- Anpassning efter elevens behov
- Trygghet
- Studiero

Vad behöver utvecklas?

- Information från skolan

16.1.4.2 Vart ska vi?

Ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare och att de ska känna sig trygga med att lämna sina barn. Viktigt att information delges och att den kommer fram från båda håll. Regelbundna avstämningar kring elevernas kunskapsutveckling och sociala förmågor är viktiga för att vårdnadshavarna ska känna delaktighet. Viktigt med gott samarbete med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

16.1.4.3 Hur gör vi?

Uppmuntra vårdnadshavarna att ta kontakt med skolan när de undrar något. Bli bättre på att snabbt höra av oss till hemmet om vi märker en förändring hos en elev, både socialt och kunskapsmässigt. Avslutar utvecklingssamtalet med att fråga om det är något mer de undrar över eller om man eventuellt glömt något. Skickar hem information regelbundet samt ta kontakt med vårdnadshavare om det hänt något under skoldagen. Bättre att skicka hem samt kontakta en gång för mycket än en gång för lite.

17 Åsen, Fritidshem Åsen

17.1.1 Normer och värden

17.1.1.1 Var är vi?

Elevgruppen delas upp i mindre grupper för att undvika konflikter och lära eleverna att acceptera olikheter hos varandra. Trivselregler diskuteras kontinuerligt.

17.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätter arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett gott klimat i gruppen. Vi utvecklar elevernas förmåga att ta ansvar och kunna ha inflytande över sin dag på fritids.

17.1.1.3 Hur gör vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med eleverna om värderingar och konflikthantering. Vi arbetar mycket med att eleverna ska kunna lyssna på varandra och att alla ska bli lyssnade på. Samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter görs dagligen. Vi arbetar med "dilemman" genom drama. Samtal kring följande frågor med eleverna: Vad hände? Hur kunde man gjort i stället?

17.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

17.1.2.1 Var är vi?

Vi lägger fokus på språkstärkande aktiviteter och arbetar ämnesöverskridande så flera "ämnen" kommer in. Eleverna ges möjlighet att arbeta med skolämnen även under fritidstid. Exempel på detta är "Grey of the day" och "Sverigeresan".

17.1.2.2 Vart ska vi?

Eleverna ska öka sitt ordförråd och få ett bättre läsflyt, lära sig att argumentera sakligt och samverka med andra.

17.1.2.3 Hur gör vi?

Vi strävar efter att bli goda läsare och kamrater genom att ha aktiviteter som är varierande, lustfyllda och utmanande med ett rikt språk. Vi benämner aktiviteter vi gör för att befästa språket och lära nya ord. Vi läser regelbundet för eleverna och de ges möjlighet att även läsa på egen hand. Vi erbjuder varierad litteratur.

17.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

17.1.3.1 Var är vi?

Ibland finns ett bristande ansvarstagande hos delar av elevgruppen. Detta beror delvis på att några elever är äldre och känner sig "färdiga" med fritids och har svårare att inrätta sig i planerade gemensamma aktiviteter.

17.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenserna av sitt handlande. Vi ser till att alla får komma till tals och att eleverna ser att idéer som de kommer med genomförs så de känner delaktighet och förstår att de kan påverka sin fritid. De äldre eleverna ges möjlighet att ibland inte delta i gemensamma aktiviteter utan får frihet till egna initiativ utifrån intresse och mognad.

17.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar aktivt med de demokratiska principerna genom att låta eleverna påverka bland annat "Fritidsråd" med förslagslåda. Vi fångar även upp spontana idéer och önskemål som kommer under dagen. Vi inventerar vilka önskemål och intressen eleverna har och det finns ett synligt dokument där vi bockar av att önskemålen skett.

17.1.4 Samverkan mellan skola och hem

17.1.4.1 Var är vi?

Personalen har ett bra arbetsschema. De anordnar rastverksamhet för eleverna och pedagoger delar på ansvaret för att främja samverkan mellan eleverna. Detta har fallit väl ut. Vårdnadshavare är nöjda och vi har en god kontakt och samverkan. Vårdnadshavarna lämnar in tider på TYRA och vi delger händelser i verksamheten via bloggen där.

17.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska stödja elevernas utveckling och lärande och ha en väl fungerande rastverksamhet. Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

17.1.4.3 Hur gör vi?

Pedagogerna arbetar i klasserna på förmiddagen, vilket gör att de har god kontakt med eleverna under hela deras skoldag. De medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar de också på utvecklingssamtal i skolan.

Vårdnadshavare har daglig kontakt vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA för information, schema m.m. Vi erbjuder "Drop-in-kaffe" en gång per termin. Föräldramöte sker tillsammans med skolan.

18 Grundskola Åsen

18.1.1 Normer och värden

18.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Jag trivs i skolan. **5,4** (4,9 år 2020)
- Jag känner mig trygg i skolan. **5,6** (5,1 år 2020)
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna. **4,3** (4,2 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare. **5,6** (5,3 år 2020)
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever. **5,6** (4,8 år 2020)
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår. **5,1** (4,3 år 2020)
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan **5,0** (frågan fanns inte 2020)
- Jag umgås dagligen med elever som har ett annat modersmål än mig **4,4** (4,6 år 2020)

Behöver utvecklas:

Inga värden under 4,0.

Tillbud/kränkningar

- De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har utökat vuxennärvaron på rasterna och detta har gett ett positivt resultat.

18.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad arbetsro på lektionerna i alla grupper.

18.1.1.3 Hur gör vi?

Enskilda insatser i några elevgrupper. Elever i behov av särskilt stöd gör stora skillnader i arbetsmiljön.

18.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

18.1.2.1 Var är vi?

Ämnesprov åk 3: svenska 78%, matematik 78%

Ämnesprov åk 6: svenska 66,7%, matematik 33,3%, engelska 83,3%

Terminsbetyg vårterminen 2022: svenska 83%, matematik 14,2%, engelska 85%.

Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer. **4,0** (3,7 år 2020)
- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill. **4,5** (frågan fanns inte med 2020)
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete. **4,9** (4,6 år 2020)
- Jag använder dator eller Ipad i mitt skolarbete varje dag. **4,6** (4,8 år 2020)
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. **5,6** (5,3 år 2020)
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. **5,0** (4,8 år 2020)
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. **4,6** (4,2 år 2020)
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal. **5,2** (4,7 år 2020)
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. **5,7** (5,4 år 2020)

18.1.2.2 Vart ska vi?

Åk 3: Ökad måluppfyllelse i kärnämnen.

Åk 6: Ökad måluppfyllelse i kärnämnen. Satsningen på svenska/SvA har gett goda resultat mot tidigare år så nu behöver vi även höja resultaten i matte och engelska. Stort fokus på matematik.

Små elevgrupper gör det svårt att dra några slutsatser. Resultaten hamnar helt på individnivå.

18.1.2.3 Hur gör vi?

Åk 3: Mer fokus på grundläggande matematik. Fortsatt fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen

Åk 6: Mer fokus på kärnämnen, främst matematik. Stöd till de elever som behöver. Det handlar om individnivå i första hand och små elevgrupper ger ett missvisande statistiskt resultat.

18.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

18.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2022

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. **5,2** (4,8 år 2020)
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig. **4,8** (4,3 år 2020)
- Jag tycker skolmaten är bra **4,2** (3,6 år 2020)

Behöver utvecklas: Inga värden på enkäten under 4,0.

18.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande men utveckla inflytande i planeringen av undervisningen. Utveckla vårt elevråd ytterligare.

18.1.3.3 Hur gör vi?

Tät dialog med eleverna och stor flexibilitet i undervisningen.

18.1.4 Samverkan mellan skola och hem

18.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida.

18.1.4.2 Vart ska vi?

Ännu fler goda möten med vårdnadshavare. Fortsätta att vara tydliga i vad som är vårdnadshavarnas ansvar och vad som inte är det.

18.1.4.3 Hur gör vi?

Skriftlig och muntlig kommunikation med vårdnadshavarna på "rätt" språk. Tätare kontakt med de som behöver. Välplanerade möten med tydlig dagordning. Snabb respons av rektor vid ev. frågor/funderingar.

19 Dahlstiernska, Gymnasieskola Dahlstiernska

19.1.1 Normer och värden

19.1.1.1 Var är vi?

Samspel kring normer och värden som är väsentliga fundament för vårt samhälle sker i lektionsvardagen. Det förebyggande arbetet med goda relationer, motiverande samtal är ständigt pågående. Vi har höga förväntningar på våra elever och uppmärksammar behov av stöd i tidigt skede. Vår mångkulturella skola gör oss aktiva för att arbeta med respekt, förståelse och vår gemensamma värdegrund. Vi agerar snabbt på de få eventuella konflikter som uppstår.

Våra sammanfattande regler för goda kunskapsresultat, studiero och trivsel är: Var på plats, gör det du ska, var schysst mot kamrater och lärare. Uppnående av dessa är förutsättningen för god kunskapsutveckling och resultat.

19.1.1.2 Vart ska vi?

På skolan ska vi fortsätta hindra händelser genom att såväl tidigt som förebyggande arbeta för gemensam förståelse av vårt viktiga uppdrag och mål med skolarbetet. Eventuella konflikter emellan oss ska liksom alltid hanteras omgående. Vikten av goda relationer, närvaro och bibehållet kunskapsfokus ska därtill betonas. Trygghet och studiero ska uppmärksammas tidigt för att säkerställa elevers hälsa och rätt till goda förutsättningar.

19.1.1.3 Hur gör vi?

Revidering av plan för rutiner i det fortlöpande elevhälsoarbetet har gjorts av elevhälsan. Vi ska fortsätta att tydligt och bestämt agera vid incidenter så att nolltolerans mot beteenden som ej är linje med vår gemensamma värdegrund råder. I dialog med eleverna ska vi återkommande prata om förhållningssätt och hantering av eventuella konfliktsituationer. Vi verkar för jämställdhet och stärka elevers kännedom om hälsofrämjande livsstil i vid mening.

19.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

19.1.2.1 Var är vi?

Examensgraden var 80% och över rikssnittet. Meritvärdena var lägre. Många elever gick således helt i mål, men inte med högre betygsresultat. Dock har innevarande årskurs 1 längre väg fram och bekymren syns särskilt i matematik och engelska. Vi har en stor spridning gällande förkunskaper. Årets IM Språk elever har varit mycket studiemotiverade och resultaten har öka markant här. Närvaro, anpassningar och uppföljning är nyckelfaktor för resultaten här.

19.1.2.2 Vart ska vi?

Målet är att fortsatt ha en hög examensgrad, högsta möjliga. Genomströmning på IM-programmet ska öka. Att förbättra anpassningen av lärandet både i skolan och ute på arbetsplatser är väsentlig. Vi kommer att arbeta mer med ämnesintegration genom att förbereda fler mindre konkreta integrerade uppgifter mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen med start våren 2023.

19.1.2.3 Hur gör vi?

Elevhälsans stöd intensifieras mot elever och lärare så att anpassningar och motivationsarbetet kommer in ännu snabbare iför att "hålla kursen" mot kunskapsmålen. Anpassningarna behöver särskilt öka på arbetsplatserna. Antalet positioner med studiestöd ökas nu.

Organisationen lägger mer skolteori i årskurs 1 för att sedan trappas ned i årskurs 2 och 3. Ämnesintegrerade uppgifter är förberedda och genomförs med uppföljning i juni.

19.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

19.1.3.1 Var är vi?

Inflytande sker i lektionsvardagen, på mentorstid och via elevråd.

19.1.3.2 Vart ska vi?

Vid kommande elevenkät och andra utvärderingar vill vi tydligt se att elevers upplevelse av inflytande ska ha ökat. Då kan vi utvärdera vårt arbete kring mentorstider, elevrådsarbete och det dagliga inflytandeuppdraget på lektionstid. Utifrån detta tar vi kompletterande steg.

19.1.3.3 Hur gör vi?

Vi följer upp våra planerade och genomförda aktiviteter under läsåret 22/23.

19.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

19.1.4.1 Var är vi?

Lärlingskonceptet är välkänt hos många företag och förvaltningsenheter vi samverkat och samverkar med. Samarbetet med alla handledare ute i samhället är bra och viktigt. Den årliga arbetsmarknadsmässan genomfördes i november med grundskolan, gymnasieskolan, vuxenutbildningen och ett femtontal utställare. Den blev mycket lyckad. Deltagande i arbete kring "gymnasial lärlingsanställning" avser öka intresse för lärlingskonceptet ytterligare.

19.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska lyfta fram eleverna ännu mer i vår marknadsföring. Vi ska allteftersom utveckla lärlings Vux för att indirekt skapa fler kontakter som är till nytta även för gymnasiesamverkan. Vi ska verka för att GLA, gymnasial lärlingsanställning kan införas, helst något exempel i varje yrkesprogram. Vi är nu ett renodlat yrkesgymnasium. Vi ska i pågående process förädla våra styrkor och ha god kvalitet med goda resultat.

19.1.4.3 Hur gör vi?

Vi ska samverka med såväl Rådaskolan som Vuxenutbildningen för att använda resurser, tid och kompetens kring insatser på bästa sätt. Yrkesföreträdare från näringsliv och förvaltning ska bjudas in frekventare till yrkesråd för att utveckla befintlig utbildning och få upp intresset för olika yrkesområden.

20 Vuxenutbildning, Grund- och gymnasial vuxenutbildning

20.1.1 Normer och värden

20.1.1.1 Var är vi?

De studerade upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla fokus och progression.

20.1.1.2 Vart ska vi?

De studerade upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla fokus och progression.

20.1.1.3 Hur gör vi?

En fortsättning med att informera/diskutera innebörden i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling ". Planen anpassas utifrån elevernas behov/förståelse.

20.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

20.1.2.1 Var är vi?

Vi arbetar kontinuerligt med att stödja och uppmuntra till lärande. God lärarkompetens borgar för de goda resultat som studerande har.

20.1.2.2 Hur gör vi?

Vi ska arbeta vidare med feedback och återkoppling till elev om studieresultat.

20.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

20.1.3.1 Var är vi?

Klassråd respektive elevråd genomförs två ggr/år, med representanter från olika grupper inom VUX.

20.1.3.2 Vart ska vi?

Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion.

20.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar kontinuerligt med att lära de studerande ska gå till väga för att framföra synpunkter och klagomål samt vad rätten till inflytande innebär i skolan.

20.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

20.1.4.1 Var är vi?

De studerandes behov av vägledning inför val av framtida utbildningar och yrken varierar och erbjuds med språkstöd vid behov. Alla som startar inom vuxenutbildningen erbjuds vägledning. Inom SFI erbjuds alla elever grupphandledning inledningsvis och hänvisas därefter till individuell vägledning utifrån behov. Genom att de studerande är ute på APL skapas goda kontakter med arbetslivet, företag och kommunala verksamheter.

20.1.4.2 Vart ska vi?

Mål och förhoppning är att VUX är med och bidrar med att utbildningsnivån höjs och de studerande kommer vidare i studier och /eller ut på arbetsmarknaden.

20.1.4.3 Hur gör vi?

Vi ska fortsätta med påbörjat arbete/arbetsätt..

21 Svenska för invandrare (SFI)

21.1.1 Normer och värden

21.1.1.1 Var är vi?

Kontinuerligt arbete med värderingar och vikten av att respekterar andra människors egenvärde och integritet. Att ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor. Att möta andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. Att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation.

21.1.1.2 Vart ska vi?

Trygghet och studiero är allestädes närvarande. De studerande känner att skolan tar tag i de problem som uppstår. Vi fortsätter med att bibehålla detta och om störningar skulle uppstå har vi samtal med de studerande om detta. Elevernas upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla. Återkommande samtal med eleverna.

21.1.1.3 Hur gör vi?

Vi söker ha information/diskussion av innebörden i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling och mot hedersrelaterat våld. Planen anpassas utifrån elevernas behov/förståelse. Information om planen till alla nya elever ska ske och därefter regelbundet återkommande efter behov.

21.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

21.1.2.1 Var är vi?

Fortsätta uppmuntra eleverna att ta eget ansvar över studierna och se vikten/värdet i att ta del av studierna även hemma vid och med de anpassningar som kan erbjudas i skolan.

21.1.2.2 Vart ska vi?

Öka målluppfyllelsen och genomströmningen av elever med godkända betyg inom SFI. Minska de avbrott som går att på något sätt påverka och motivera till fortsatta studier.

21.1.2.3 Hur gör vi?

Fortsätta göra avbrottsanalyser regelbundet och definiera åtgärder som skulle kunna motivera till fortsatta studier där det är möjligt. Via kollegial handledning stärka lärarna kring dilemman som uppstår i språkutveckling och deltagande.

21.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

21.1.3.1 Var är vi?

Klassråd respektive elevråd genomförs även fortsättningsvis två gånger/år. Representanter från olika grupper inom VUX deltar dokumenteras och följs upp. Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion i såväl klassrum som hela vår studiemiljö.

21.1.3.2 Vart ska vi?

Klassråd respektive elevråd genomförs även fortsättningsvis två gånger/år. Representanter från olika grupper inom VUX deltar dokumenteras och följs upp. Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion i såväl klassrum som hela vår studiemiljö.

21.1.3.3 Hur gör vi?

Vi ska nå ett större ansvarstagande för studierna i skola och hem. Vi ska märkbart i enkät se framsteg i upplevelsen av inflytande i undervisningen. Vi ska notera steg som tas kring detta, eventuellt genomföra fler klassråd, och vid behov även arbeta för andra åtgärder som kan stärka ansvar och inflytande.