

# **Systematiskt kvalitetsarbete anpassad grundskola i Mellerud 2022 - 2023.**

## **Innehållsförteckning**

Normer och värden.....	sid. 2
Kunskaper.....	sid. 3
Elevers ansvar och inflytande.....	sid.4
Skola och hem.....	sid.5
Övergång och samverkan.....	sid.6
Skolan och omvärlden.....	sid.8
Bedömning och betyg.....	sid.10
Handlingsplaner.....	sid.11

## Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

### Prioriterat område utifrån analys

Värdegrundsarbetet behöver fortgå med fokus på språkbruk både verbalt och kroppsspråk, hur det kan såra samt vilka signaler det sänder ut.

Likabehandlingsperspektivet behöver fortsatt ha en central roll i verksamheten.

### Så här genomför vi arbetet

Språkbruk tas upp i samtliga ämnen. Vi förklarar och resonerar gemensamt om hur ord kan uppfattas olika beroende på när och hur man säger och skriver dem. Vi pratar också om att vi är olika personer med olika erfarenheter som påverkar hur vi tar emot budskap.

Ur ett likabehandlingsperspektiv har Ungdomsmottagningen varit på besök och tagit upp frågor som – sexualitet, identitet och hälsa. Eleverna har kunnat ställa frågor till UMO, inför besöken, kring "kropp och knopp".

På skolan pågår ett ständigt arbete kring likabehandling. Exempel på detta är frågor kring identitet, bemötande av olikheter m-m.

Vi har ett fortlöpande arbete inom verksamheten där personalgruppen fördjupar sig kring frågor om värdegrund och medarbetarskap. Vi har genomfört medarbetarskapsutbildning och använder K-dagar för att gemensamt processa förändringar i syfte att våra gemensamma normer och värderingar ska präglade vår verksamhet och arbetet med eleverna.

Vi spelar olika spel tillsammans med eleverna som handlar om normer och värderingar kopplade till nätet. Nätetik och värdegrund behandlas även inom SO-undervisningen, både genom filmer och klassrumsdiskussioner.

Vi har arbetat med könsroller på SO, hbtqi-personer mm. Vi ser ett behov av att lyfta olika etniciteter och allas lika värde även där.

Upplevelsen är att språkbruket har blivit bitvis bättre. Vi ser behov att fortsätta arbete med detta.

I verksamhet FSO har vi alla möjligheter att i praktiken omsätta det eleverna lärt av likabehandlingsplanen. Vi får många spontana och planerade möten med olika kategorier av människor på våra utflykter där allas lika värde får stå i fokus.

## Utvärdering/Analys

Upplevelsen är att språkbruket har blivit bitvis bättre. Vi ser behov att fortsätta arbete med detta.

Ur ett likabehandlingsperspektiv behöver vi fortsätta att jobba med frågor som – sexualitet, etnicitet, identitet och hälsa.

I FSO-verksamheten behöver vi fånga upp värderingsarbetet och omsätta detta i praktiska handlingar. Vi gör en plan för detta inför läsåret 2023/2024.

## Kunskaper

Skolan ansvarar för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem och ger en grund för fortsatt utbildning. Lärarna strävar efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgör grunden för verksamheten. Vi erbjuder strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i grupp som enskilt.

## Prioriterat område utifrån analys

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) är en stående punkt i dagordningen på våra pedagogmöten.

Digitalt lärande är nu invävt i den dagliga verksamheten. Inför nästa läsår fokuserar vi fortbildningen kring *Språkstörning* och hur vi kan utveckla det digitala lärandet utifrån mer specifika behov.

Arbetet med *Att förebygga och minska utmanande beteende* fortskrider att löpa som en röd tråd även inför nästa läsår 2022/2023.

Ämnesövergripande arbete prioriteras i verksamheten.

## Så här genomför vi arbetet

Under ht 2022 har vi haft få pedagogmöten beroende på personalbrist. Vid de möten vi haft har vi följt upp SKA-arbetet så gott vi kunnat.

Vi håller på med utbildning kring *Språkstörning* för all personal. Vi har kommit en bra bit på väg.

Arbetet kring "Att förebygga....." finns ständigt med i vårt dagliga arbete. Vi använder dessutom tid för detta vid studiedagar samt vid APT. Metoden och redskapen i materialet har gett oss bra verktyg i kartlägningsarbetet kring elever och verksamhet.

Vi jobbar ämnesövergripande ex. Må bra-veckan. Dessutom pågår ett ständigt ämnesövergripande arbete i veckoplaneringen. Detta inbegriper såväl skolan som FSO.

Höstterminens arbete med julmarknaden var ett ämnesövergripande arbete i ämnen bild, hem - och konsumentkunskap, NO, SO, svenska, matematik, slöjd och teknik. Arbetet bestod av fältstudier, dokumentation samt illustrationsarbete.

I arbetet runt NO och kolets kretslopp gjorde vi ett studiebesök till en aktiv kolmila. Där fick vi möjlighet att sätta oss in i yrkesroller ur ett historiskt perspektiv (som en del i SO undervisningen)

Vi har kartlagt elevernas uppfattningar kring olika situationer för att i framtiden kunna förebygga ev. konflikter.

I verksamhet FSO har vi goda möjligheter att samtala i eller strax efter "stundens hetta" eftersom vi sällan är lika begränsade i tid och miljö som under skoldagen.

Under vårterminen 2023 har vi haft svårt att hitta tid till pedagogmöten då pedagog har behövt täcka upp vissa lektioner. Detta måste ses över till nästa läsår.

I varje klassrum finns nu tidshjälpmiddel i form av timstock eller Timetimer. Vissa digitala versioner av timetimer finns även på elevernas iPads.

Ämnesövergripande arbete:

- Vi har under vårterminen haft ett skapande-skola projekt. Detta är ett ämnesövergripande arbete i ämnena NO, Teknik, bild och slöjd. Eleverna fick under en heldag komma till konstnärskollektivet Not Quite. Där tillverkades två odlingslådor., Till dessa smiddes olika former av utsmyckningsdetaljer. En uppföljning skedde senare på plats i skolan när ramarna kommit på plats. Not Quite kom till skolan och vi fortsatte med att färdigställa detaljer. NO-undervisningen planterade vi olika grönsaker till vår trädgård. Där fick vi lära oss om växters kretslopp.
- Som en del i vårt entreprenöriella lärande odlade vi fler plantor än vi behövde. Dessa kommer vi att sälja för att samla in pengar till elevernas klasskassa.
- Friluftsdag vid Mörtjärn, ämnesövergripande arbete NO, idrott. Matlagning i naturmiljö, fiske, spel, lekar samt en fältstudie i naturinventering och artbeskrivning.
- Vi har nu gått igenom de flesta moment i fortbildningen kring språkstörning. Kvarstår bedömning och betygssättning för pedagogerna. På

uppstartsdagarna i augusti genomför vi ännu en dag med lärmiljöer. Då sammanfattar vi det hela.

## Utvärdering/Analys

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) är en stående punkt i dagordningen på våra pedagogmöten. Under vårterminen 2023 har vi haft svårt att hitta tid till pedagogmöten då pedagog har behövt täcka upp vissa lektioner. Detta måste ses över till nästa läsår.

Vi har nu gått igenom de flesta moment i fortbildningen kring språkstyrning. Bedömning och betygssättning kvarstår för pedagogerna. På uppstartsdagarna i augusti 2023 genomför vi ännu en dag med lärmiljöer. Då sammanfattar vi det hela.

Vi fortsätter att kartlägga elevernas uppfattningar kring olika situationer för att i framtiden kunna förebygga ev. konflikter.

Ämnesövergripande arbete prioriteras och kan utvecklas i verksamheten.

## Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Eleverna ska ges information, inflytande och stimuleras att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen i förhållande till ålder och mognad.

### Prioriterat område utifrån analys

Kartläggningsarbetet om elevernas upplevelse av sin lärmiljö är nu implementerat. Uppföljning sker kontinuerligt i pedagoggruppen varje vecka.

Inför läsåret 2022/2023 behöver vi utveckla arbetet med elevernas delaktighet i planeringen av arbetet, innehåll och arbetsmetoder.

### Så här genomför vi arbetet

Vi har presenterat olika sätt att läsa och skriva på, tex använda sig av textscanner och uppläsning, skriva med dikteringsfunktion. Eleverna får vara med och utforma hur de arbetar bäst.

Vi behöver involvera eleverna mer i det Närvarofrämjande arbetet vid skolmöten fortsättningsvis.

Under skolloven har de elever som deltar i vår FSO-verksamhet stora möjligheter att påverka sina dagar. Vi samlar in och tar vara på elevernas önskemål om vilka aktiviteter vi ska genomföra och vilken mat vi ska äta.

Det ämnesövergripande arbetet med vår julmarknad gjorde eleverna delaktiga i planerandet av arbetet. Eleverna kom med egna idéer om vad som skulle kunna säljas på julmarknaden. Personalen stöttade eleverna i detta genom att ge dem förutsättningar att utveckla och arbeta med sina egna idéer. Detta bestod rent praktiskt i att eleverna i träslöjden tillverkade olika produkter samt i Hem och konsumentkunskap bakade kakor till försäljning.

Klassrådet är ett viktigt forum för framförande av elevers idéer och delaktighet i beslut. Eleverna har egna frågor som läggs i vår brevlåda inför klassrådet. samt punkten "Övriga frågor" på dagordningen varje vecka.

Förlängd skolbarnomsorg, FSO, är till mycket stor del utformat efter elevernas egna önskningsar och intressen. Personalens planering för sommarens FSO gjordes i grova drag klar i april/maj och elevernas önskemål togs in under sportlovet och påsklovet. Dessa önskemål tillsammans med läroplanen och vårterminens pedagogiska innehåll blev en mycket fin mix som kommer att genomföras under veckorna efter skolavslutningen.

Vi gör eleverna delaktiga på olika sätt i undervisningen genom att presentera innehåll i undervisningen där vi synliggör olika alternativa delmoment som de får vara med och bestämma om. En fältstudiedag som handlar om våren planeras tillsammans med en specifik elev där det är en del av ett motivationsarbete.

På ex.vis. SO har eleverna fått välja några yrken att fördjupa sig mer i. Likadant på NO, där har de fått "forska" mer kring ett djur de velat veta mer om.

## Utvärdering/Analys

Vi behöver involvera eleverna mer i det Närvarofrämjande arbetet vid skolmöten fortsättningsvis.

Inför läsåret 2023/2024 fortsätter vi utveckla arbetet med elevernas delaktighet i planeringen av arbetet, innehåll och arbetsmetoder.

## Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Prioriterat område utifrån analys

Det närvarofrämjande arbetet enligt vår modell är nu implementerat i vårt arbete. Samverkansmöte skola-hem har skett enligt plan. En utvärdering och revidering av modellen bör göras i samråd med vårdnadshavare efter att vi arbetat med den under ett helt läsår.

Under höstterminen planerar vi att bjuda in vårdnadshavare för att visa och diskutera kompensatoriska verktyg och hjälpmedel.

## Så här genomför vi arbetet

2 november 2022 utvärderade vi modellen för Närvarofrämjande arbete. Vi konstaterar att:

- Modellen varit bra som ett stöd i arbetet med tidig samverkan skola-hem
- Mallen används vid behov som ett komplement när närvaron diskuteras vid IUP-samtalen
- Skolmötesmallen används vid många olika typer av möten där vi behöver åstadkomma ökad samverkan
- Vi har fortsatt svårt att nå alla vårdnadshavare. KASAM behöver åstadkommas.

23 november planerade vi inför en redovisning för vårdnadshavare av hur långt arbetet kommit kring *Närvarofrämjande arbete*.

Redovisningen skedde i samband med föräldramötet 15 februari 2023.

Det har fortfarande inte funnits utrymme till att få tillstånd tillfälle att bjuda in föräldrar för att visa och diskutera kompensatoriska verktyg och hjälpmedel. Däremot har det till viss del tagits upp för enskilda elevers vårdnadshavare i samband med IUP och samverkansmöten.

## Utvärdering/Analys

Det Närvarofrämjande arbetet är nu en etablerad samverkansmodell mellan skola och hem. I samråd med vårdnadshavarna kan vi nu utveckla och anpassa modellen utifrån våra lokala behov.

Det har fortfarande inte funnits utrymme till att få tillstånd tillfälle att bjuda in föräldrar för att visa och diskutera kompensatoriska verktyg och hjälpmedel. Detta bör prioriteras under läsåret 2023/2024.

## Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskola, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan sträva efter förtroendefullt

samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål som gäller för respektive verksamhet.

## Prioriterat område utifrån analys

Särskolesamordnaren utarbetar en plan för rutiner – *Mottagande i Grundsärskolan*.

Vi fortsätter etablera informationsrutiner med skolorna för ett fungerande samarbete framöver.

## Så här genomför vi arbetet

Planering och utkast för planen – *Mottagande i Grundsärskolan* - är klar. Det som återstår är att planen ska införlivas och bli ett aktivt dokument för hela förvaltningen. Förvaltningsadministratören är inkopplad i ärendet.

Samarbetet med grundskolorna i kommunen utvecklas på ett positivt sätt. På de flesta skolorna har vi nu etablerade rutiner kring information.

Vi har stora möjligheter för samverkan mellan skola och fritidshem, FSO, då vi håller utgår från samma lokaler. Vi förlänger utbildningsmöjligheterna till att omfatta även loven. Undervisningen på skoltid vävs samman med utbildningen under FSO-vistelsen som sker under eftermiddagar och framförallt lov.

Rutinerna för mottagande förs in i samband med namnbytet från särskola till anpassad grundskola den 1 juli 2023.

## Utvärdering/Analys

Samarbetet med grundskolorna i kommunen utvecklas på ett positivt sätt. På de flesta skolorna har vi nu etablerade rutiner kring information. Vi fortsätter utvecklingsarbetet under läsåret 2023/2024

Plan för rutiner – *Mottagande i Grundsärskolan* - ska införlivas i centrala elevhälsans dokument och gälla hela Kultur-och Utbildningsförvaltningen.

## Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till samt samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.



## Prioriterat område utifrån analys

Vi samarbetar med vår studie-och yrkesvägledare kring gymnasieansökan och PRAO för våra elever.

All personal, grundsärskola och FSO, planerar verksamheten ur ett helhetsperspektiv för att eleverna ska få ett brett underlag inför sina framtida gymnasie- och yrkesval.

Vi ska besöka samtliga gymnasiesärskolor i närområdet

## Så här genomför vi arbetet

Vi har samverkat med SYV-en kring en elev speciellt.  
Elever har varit på PRAO.

Eleverna har varit på ett antal besök i olika verksamheter.  
Särskolesamordnaren har informerat om gymnasieutbildningar och varit ute med eleverna på besök på olika gymnasiesärskolor.

Julmarknaden gav våra elever möjlighet att träna entreprenörskap och driva ett arbete till ett gemensamt mål. Det praktiska arbetet innefattade många av de moment som ingår i Gymnasieprogrammet Handel och service. Eleverna fick prova på praktisk marknadsföring, exponering av varor, försäljningsarbete, webhandel och kundbemötande.

Vi har haft besök av författaren Pia Hagmar 20 mars 2023.

Vi har arbetat med information om olika yrken på SO-lektionerna.

Vi har varit på studiebesök på Not Quite för att presentera olika hantverksroller samt att påvisa att könsroller inte behöver påverka i yrkesval (kvinnliga smeder och kvinnliga snickare)

För en elev som läser ämnesområden har vi arbetat med rollspelsövningar för att förtydliga olika yrkesroller i närsamhället.

Samarbetet med SYV fortgår. Tre elever går vidare till gymnasiestudier nästa läsår. Ett flertal besök och skuggningar har gjorts och kommer att göras.

Vid utflykter har våra elever fått prova på olika praktiska aktiviteter.

## Utvärdering/Analys

Vi samarbetar med vår studie-och yrkesvägledare kring gymnasieansökan och PRAO för våra elever.

All personal, grundsärskola och FSO, planerar verksamheten ur ett helhetsperspektiv för att eleverna ska få ett brett underlag inför sina framtida gymnasie- och yrkesval.

Vi ska besöka samtliga gymnasiesärskolor i närområdet

## Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

### Prioriterat område utifrån analys

Vi behöver samverkansparter när det gäller arbete med *betyg och bedömning*. Detta bör ske på särskolesamverkansträffar.

Mer tid bör ges till fördjupning av arbetet med bedömning och betyg. För att säkerställa undervisningens kunskapsinnehåll i relation till bedömning kommer det att på Sharepoint finnas en fil med matriser/ checklistor över det centrala innehållet i ämnena. Dessa är uppbyggda utifrån en treårscykel eftersom våra elever läser årskursintegrerat. Dessa matriser följs kontinuerligt upp, minst en gång per termin.

### Så här genomför vi arbetet

Samarbete med Särddal har återupptagits under ht 2022. Vi planerar för gemensam träff vt 2023. Innehållet på träffen blir Betyg och bedömning för pedagoger i Särskoleverksamhet, alla Dalslandskommuner.

[Vi har införskaffat nya materialet LGR 22 Mina Mål för att skapa större delaktighet i bedömningsarbetet genom ökad elevmedverkan.](#)

På pedagogmöten under våren 2023 har vi arbetat med moment 5, betyg och bedömning, i studiepaket från SPSM. Matriser för centralt innehåll att säkra undervisningens innehåll i relation till betyg och bedömning ligger nu på sharepoint.

Det har skapats en mapp under Ämnen, centralt innehåll med ifyllningsbara matriser i särskolans ämnen. Dessa kan användas som stöd vid betygssättning för att dokumentera uppnådda betygs-kriterier för enskild elev.

- Vi har tagit del av SPSMs teamsträffar där betyg och bedömning behandlas
- Vi kommer under avslutningsdagarna delta i Skolverkets digitala konferens där betyg och bedömning behandlas
- Inför betygssättning har vi en sambedömningsträff mellan pedagogerna inplanerat för att ha möjlighet att lyfta betyg och bedömningsfrågor kollegialt.
- Kartläggningsarbete kring skrivförmåga och berättande har gjorts för flera elever. Vi kommer att titta på dessa texter gemensamt och då få möjligheter att diskutera förmågor kopplade till olika betygssteg.

- FSO, förlängd skolbarnomsorg, ger en fördel i fråga om utbildning, då eleverna ges möjlighet att visa i praktisk handling vad de lärt sig i undervisningen. Eftersom FSO-personalen till vardags jobbar i arbetslag tillsammans med betygsättande pedagoger blir det enkelt och naturligt att utbyta elevers framsteg mellan assistenter och pedagoger innan betygsättning.

Det har varit två särdalmöten under våren. Det har bokats in och beslutats om en gemensam fortbildningsdag den 31/10 2023. Den kommer att ha inriktning mot AKK och tydliggörande.

## Utvärdering/Analys

Samarbetet inom SärDal behöver utvecklas kring - Bedömning och betyg. Vi planerar för gemensamt fortbildningsinnehåll läsåret 2023/2024.

Vi har kommit ganska långt med arbetet kring Bedömning och betyg. Tid till fördjupning av arbetet behöver dock planeras och schemaläggas. För att säkerställa undervisningens kunskapsinnehåll i relation till bedömning finns en fil med matriser/ checklistor över det centrala innehållet i ämnena. Dessa är uppbyggda utifrån en treårscykel eftersom våra elever läser årskursintegrerat. Dessa matriser följs kontinuerligt upp, minst en gång per termin.

## Handlingsplaner

Vi har reviderat samtliga handlingsplaner inför 2023 - 2024. Var god se respektive handlingsplan.

Clas-Göran Janson, rektor Särskolan i Mellerud 2023-05-31