

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Markusgårdens förskola 2022/2023

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen ska vara fri från kränkande behandling. Bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling finns i 6 kapitlet skollagen samt diskrimineringslagen.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- 1. SYFTE – DEFINITIONER**
- 2. ÅRLIG PLAN/ARBETSPROCESS**
- 3. UNDERSÖKA RISKER OCH HINDER**
- 4. BARNENS DELAKTIGHET**
- 5. FÖRANKRING AV PLANEN**

1. SYFTE

Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan. Förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är skyldiga att arbeta med aktiva åtgärder som har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

DEFINITIONER

Förskolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. (Lpfö 18)

Styrdokument

Skollagen kap 6: Åtgärder mot kränkande behandling.

- Gäller för all personal i verksamheten
- Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget
- Det skall genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- Det skall finnas en årlig plan för arbetet mot kränkande behandling som all personal känner till och arbetar utifrån.
- Huvudmannen eller personal får inte utsätta barn eller elever för kränkande behandling
- All personal är skyldig att anmäla till rektor via tillbudsrapport eller KIA.

Det här är lagen

KRÄNKANDE BEHANDLING	
DISKRIMINERING TRAKASSERIER:	ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING:
<i>Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna:</i>	<i>Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Kön: JämO• Etnisk tillhörighet: DO• Religion eller annan trosuppfattning: DO• Sexuell läggning: HomO• Funktionshinder: HO	Barn- och elevombudet BEO
	Enligt brottsbalken: Olaga tvång Olaga hot Misshandel Hets mot folkgrupp m.m.

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks, ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion

eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och ifrågasätter tillhörighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet och integritet.

2. ÅRLIG PLAN/ ARBETSPROCESS

Fortlöpande under läsåret sker ett arbete med att formulera mål, åtgärda och utvärdera arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkningar genom att planen finns med som en punkt i kvalitetsplanen. En process där personal och elever arbetar tillsammans blir implementering av planen. Vårdnadshavarna får del av planen på hemsidan samt på TYRA. Rektorns ansvar är att skapa förutsättningar för en levande arbetsprocess och leda arbetet. På arbetslagsträffar reflekteras det av innehållet i planen.

ARBETSGRUPP PÅ MARKUSGÅRDEN FÖR PLANENS FRAMTAGANDE

Rektor Maria Nordgren

Specialpedagog Christina Frid

Huvudskyddsombud Elin Jarlmo

Ansvar

Rektor ansvarar för att pedagoger genomför arbetet med följande:

- 1. Undersöka risker och hinder*
- 2. Analysera orsaker till upptäckta hinder och risker*
- 3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas*
- 4. Följa upp och utvärdera arbetet*

3. Undersöka risker och hinder

Undersöka om det finns risker för diskriminering och eller andra hinder för barn och barn lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Det kan vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

- Vid utvecklingssamtal (1 ggr/år) behandlas frågan om trygghet och trivsel, trakasserier och kränkande behandling. Samtalet utgår ifrån tre perspektiv: barn, vårdnadshavare och personal.
- Trygghetsvandring, där barn och personal deltar, sker en gång under höstterminen för att identifiera platser där det finns risk för att barn känner sig otrygga. Sker avdelningsvis utifrån barnens ålder.
- Föräldraenkät om deras upplevelse av förskolan. (vartannat år)
- Revidering och utvärdering av förra årets plan sker vid läsårets start.

Analysera orsaker

Efter undersökningen, i det andra steget, ska rektor och pedagoger analysera orsakerna till de upptäckta riskerna och hindren. Vi ska reflektera, analysera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör.

- Utredning av uppgifter påbörjas: Så fort någon personal eller hemmet ser/får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande handling utreds uppgifterna. Utredningen sker förutsättningslöst med hänsyn till den som upplever sig utsatt och övriga inblandade. Utgångspunkten är den som blivit diskriminerad/kränkt
- Resultatet av trygghetsvandringen analyseras.
- Tillbuds-/incidentrapporter skrivs av personal när kränkningar, våld eller hot förekommer och följs upp och analyseras omedelbart.

Samtliga analyser ligger till grund för de aktiva åtgärder som förskolan behöver vidta.

Åtgärda och undanröja risker/hinder

Utifrån vad undersökningen och analysen visar skall personalen i förskolan genomföra åtgärder för att undanröja de risker och andra hinder som har framkommit.

- Förskolans trivselregler arbetas fram under höstterminen i värdegrundsarbetet och revideras vid behov.

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom och revideras årligen vid höstterminens start och förankras med all personal via arbetsplatsträffar.
- Planen förankras också hos vårdnadshavare via förskolans hemsida.
- Personalen arbetar förebyggande och uppföljande med värdegrundsfrågor på arbetslagskonferenser och i barngruppen.
- Utredningen ligger till grund för de åtgärder som vidtas. Både utredningen samt vidtagna åtgärder dokumenteras av den personal som sett/fått kännedom om situationen via tillbudsrapport eller KIA
- Incidentrapporter gällande hot/kränkningar går genom på chefs-och LSG möte och rapporteras vidare till förvaltningschefen.

4. Barnens delaktighet

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

- Barnen ska aktivt delta i värdegrundsarbetet genom att skapa avdelningens trivselregler, som påbörjas vid terminsstart.
- Barnintervjuer genomförs inför utvecklingssamtal, på syskonavdelningarna.

Personalens delaktighet

- Förskolans personal deltar i utvärdering samt uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Arbetstagare har medarbetarsamtal med chef.
- Medarbetarenkäter från förvaltningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Utvecklingssamtal erbjuds 1 gång per läsår.
- Planen finns på förskolans hemsida och på TYRA

5.Förankring av planen

Planen finns tillgänglig på Markusgårdens hemsida och på TYRA.

Viktiga faktorer att kartlägga är också aktiviteter till exempel styrd och egenvald aktivitet. Inomhus och utomhusmiljön. Förflyttningar och fysiska platser till exempel tamburen, gården, korridor. Utgångspunkter kan vara språkbruk, attityder, socialt klimat och kommunikativ tillhörighet till exempel bildstöd samt pekkarta.

